

Т.А. Бабаян, М.А. Егиазарян, С.Г. Лалаянц

Русский ЯЗЫК



5

Учебник для 5-го класса основной школы



ՀՏԴ 373.167.1:808.2(075)

ԳՄԴ 81.2ՈԳ72

Բ 123

Բաբայան Տ. և այլք.

Բ 123

Ռուսաց լեզու 5: Հանրակրթական դպրոցի 5-րդ դասարանի դասագիրք / Բաբայան Տ., Եղիազարյան Մ., Լալայանց Ս./ -Եր.: Մակմիլան-Արմենիա, 2014. -192 էջ:

ISBN 978-99941-46-78-9

ԳՄԴ 81.2ՈԳ72

© Տ. Բաբայան, Մ. Եղիազարյան, Ս. Լալայանց, 2014

© Մակմիլան-Արմենիա, 2014

© Դասագրքերի շրջանառու հիմնադրամ, 2014

ТЕМА 1

ВСЁ НАЧИНАЕТСЯ С ДЕТСТВА...

Первое сентября радостный день для каждого школьника.

Дорогие друзья! Мы поздравляем вас с этим замечательным днём. На уроках русского языка вы узнаете много интересного, научитесь лучше говорить и писать по-русски, прочитаете интересные стихотворения, рассказы и сказки, пословицы и загадки. Знание русского языка поможет вам приобрести новых друзей.

До свидания, лето! Здравствуй, школа! Школьный звонок снова собрал всех вместе.

§ 1. ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!

1 С каким настроением вы пришли в школу? Расскажите, как встретила вас школа? Чем вам запомнился первый школьный день?

2 Послушайте стихотворение С. В. Михалкова и скажите, о каком важном дне в нём говорится.

Важный день

...Средь многих воскресений	Красной цифрой не отмечен
И особых дней в году	Этот день в календаре
Есть обычный день осенний	И флажками не расцвечен
В славном праздничном ряду.	Возле дома, на дворе.

По одной простой примете
Узнаём мы этот день:
По идущим в школу детям
Городов и деревень,

По весёлому волнению
На лице учеников...

И пускай немало славных	Но один из самых главных –
Разных дней в календаре,	Самый первый в сентябре!

особый – необычный

славный – прекрасный

примета – знак

3 Послушайте и прочитайте вслух.

Воскресе́нье, мно́гих воскресе́ний, средь мно́гих воскресе́ний; день осе́нний, в ряду́, в пра́здничном ряду́, в сла́вном пра́здничном ряду́; иду́щим в шко́лу, по иду́щим в шко́лу де́тям; по весёлому волне́нию; по просто́й приме́те; флажка́ми не расцвече́н; в календаре́.

4 Прочитайте стихотворение и ответьте на вопросы.

1. Какой осенний день оказался в праздничном ряду? 2. Чем отличается этот день от других? 3. По какой примете мы его узнаём? 4. Какой самый главный день в сентябре? Почему?

5 Напишите подходящие по смыслу слова к данным.

день (какой?) – ...

ряд (какой?) – ...

цифра (какая?) – ...

примета (какая?) – ...

волнение (какое?) – ...

дни (какие?) – ...

деревни (какие?) – ...

города (какие?) – ...

флажки (какие?) – ...

ученики (какие?) – ...

6 Расставьте слова в правильном порядке. Запишите предложения в такой последовательности, чтобы получился рассказ.

1. В будущем году, в шестом классе, буду учиться, я
2. своих учителей, с началом учебного года, поздравляют, Они
3. новый учебный год, В сентябре, начинается
4. в школу, приходят, с цветами, дети, Первого сентября
5. в пятый класс, В этом году, пойду, я

7 К данному началу предложения подберите его продолжение. Полученные предложения запишите.

- | | |
|--|---|
| 1. Если бы собрать всех школьников Армении вместе, ... | а) их весёлый перезвон был бы слышен всем вокруг. |
| 2. Если бы собрать вместе все цветы, которые ребята приносят Первого сентября в школу, ... | б) получился бы большой город детей. |
| 3. Если бы сразу зазвенели все школьные звонки, ... | в) получился бы огромный разноцветный букет. |

8 Наверно, не все ваши друзья успели рассказать, где и как они провели лето. Расспросите их об этом.

9 Прочитайте стихотворение и скажите, какие задачи нужно решить на нашей планете.

Пролетело лето, как комета,
Листья на деревьях пожелтели,
Кончились каникулы и лето,
Птицы лишь пока не улетели...

Отшумело, отзвенело лето.
Солнце греет, но уже не зной.
Кажется, сейчас сама планета
В школьной форме – ранец за спиной.

У неё нелёгкие задачи –
Мир ещё не всюду на земле.
Мы с тобой желаем ей удачи:
Солнца – в небе, хлеба – на столе.

Л. Сорока

коméта – գիւսվոր
планéта – միլրրալ

ра́нец – шко́льная су́мка, кото́рую но́сят
на спи́не

10 Озаглавьте стихотворение.

11 Найдите в стихотворении ответы на вопросы и прочитайте эти строчки.

1. Какое время года наступило? 2. Во что одета планета? 3. Почему у нашей планеты нелёгкие задачи? 4. Что можно ей пожелать?

12 Допишите предложения.

1. На деревьях пожелтели 2. В школе завтра утром прозвенит
3. Ученики хорошо подготовились к 4. Летом ребята ... и 5. У нашей планеты ... задачи. 6. Мы все ей желаем

ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ!

13 Посмотрите на рисунки и расскажите, как проводили летние каникулы ребята. Используйте следующие слова и выражения: отдыхать, играть в ..., купаться, загорать, собирать овощи и фрукты, пойти в поход, рюкзак, разжигать костёр, сидеть у костра.



14 Света, Саркис и Микаел, как и вы, летом многое увидели, узнали. Они решили рассказать нам о летнем отдыхе загадками. Прочитайте загадки и скажите, где отдыхали ребята, на чём они туда добирались и в какие игры играли.

1. День и ночь о берег бьётся, из него вода не пьётся,
Потому что не вкусна – и горька и солона.
2. Он в безбрежном океане туч касается крылом.
Развернётся над лугами, отливая серебром.
3. Мы целый день ведём сраженье –
В бой ведём свои полки
По квадратикам доски.
4. Вверх – вниз, вверх – вниз,
Кататься хочешь –
На нас садись.

15 Прочитайте пословицы. В каких ситуациях их можно использовать? Переведите их на армянский язык.

1. Больше узнаешь – сильнее станешь.
2. Не спеши языком, торопись делом.
3. Легко забыть то, чего не знаешь.

16 Подготовьте рассказ о Первом сентября.

§ 2. ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ!

1 Первые дни учебного года. У вас появились новые учителя, а у некоторых из вас новые одноклассники. Знаете ли вы, как принято знакомиться, какие слова и выражения мы при этом используем?

2 Прочитайте отрывок из повести Э. Успенского „Школа клоунов”. В нём рассказывается о первом дне занятий. Скажите, кто с кем познакомился.

Утром у входа в школу собрались весёлые клоуны. Ирина Владимировна встретила их и пригласила всех в класс. Клоуны вошли в класс.

– Я – Ирина Владимировна. Я буду учить вас писать и считать. И ещё я – директор школы. Это Анна Сергеевна. Она будет вас воспитывать и учить, как себя надо вести. А как вас зовут?

– Я – клоун Саня. А это моя собака Полкан. Мы никогда не расстаёмся и хотим выступать вместе. Полкан, голос!

Полкан залаял.

– Очень хорошо, – сказала Ирина Владимировна. – Только место Полкана во дворе, а не за партой.

– Меня зовут Наташа. Я хочу работать на телевидении и сниматься в кино. Я хочу стать знаменитой.

– А меня зовут Шура, – сказал клоун с рыжими волосами.

Ирина Владимировна сказала:

– Кажется, все мы перезнакомились. Начинаем первый урок.

хорошее поведение – [шц] цшрр представляться – ʃтрцшшшш

3 Ответьте на вопросы.

1. Кто утром пришёл в школу? 2. Как представила себя и главного воспитателя директор школы? 3. Что рассказали о себе клоуны? 4. А как бы вы себя представили?

4 Впишите вместо точек подходящие слова.

1. Ирина Владимировна будет учить ребят ... и 2. Воспитывать клоунов будет 3. Клоун Саня никогда не расстаётся с 4. Наташа мечтает стать 5. Волосы у клоуна Шуры были

5 Подберите и напишите слова с противоположным значением к данным.

Провожать – ...; грустный – ...; выйти – ...; последний –

6 Составьте словосочетания по образцу:

какой? рыжий клоун, ... урок, ... класс, ... звонок;

какая? новая школа, ... собака, ... шишка, ... парта;

какое? вкусное мороженое, ... окно, ... выступление, ... поведение;

какие? еловые шишки, ... инструменты, ... волосы, ... клоуны.

7 Допишите окончания.

Перв.. урок, рыж.. клоун, знаменит.. артист, добр.. учительница, хорош.. собака, школьн.. парта.

8 Рассмотрите рисунок. Что принято говорить при знакомстве?

Имя, фамилия?

Кто я?

Чем занимаюсь или увлекаюсь?



Меня зовут...

Познакомься(тесь)...

Очень рад(а). Очень приятно.

Приятно познакомиться...

Рад(а) познакомиться.

Давно хотел(а) познакомиться(ся)...

9 Прочитайте. Обратите внимание на вежливые слова.

1) – Здравствуйте. Меня зовут Микаел. Мне девять лет. Я очень люблю рисовать и хотел бы заниматься в вашей студии.

– Добрый день, Микаел. Меня зовут Нина Михайловна. **Приятно познакомиться.** Я очень рада, что ты будешь заниматься в нашей студии.

2) – Здравствуйте. Я – Света. Скажите, **пожалуйста**, где находится библиотека.

– Здравствуй, Света. Я, **конечно**, тебе помогу. Библиотека находится на втором этаже. Я провожу тебя.

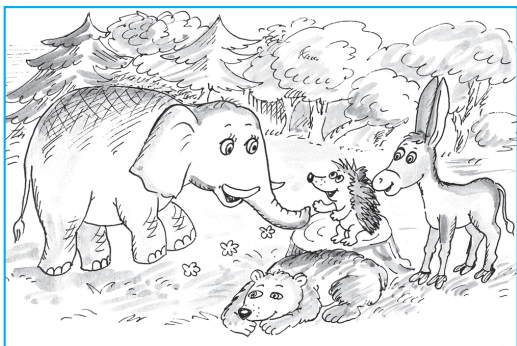
3) – Добрый день. Я ученик 5 „Б” класса, меня зовут Самвел. **Будьте добры**, дайте мне русско-армянский словарь.

– Здравствуй, Самвел. Я – Николай Сергеевич. **Очень рад.** Будем знакомы. Возьми, пожалуйста, словарь.

10 Прочитайте сказку „Как Слон ходил в гости к Ёжику” и скажите, о чём она.

Однажды ночью из городского зоопарка убежал Слон.

Он быстро пересёк город и скрылся в лесу. Вбежав в лес, Слон отдышался и побежал медленнее.



Ёжик сидел на пеньке посреди полянки. Медвежонок спал. Ослик щипал траву.

И вдруг появился Слон.

– Здравствуйте! – протрубил он.

– Добрый вечер! – сказал Ёжик и так задрал голову, что чуть не свалился с пенька.

Ослик поклонился и прижал уши.

Медвежонок во сне перевернулся на другой бок.

– Здравствуйте! – снова затрубил Слон. – Я только что убежал из зоопарка!

– Мы очень рады, – сказал Ослик и лягнул копытцем Медвежонка.

Медвежонок вскочил, увидел Слона и тут же сел на травку...

– Кто ты? – спросил он спросонок.

– Слон.

– А почему меня разбудили?

– Я тебя не будил. Я убежал из зоопарка.

– А что мы будем делать?

– Веселиться.

– Как? – спросил Ослик.

– Я хочу вас покатасть, – сказал Слон и встал на колени.

Ёжик первым вскарабкался на Слона, а за ним – Ослик и Медвежонок.

Ёжик сидел ближе всех к голове Слона и поэтому стал главным...

Они поехали прямо через лес, напевая весёлую песенку:

Не на осле,

Не на коне –

Мы едем прямо на Слоне.

Над рекой стоял белый туман, и Слон утонул весь в тумане и ничего не видел. А Ёжик командовал:

– А теперь – немного левее!.. А теперь – вправо!

Ослик с Медвежонок пели песню и барабанили по Слопу лапами и копытцами.

И скоро проснулся весь лес.

Вылез из своего логова и завыл Волк, заухала Сова, заквакали лягушки.

И так они веселились до самого утра.

Когда взошло солнце, Слон лёг спать возле ёжикиного дома, и здесь его нашли служители зоопарка. Они надели на ноги Слона цепи и повели его в город.

По С. Козлову

пенёк – $\psi\eta\eta\rho\iota\ \zeta\eta\delta\eta$

спросонок – не совсем проснувшись, в полусонном состоянии

логово – нора

11 Понравился ли вам конец сказки? А может, вам хочется изменить его? Как?

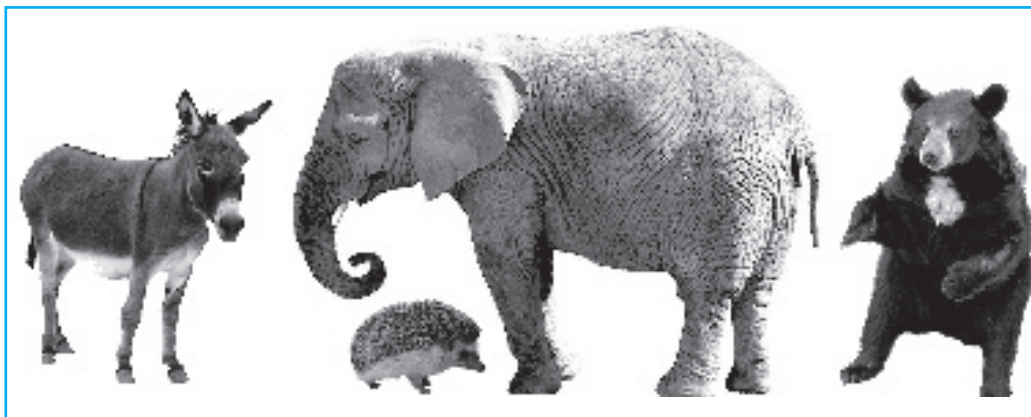
12 Напишите названия детёнышей.

Медведь – медвежонок, слон – ..., ёж – ..., волк – ..., тигр – ..., заяц – ..., лиса –

13 Вместо точек вставьте соответствующие предлоги: в, на, к, до, из.

1. Слон убежал ... зоопарка. 2. Слон побежал ... лесу. 3. Ёжик сидел ... пеньке. 4. Волк проснулся и вылез ... своей норы. 5. Звери решили покатасться ... Слопе. 6. Все веселились ... самого утра. 7. Слопа долго искали и нашли его ... лесу. 8. Слопа отвели ... зоопарк.

14 Попробуйте описать слона, ослика, медвежонка и ёжика.



15 К данным словам подберите слова с противоположным значением, составьте с ними предложения.

Быстро – ..., грустить – ..., последний – ..., влево – ..., заснуть –



16 Представьте себе, что в вашу школу приехали школьники из России. О чём бы вы их спросили? Но прежде вы, конечно, должны с ними познакомиться. Попробуйте представиться.

Здравствуйтесь, ребята! (Привет!) Давайте (давай) познакомимся.

Меня зовут Это мои друзья ... и А как тебя (вас) зовут? Как твоё (ваше) имя?

Предложите гостям осмотреть вашу школу. Что вы им покажете? Расспросите ваших гостей об их школе. Какие вопросы вы им зададите? А какая у вас школа? Нравится ли вам школа, ваш класс? Какой бы вы хотели видеть вашу школу? Расскажите об этом.

§ 3. „ВОЛШЕБНЫЕ” СЛОВА

1 Скажите, почему некоторые слова иногда называют „волшебными”. В чём их волшебная сила? Почему они так необходимы? Какие „волшебные” слова вы знаете?

6 Рассмотрите рисунки и скажите, какой разговор мог состояться между мальчиком и девочкой, мальчиком и дедушкой.



7 Прочитайте рассказ и скажите, что помешало мальчику сделать уроки.

Главные реки

Хотя мне уже идёт девятый год, я только вчера догадался, что уроки всё-таки надо учить. Любишь не любишь, хочешь не хочешь, лень тебе или не лень, а учить уроки надо. Это закон. Я, например, вчера не успел уроки сделать. Я должен был выучить главные реки Америки. А я, вместо этого, запускал во дворе воздушного змея в небо. Мне было так интересно играть, что я и думать перестал про какие-то там уроки.

В школу я пришёл вовремя. Раиса Ивановна вошла, мы встали и поздоровались с ней, и громче всех поздоровался я, чтобы она видела, какой я вежливый. Но она на это не обратила никакого внимания и ещё на ходу сказала:

– Кораблёв, к доске!

У меня сразу испортилось настроение, потому что я вспомнил, что забыл приготовить уроки. Я пошёл к доске.

– Ты выучил названия рек Америки?

Конечно, я не выучил. И я хотел во всем признаться Раисе Ивановне, но вместо этого вдруг неожиданно даже для самого себя сказал:

– Конечно, выучил. А как же!

– Назови мне самую большую реку Америки.

В классе была удивительная тишина. Все смотрели на меня. А я смотрел в потолок. И в эту секунду я увидел, что в левом последнем ряду Петька Горбушкин показывает мне какой-то листок бумаги, и на нём что-то написано. И я стал вглядываться в эти буквы и наконец прочёл первую половину.

А тут Раиса Ивановна снова:

– Ну, Кораблёв? Какая же главная река в Америке?

У меня сразу же появилась уверенность, и я сказал:

– Миси-писи.

Дальше я не буду рассказывать. Хватит. И хотя Раиса Ивановна смеялась до слёз, но двойку она мне вlepила. И я теперь дал клятву, что буду учить уроки всегда. До глубокой старости.

По В. Драгунскому

8 Послушайте и прочитайте вслух.

Идёт девятый год, любишь не любишь, хочешь не хочешь, лень тебе или не лень, поздорóвался, испóртилось настроéние, хотёл признáться, удивительная тишина́, навернякá, взглядываться, наконец, прочёл, появи́лась уvéренность, смея́лась до слёз, до глубóкой ста́рости.

9 Найдите в тексте ответы на вопросы и прочитайте их.

1. Что было задано на дом? 2. Почему мальчик не выполнил домашнего задания? 3. Кого вызвала к доске Раиса Ивановна? 4. Почему у мальчика испортилось настроение? 5. Как попытался Петя помочь Кораблёву? 6. Какую клятву дал себе мальчик?

10 К данным словам подберите из текста слова с противоположным значением.

Скучно, попрощаться, невоспитанный, поднялось настроение, забыть, шум, первый (ряд), никогда.

11 Напишите вместо точек подходящие слова.

(какое?) ... настроение, (какое?) ... задание, (какая?)... школа, (какой?) ... змей, (какой?) ... ряд, (какой?) ... класс, (какие?) ... буквы, (какие?)... уроки.

12 Спишите. Вместо точек впишите подходящие по смыслу слова.

1. Весь день мальчик запускал во дворе 2. Кораблёв не выучил
3. Петя написал на бумаге название 4. Кораблёв с трудом прочитал первую половину 5. Раиса Ивановна поставила мальчику 6. Кораблёв поклялся всегда

13 Прочитайте загадки и попробуйте отгадать.

Сели на страничку тридцать три сестрички,
Сели рядом – не молчат, нам загадки говорят.

Тридцать три сестрички.
Ростом невелички.
Если знаешь их секрет,
То на всё найдёшь ответ.

Обратите внимание!

В русском языке 33 буквы. Буквы Ъ (мягкий знак) и Ь (твёрдый знак) не обозначают звуков.

Гласные (ձայնաւորներ)

А, О, Э, Ы, И, Е, Ё, Ю, Я

Согласные (բաղաձայներ)

Звонкие и глухие парные согласные (ձայնեղ և խոլ բաղաձայներ)

Б – П

В – Ф

Г – К

Д – Т

Ж – Ш

З – С

Й, Л, М, Н, Р – звонкие согласные

Х, Ц, Ч, Щ – глухие согласные

Согласные могут быть твёрдыми и мягкими.

14 Прочитайте. Произнесите правильно твёрдые и мягкие согласные.

ел – ель

пыл – пыль

мел – мель

мыл – мил

угол – уголь

был – бил

удар – ударь

рад – ряд

15 Замените в словах мягкие согласные на твёрдые, а твёрдые на мягкие так, чтобы получились новые слова. Составьте с ними предложения.

Даль, ель, был, весь, жар, пыл, уголь.

16 Впишите, где нужно, ь.

1. На ел.. села птица.
2. Коля ел.. фрукты.
3. У мальчика ест.. яблоки.
4. Моя сестра ест.. кашу.
5. У Миши новая тетрад..
6. Ученик принёс мел..
7. Удар.. футболиста был очень сильный.
8. Рабочие привезли угол..
9. Они свалили угол.. в угол..
10. На лугу был.. кон..

17 Подготовьтесь писать под диктовку.

1. На столе тетрадь.
2. Идёт дождь.
3. Сегодня солнечный день.
4. Мальчик ест апельсин.
5. В лесу на поляне росли колокольчики и васильки.
6. Лев – сильный зверь.
7. Ученики начали писать диктант.
8. Наступил сентябрь.
9. У ученика букварь.
10. Белый голубь в небе кружит.

§ 4. МОЯ СЕМЬЯ

1 Каждого из вас очень любят близкие вам люди – ваши родные. Знаете ли вы, как одним словом назвать маму, папу, сына и дочь?

2 Послушайте и скажите, о чём это стихотворение.

Любили тебя без особых причин
За то, что ты – внук,
За то, что ты – сын,
За то, что малыш,
За то, что растёшь,
За то, что на маму и папу похож,
И эта любовь до конца твоих дней
Останется тайной опорой твоей.

В. Берестов

без особых причин – без всяких причин опора – здесь: защита

3 Послушайте и прочитайте вслух.

Малыш, растёшь, похож; любовь, любили; без причин, без особых причин; останется, останется опорой, тайной опорой.

4 Скажите, как вы поняли главную мысль стихотворения.

5 Прочитайте текст и скажите, почему он так называется.

Моя семья – это семь „Я”

С удовольствием расскажу о своей семье. Мне с семьёй повезло. У меня прекрасные родители. Заботливые, добрые, всегда помогут советом, если попросишь.

Отец мой по профессии инженер, он любит технику и всё свободное время проводит в мастерской, которую устроил в гараже.

Мама у меня детский врач. Она работает в детской больнице. Очень любит работу и переживает за больных детей. Она отличная хозяйка и прекрасно готовит.

У меня два брата. Старший брат, Сергей, – студент, будущий учитель математики. Ему 19 лет. Младший, Виктор, учится в седьмом классе. Ему 12 лет.

Младшая сестра, Нина, учится во втором классе. Ей 7 лет. Она очень любит животных. Седьмой член нашей семьи – это наша собака Джек. Он очень весёлый и преданный пёс. Мы все его очень любим. У нас много

родственников и друзей, поэтому в доме часто бывают гости. Мы любим принимать гостей.

У нас есть семейные традиции и правила:

Когда кому-нибудь плохо, постарайся помочь ему.

Не жди, пока тебя попросят что-то сделать. Сделай сам!

На заботу отвечай заботой.

6 Скажите, большая ли семья у мальчика. Назовите членов семьи, о которой вы прочитали. Расскажите об этой семье. Как вы думаете, почему Джека считают членом семьи?

7 А что бы вы могли рассказать о своей семье?

8 Выпишите из текста слова, обозначающие членов семьи. Какие ещё слова, обозначающие родственников вы знаете? Можете ли вы объяснить значения этих слов на русском языке?

Образец: Дядя – это брат отца или матери.

дедушка –

бабушка –

племянник –

племянница –

двоюродный брат –

двоюродная сестра –

тётя –



9 а) Прочитайте диалог в лицах.

– Анна, у вас большая семья?

– Нет. Семья у нас небольшая. Папа, мама, старший брат и я.

– А кем работают твои родители?

– Мой папа – врач, он работает в больнице. Мама – учительница русского языка.

– А твой брат? Он работает или учится? Сколько ему лет?

– Моему брату 20 лет. Он учится в Медицинском университете. Он станет врачом.

б) Расспросите друг друга о ваших семьях.

10 Прочитайте стихотворение о парных согласных. Обратите внимание, что в конце слов „зуб” и „лёд” звонкие б и д произносятся как п и т.

Если слышишь парный звук,

Будь внимательным, мой друг,

Парный сразу проверяй,

Слово смело изменяй:
„Зуб” на „зубы”, „лёд” – на „льды” – и
Будешь грамотным и ты.

11 Прочитайте. Обратите внимание, что в конце слов звонкие и глухие парные согласные произносятся одинаково.

год – го́ды	сапо́г – сапоги́	глаз – глаза́
кот – коты́	волк – во́лки	нос – носы́

12 Прочитайте пары слов. Назовите согласные, которыми различаются эти слова.

Горка – корка, бить – пить, жар – шар, коза – коса, жить – шить, дом – том.

13 Прочитайте пары слов. Назовите согласные, которыми различаются эти слова.

Гриб – грибы, грибной; узкий – узенький; холод – холода, холодный; лопатка – лопата; мог – могли; мок – мокли.

14 Напишите по образцу. Вставьте пропущенные буквы, подчеркните проверочное слово. Проставьте ударения.

новый сапог – но́вые сапоги́	большой рог – большо́е рога́
большой са.. –	зелёный лу.. –
белый гри.. –	новый горо.. –
больной зу.. –	морской бере.. –

15 Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

1. Учебный го.. начинается первого сентября. 2. Ребята по у..кой доро..ке вышли к реке. 3. На лужайке зеленеет тра..ка. 4. Скоро будет сне.. пушистый падать с высоты. 5. У пруда растёт большой ду.. . 6. Ни в одной стране мира нет столько берё.., как в России.

16 Напишите под диктовку.

а) Рыбки, зубки, грибки, травка, морковка, головка, верёвка, лодка, сладкий, гладкий, сказка, берёзка, ложка, кружка, подружка.

б) Днём шёл дождь. Мой друг пошёл в сад. Там большой пруд. У пруда растёт дуб. Под ним мой друг нашёл белый гриб. Он был рад. Дома он нарисовал дуб и гриб. Рисунок всем понравился.

17 Допишите предложения.

1. На лугу зеленеет мягкая На траве пасётся Коза даёт нам Козье молоко жирное, вкусное. 2. Засверкала молния, ударил гром, начался Дождь лил весь день. Ярко-зелёной листвой оделись Чистым, свежим стал Радостно зачирикали

18 Прочитайте. Составьте пословицы из слов двух столбиков. Напишите их. Устно переведите их на армянский язык.

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) У курицы серёжки, | а) туда и нитка. |
| 2) Нет лучшего друга, | б) а мышке – слёзки. |
| 3) Кошке – игрушки, | в) а у петуха сапожки. |
| 4) Куда иголка, | г) чем родная матушка. |

19 Вставьте пропущенные буквы в пословицах.

1. Ры..ка мелка, да уха сла..ка. 2. Красна яго..ка, да на вкус горька. 3. С кем по гри..ки, с тем и по яго..ки. 4. Ел бы пиро.., да в печи его сжё.. .

§ 5. ЧУДЕСНОЕ ДЕРЕВО

Сегодня вы, ребята, прочитаете текст о необыкновенном дереве, которое даёт удивительные плоды, узнаете, как появляются в языке новые слова.

1 Нарисуйте дерево и покажите следующие его части: ствол, корень, ветки, листья, плоды.

2 Послушайте текст и скажите, что растёт на волшебном дереве, о котором рассказала учительница.

Сказка о чудесном дереве

Когда ребята остановились у поваленного сильным ветром дерева, учительница спросила:

– Из каких частей состоит это дерево? Назовите эти части по-русски.

– Корни, ствол, ветки, листья.

– Обратите внимание на корни. Для чего корень нужен растению, вы знаете. А вот знаете ли вы, какие ещё значения имеет слово „корень”?

– Знаем! – наперебой закричали ребята. – Все наши зубы имеют корни.

И в каждом слове есть свой корень.

– Правильно. Но тогда у меня к вам ещё один вопрос: „Чем корень слова напоминает нам корни деревьев?”

Ребята задумались.

– Чтобы помочь ответить на этот вопрос, – сказала Наталья Семёновна, – расскажу вам сказку о чудесном дереве.

Жило-было много лет назад слово „ходить”. Нашли его люди и приказали: „Будешь жить с нами!”. И поселилось слово среди людей, и стало скитаться, и попросило слово их:

– Посадите меня в землю.

– Зачем? – удивились люди. – Чтобы из меня много других слов выросло: и вам будет интересней, и мне веселей.

Посадили люди слово „ходить” и начали поливать его. Долго из земли ничего не росло, но наконец показался маленький росток.

– Как тебя зовут, росток? – спросили люди.

– Ходить, – ответил он.

– Опять „ходить”! А где же другие слова?

– Будут! Вы только чаще меня поливайте.

Стали люди ухаживать за ростком лучше прежнего, и превратился он в могучий ствол. А когда ствол начал ветвиться, спросили люди первую веточку:

– Как тебя, веточка, зовут?

– Приходить, – ответила она.

Обрадовались люди. Вот оно новое слово. А веточка продолжала:

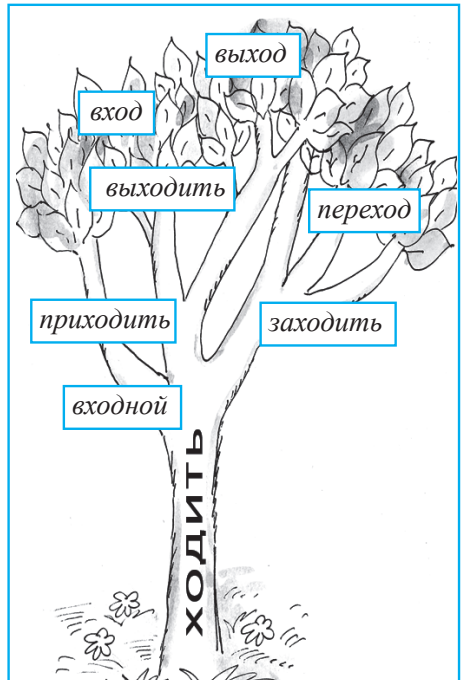
– Приходите завтра на рассвете, ещё не то увидите.

Пришли люди рано утром и видят: от новой веточки ещё одна тянется.

– А тебя как зовут? – спросили люди.

– Приход, – ответила она.

На другое утро из ствола дерева опять появилась новая веточка. Её звали „уходить”. Так каждый день чудесное дерево дарило людям по одному новому слову. Все эти слова были чем-то похожи на слово „ходить”, но и чем-то отличались от него. А чем – подумайте сами. Вот какое дерево тогда выросло.



поваленное ветром дерево – $\rho\omega\lambda\eta\gamma\iota\gamma\ \rho\acute{\iota}\psi\omega\delta\ \delta\omega\mu$

ствол – $\rho\eta\acute{\iota}\nu$

наперебой – все вместе

поселилось – $\sigma\tau\acute{\alpha}\lambda\omicron\ \gamma\iota\tau\eta$

скитаться – $\rho\omega\psi\iota\omega\nu\tau\epsilon\iota$

3 Послушайте и правильно прочитайте слова с ы.

Жило-было, однажды, выросло, вы, выходить, выход, каждый день.

4 Прочитайте слитно.

С нами, в землю, из меня, в могучий ствол, на рассвете, из ствола, от него, от веточки.

5 Прочитайте текст. Найдите в тексте ответы на вопросы.

1. О чём спросила учительница ребят? 2. Какие значения имеет слово *корень*? 3. Какое слово стало жить среди людей? 4. Какой росток появился из земли? 5. Как звали первую веточку? А вторую? А третью?

6 Посмотрите на рисунки, выберите и напишите названия тех предметов, которые, по-вашему, могли бы вырасти на одном дереве.



Слова для справок: школа, море, лодка, моряк, снег, школьник, подснежник, солнце, небо, доска, класс, рыба, снежинка, пароход, снеговик.

Обратите внимание!

Слова *ходить*, *приходить*, *выход*, *уход* называются **однокоренными** (սոսիւրմիտ բառեր). Общая часть этих слов – **ход**. Это **корень слова** (բառիմիտ).

Новые слова в русском языке, как и в армянском, образуются с помощью **суффиксов** (վերջածանց) и **приставок** (իւղիւծանց).

дом – дом**ИК**

стол – стол**ИК**

школа – школь**НИК**

море – мор**ЯК**

-ИК, -НИК, -ЯК – суффиксы

писать – **НА**писать
ходить – **ПРИ**ходить
видеть – **У**видеть
ход – **ВЫ**ход

НА-, ПРИ-, У-, ВЫ- – приставки

7 Как вы думаете, если посадить другие слова, например: учить, сад, лес, то какие слова могли бы вырасти на каждом из этих деревьев? Напишите эти слова и подчеркните в них корень. Попробуйте нарисовать одно из этих деревьев.

8 Спишите однокоренные слова и подчеркните их общую часть (корень). Чем отличаются эти слова? Устно составьте с ними предложения.

Лететь, прилететь, улететь, вылететь, полететь, долететь, перелететь, перелётная, лётчик.

9 Прочитайте слова и скажите, чем они отличаются. Подчеркните окончания в данных словах.

Сад, сада, саду, садом, о саде.

Новый, нового, новому, новым, о новом.

10 Спишите, подчеркните корень слова.

Дом, домик, домашний; стол, столик, столовая; школа, школьник, школьный; писать, написать, переписать; снег, снежинка, подснежник; ходить, уходить, приходиться, переходить; сад, садик, садовник, посадить.

11 Вместо точек впишите нужное слово из скобок.

1. Начался ... матч. Я люблю (футбол, футбольный) 2. Наступила Целый день льёт ... дождь. (осень, осенний) 3. Осенью птицы ... на юг, а весной ... обратно. (прилетают, улетают) 4. Это наша К нам приехали ... из Москвы. (школьники, школа) 5. Весной мы ... во дворе много деревьев. Теперь там большой (посадили, сад)

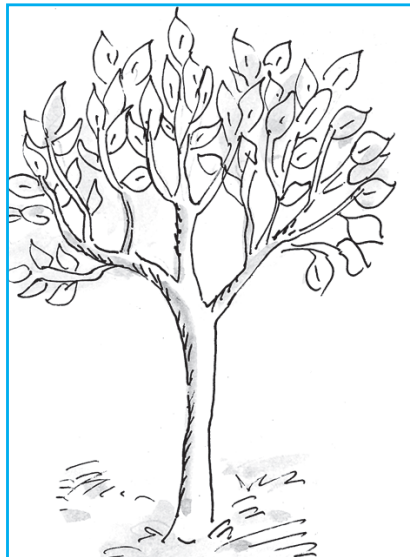
12 Впишите вместо точек подходящие по смыслу слова.

Наш класс очень У меня есть хороший Мы давно с ним О нашей ... все знают. Я и мой ... часто вместе учим уроки. Мы никогда не ссоримся

13 Найдите „третье лишнее”.

1. Море, моряк, мороз. 2. Боль, большой, больной. 3. Город, гора, горный. 4. Вода, водный, водитель.

- 14** Посмотрите на рисунки. Прочитайте соответствующие отрывки из рассказа „Сказка о чудесном дереве”. Перескажите по этим рисункам текст, но прежде прочитайте советы (սորհուրդներ), которые вам помогут в этом.



Как подготовиться к пересказу текста

- 1. Постарайтесь хорошо понять содержание текста. Если в нём есть непонятные вам слова, обратитесь к учителю или найдите в словаре объяснение этих слов.*
- 2. Разделите текст на части. Дайте название каждой части.*
- 3. Передайте содержание каждой части.*

- 15** Подготовьтесь к пересказу текста „Сказка о чудесном дереве”. Вам поможет план.

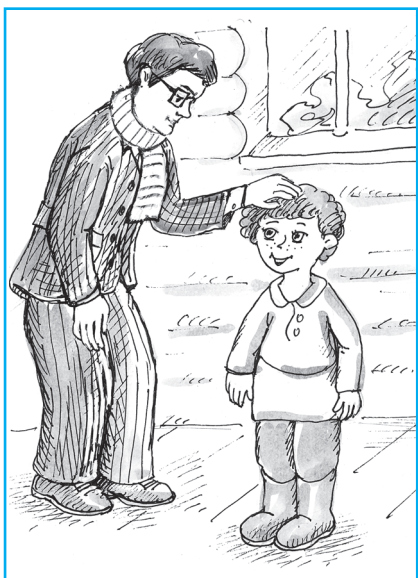
1. Слово стало жить среди людей.
2. Просьба слова.
3. Маленький росток.
4. Первые веточки.

§ 6. Я НА УРОКЕ В ПЕРВЫЙ РАЗ...

1 **Вспомните, как вы впервые пошли в школу. Сколько вам было лет? Какое у вас было настроение? Кто повёл вас в школу? Чем запомнился вам этот день?**

2 **Прочитайте рассказ и скажите, почему Филипок, герой рассказа Л. Н. Толстого, не смог назвать своё имя.**

Филипок



...Ребята ушли в школу. Отец ещё с утра уехал в лес, мать ушла на работу. Остались в избе Филипок да бабушка на печке. Стало Филипку скучно одному, бабушка заснула, а он стал искать шапку. Своей не нашёл, взял старую отцовскую и пошёл в школу.

Школа была за селом у церкви... Прибежал Филипок к школе. На крыльце никого нет, а в школе слышны голоса ребят. На Филипка нашёл страх: вдруг учитель его прогонит? И стал он думать, что ему делать. Шла мимо школы бабушка с ведром и говорит: все учатся, а ты что тут стоишь? Филипок и пошёл в школу, снял шапку и отворил дверь. Школа вся была полна ребят. Все кричали своё, и учитель в красном шарфе ходил посередине.

– Ты что? – закричал он на Филипка.

Филипок схватился за шапку и ничего не говорил.

– Да ты кто?

Филипок молчал.

– Или ты немой?

Филипок так напугался, что говорить не мог. Он посмотрел на учителя и заплакал. Тогда учителю жалко его стало. Он погладил его по голове и спросил у ребят:

– Кто этот мальчик?

– Это Филипок, Костюшкин брат, он давно просится в школу, да мать не пускает его, и он украдкой пришёл в школу.

– Ну, садись рядом с братом, а я попрошу, чтобы мать пускала тебя в школу.

Учитель стал показывать Филипку буквы, а Филипок их уж знал и немножко читать умел.

– Молодец, – сказал учитель. – Кто же тебя учил читать?

Филипок осмелел и сказал:

– Мой брат. Я сразу всё понял.

Учитель остановил его и сказал:

– Ты погоди хвалиться, а поучись.

С тех пор Филипок стал ходить с ребятами в школу.

По Л. Н. Толстому

крыльцо – uшuиrηшuиrηшr

украдкой – тaйкoм

3 Послушайте и прочитайте вслух.

Ушли в школу, с утра уехал, ушла на работу, остались в избе, прибежал к школе, ухватился за шапку, посмотрел на учителя, погладил по голове, спросил у ребят, просится в школу; стал говорить, стал показывать, погоди хвалиться; в красном шарфе.

4 Найдите в тексте ответы на вопросы и прочитайте их.

1. Почему Филипку стало скучно в доме? 2. О чём думал Филипок, стоя перед школой? 3. Кто представил Филипка, что сказал о нём? 4. Почему учителю стало жалко Филипка? 5. За что похвалил мальчика учитель?

5 К словам из первого столбика подберите соответствующие из второго. Напишите их.

большие	шапка
строгий	шарф
старший	мальчик
красный	брат
полное	бабушка
отцовская	буквы
добрая	учитель
маленький	школа
горячая	ведро
начальная	печка

6 К данным словам подберите из текста слова с противоположным значением.

Весело, потерять, новый, закрыть, проснуться, пуста, говорить.

Согласие (համաձայնություն)

Да, ...
 Да, это так, ...
 Совершенно верно, ...
 Это действительно так, ...
 Правильно, ...
 Конечно, ...

Возражение (անարևութիւն)

Нет, ...
 Нет, это не так, ...
 Это не совсем так, ...
 Я не могу согласиться с этим.
 Да, но ...

При **согласии** или **возражении** принято употреблять следующие выражения: *Я думаю, что... Мне кажется, что... По-моему,...*

7 Проверьте, правильно ли вы поняли содержание рассказа. **Согласитесь или возразите.**

1. Филипку было скучно дома, поэтому он решил пойти в школу. 2. В школе было очень тихо. 3. Филипок сказал учителю, что он Костюшкин брат. 4. Филипок очень хорошо умел читать. 5. Он сам научился читать. 6. Учитель похвалил Филипка. 7. Учитель сказал мальчику, чтоб он пришёл в школу через год.

8 **Согласитесь или возразите.**

1. Новый учебный год начинается в январе. 2. Старый год заканчивается в декабре. 3. Школьники с нетерпением ждут начала занятий. 4. Сегодня прекрасная погода. 5. На уроках русского языка всегда интересно.

9 **Прочитайте. Составьте пословицы из слов двух столбиков. Напишите их. Устно переведите их на армянский язык.**

- | | |
|----------------------|--------------------------------|
| 1) Дружбой дорожи, | а) тот много делает. |
| 2) Не хвались, | б) забывать её не спешит. |
| 3) Кто мало говорит, | в) пока люди тебя не похвалят. |

10 **Прочитайте слова, обратите внимание на ударение.**

Горá – гóры	дождь – дождí	гриб – грибý
дом – домá	мяч – мячí	речка – рекá
сад – садý	глаз – глаzá	травка – травá

Ударный слог – слог, на который падает ударение (2б2и). **Безударный слог** – слог, на который не падает ударение. В русских словах ударение может быть на любом слоге – на первом, втором, третьем и т. д. Например: *шко́ла, доска́, матемáтика, ученики́.*

11 Прочитайте стихотворение и скажите, правописание каких гласных надо проверять ударением.

Безударные гласные

Сосна, вода, дела, трава –
Проверить надо все слова.
Безударный гласный –
Стоп! Писать опасно!

Слуху вы не доверяйте –
Удареньем проверяйте:
Сосны, воды, травы, дело.
А теперь пишите смело.

А. Усачёв

ЗАПОМНИТЕ!

Для проверки безударной гласной в корне, надо изменить слово так или подобрать другое с тем же корнем, чтобы на гласную падало ударение, например: *осéнный – о́сень, морско́й – мо́ре, река́ – ре́чка.*

12 Прочитайте. Сравните, как произносятся гласные под ударением и без ударения.

река́ – ре́ки

пяте́рка – пять

моря́ – мо́ре

село́ – се́льский

вода́ – во́ды

письмо́ – пи́сьма

четве́рка – че́тверть

часы́ – час

гора́ – го́ры

13 Спишите. Вместо точек впишите нужные буквы. Подберите проверочные слова.

..сенний – ...

д..ска – ...

х..дить – ...

д..машный – ...

м..ря – ...

п..сать – ...

з..лёный – ...

в..да – ...

л..вить – ...

с..довый – ...

..блака – ...

б..жать – ...

14 Прочитайте стихотворение. Выпишите слова, в которых пропущены буквы, подберите к ним проверочные слова и впишите нужные буквы.

Мы бродили по п..лям,

Тебе – гр..бок!

По л..сам бродили

И мне – гр..бок!

И делили пополам

Речку мы делить не стали,

Всё, что находили.

..блака делить не стали,

Тебе – цв..ток!

Ведь л..са, п..ля и дали –

И мне цв..ток!

Всё для всех.

Н. Бромлей

15 Напишите под диктовку.

а) Вода, шаги, мячи, доска, голова, стена, пятёрка, домашний, зелёный, поля, слова, ходить, писать, болеть, ловить, бежать, окно, дерево, гнездо.

б) 1. Горная речка течёт быстро. От дождей река вышла из берегов. 2. Мы сели на травку. Трава была сухая. 3. Мама купила сыну мяч. В магазине мы купили мячи. 4. Под деревом рос большой гриб. В лесу мы нашли много грибов.

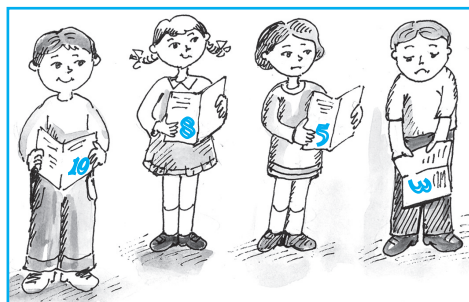
16 Спишите пословицы. Вставьте пропущенные буквы. В скобках напишите проверочные слова. Скажите, как вы понимаете эти пословицы.

1. Дерево ценят по пл..дам, а человека по д..лам. 2. Хорош с..довник – хорош и крыжовник (հաղարջ). 3. Где охота и труд, там и п..ля цв..тут. 4. З..мля хоть и кормит, но и сама есть просит.

§ 7. ДОБРЫЕ СЛОВА ДОРОЖЕ БОГАТСТВ

1 Расскажите о вашей школе, о ваших учителях и любимых предметах, о том, как вы готовитесь к урокам.

2 Посмотрите на рисунки и скажите, какие отметки получили ребята. Как вы думаете, какое настроение у каждого из них? А какое было бы у вас настроение, если бы вы получили такие же отметки?



3 Допишите предложения и вставьте пропущенные буквы.

1. На уроке ру..кого языка уч..ники писали д..ктант. Анна сделала одну ош..бку и получила 2. Армен правильно решил задачу и получил 3. Лилит нарисовала кошку в т..тради по математике и получила 4. Арам за изложение по армянскому языку получил

Обратите внимание!

Повествовательное предложение
(սխմողական նախադասություն)

Ученики пятого класса хорошо рисуют.
Мой брат любит читать сказки.
Уроки начинаются в восемь часов.
В дневнике отличные отметки.
Звонок уже прозвенел.

Вопросительное предложение
(հարցական նախադասություն)

Кто хорошо рисует?
Что любит читать твой брат?
Когда начинаются уроки?
Какие отметки в дневнике?
Звонок уже прозвенел?

В конце повествовательного предложения на письме ставится точка (.).

В конце вопросительного предложения на письме ставится вопросительный знак (?).

Предложение может произноситься с **восклицательной интонацией** (ршgwłwłzłwłwł hłzłrłwłqłł). В конце такого предложения ставится **восклицательный знак (!)**. *Берегите природу! Какой сегодня чудесный день!*

4 Спишите. В конце предложения поставьте нужные знаки.

1. Птицы – наши друзья 2. Любите ли вы природу и охраняете ли вы её
3. Ребята отправились в лес собирать грибы 4. В сентябре начинается новый учебный год 5. Умеете ли вы беречь время 6. Какое время года наступает после осени 7. После осени наступает зима 8. Как осень хороша 9. Какое прекрасное сегодня утро

5 Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Х..рошо бы это было,

Если б кни..ки и тетра..ки

Научились быть в поря..ке,

Знали б все свои м..ста.

Вот была бы кр..сота!

Вот бы ж..знь тогда настала!

Знай – гуляй и отдыхай!

Тут и мама б перестала

Говорить, что я л..нтяй.

Б. Заходер

6 Вставьте пропущенные буквы и нужные знаки в конце предложения.

Прощай, весёлое счастливое лето Здравствуй, з..лотая осень Пож..лтели листья на д..ревьях Опустели п..ля Ул..тают на юг жур..вли Все ли вернуться в р..дные края

7 Прочитайте рассказ и скажите, почему попугай в нём назван умным.

Умный попугай

Купил папа Ирочке попугая. Научила Ирочка его мяукать, лаять, говорить „Здравствуйте, ребята!” и захотела показать его своим одноклассникам.

Решила она пойти с попугаем в школу, а бабушка к ней с просьбой:

– Сходи, пожалуйста, в магазин.

– Вот ещё! – ответила Ирочка. – Мне некогда! Отстань!

Она всегда так говорила, когда бабушка просила её что-нибудь сделать.

Отнесла Ирочка попугая в школу. Окружили её одноклассники.

Ирочка говорит попугаю:

– Поздоровайся с ребятами, Чико!

А попугай вместо „Здравствуйте, ребята!” говорит:

– Отстань!

Ребята удивились, а Ирочка покраснела, но тут же спросила снова попугая:

– А как кошка мяукает? Помяукай, Чико!

Попугай посмотрел на Ирочку и в ответ:

– Вот ещё!

– А как собачка лает? – чуть не плача, спросила Ирочка.

– Мне некогда! – прокричал попугай.

Ребята засмеялись, а Ирочка рассердилась.

– Вот противный! Ничего говорить не хочет.

– Как не хочет? – не согласились ребята. – Он нам очень многое рассказал. Молодец, Чико!



По Ю. Ермолаеву

8 Разделите текст на части в соответствии с планом. Дополните недостающие части плана.

1. Чему научила Ирочка попугая?
2. О чём попросила бабушка Ирочку?
3.
4.

9 Согласитесь или возразите. Найдите в тексте отрывки, подтверждающие ваши слова.

1. Ирочка учила попугая разговаривать, но он ничему не научился.
2. Ирочка рассердилась на попугая, потому что он забыл всё, чему она его научила.
3. Попугай о многом рассказал ребятам.

10 Найдите в рассказе „Умный попугай” вопросительные и восклицательные предложения и прочитайте их.



11 а) Как по-вашему, кто научил попугая словам „Отстань!”, „Вот ещё!”, „Мне некогда”? Скажите, какой была Ирочка? Что вам понравилось или не понравилось в характере Ирочки?

б) Мы любим наших родных и близких. Но всегда ли мы бываем достаточно внимательны к ним? Как вы думаете, каким может быть продолжение этой истории?

12 Посмотрите на рисунки. Скажите, кто что делает. По каждому рисунку составьте предложения.



13 Прочитайте предложения. Обратите внимание на то, как нужно задавать вопросы к выделенным словам.

1. *Девочка помогает* маме. – Кто помогает маме? Что делает девочка?
2. *Ребята играют* во дворе. – Кто играет во дворе? Что делают ребята?
3. *Тетрадь* лежит на столе. – Что лежит на столе? 4. *Книги* лежат на на парте? – Что лежит на парте?

Обратите внимание!

Кто это? Это Армен.

Что это? Это книга.

Кто читает? **Ученик** читает.

Вопрос **кто?** мы задаём, спрашивая о человеке или животном, а вопрос **что?** – о неживом предмете.

После вопросительных слов **кто?** и **что?** глагол (ըսւ) всегда стоит в единственном числе (տգալի թվով).

Кто читает? → **Ученик** читает.
→ **Ученики** читают.

Кто пришёл? → **Мама** пришла.
→ **Папа** пришёл.
→ **Дети** пришли.

Что висит на стене? → **Картина** висит на стене.
→ **Картины** висят на стене.

Ученик пишет. Кто пишет? – Ученик. Что делает ученик? – Пишет.
Солнце светит. Что светит? – Солнце. Что делает солнце? – Светит.

Кто? – мальчик, девочка, ученики, ученицы.

Что? – солнце, стол, ручка, книга.

Что делает? – пишет, светит.

Что делают? – пишут, играют.

14 Напишите вопросы к выделенным словам.

Образец: Карен рисует дерево. – Кто рисует дерево?

1. Ученики изучают русский язык. 2. Армен очень любит читать книги о животных. 3. Анаит пишет контрольную по математике. 4. Девочка слушает музыку. 5. Клетка с попугаем стоит на столе.

15 а) Прочитайте. Составьте и запишите 4-5 вопросов по тексту.

День рождения

Сегодня у Светы день рождения. Её пришли поздравить друзья. Они ей подарили карандаши, книги, альбом. Папа подарил ей канарейку. Света давно мечтала иметь настоящую живую птицу.

Весело прошёл день рождения. Мама угощала гостей. На столе были яблоки, конфеты, пирог.

б) Расскажите о вашем дне рождения. Любите ли вы этот день? Почему? Как бы вы поздравили вашего друга? Что бы вы ему сказали?

в) Разыграйте диалоги. На твой день рождения пришли твои новые друзья. Как ты познакомишь их со своими родными: младшей сестрой, старшим братом, родителями?

16 Из данных слов составьте предложения.

в, утро, распустилась, хорошее, майское, Роза
соловей, свою, Прилетел, запел, и, песню
слушала, пение, и, его, была, Роза, счастлива

17 а) Попробуйте сами себя оценить. Подумайте и скажите, какие вы в общении:

- вежливый(ая),
- вежливый(ая), но не всегда,
- вежливый(ая), но не со всеми,
- невежливый(ая),
- грубый(ая).

б) А что думают о вас ваши друзья?

18 **Вспомните вежливые слова:** *пожалуйста, спасибо, разрешите..., можно мне...*

Встречались ли у вас такие ситуации, в которых нужно проявлять вежливость, терпение?

Чему можно научиться, прочитав эту сказку?

19 **Прочитайте пословицы. Постарайтесь объяснить, как вы понимаете их смысл. Устно переведите их на армянский язык.**

- 1) Плохо тому, кто добра не делает никому.
- 2) Умный любит учиться, а дурак учить.
- 3) По ученику и об учителе судят.
- 4) Учи других и сам научишься.
- 5) Кто хочет много знать, тому надо мало спать.

20 **Соедините части пословиц. Спишите.**

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| 1) Дерево ценят по плодам, | а) на добрые дела. |
| 2) Жизнь дана | б) ученье. |
| 3) Хорошее дело | в) нет уменья. |
| 4) Без терпенья – | г) два века живёт. |
| 5) Путь к уменью – | д) а человека – по делам. |

21 **Сегодня мы с вами завершаем тему „Всё начинается с детства”. Скажите, какие сказки, рассказы, стихотворения вам запомнились и понравились больше всего.**

ТЕМА 2

МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ...

У каждого человека есть уголок – город, деревня, улица, дом, где он родился и вырос. Это его маленькая родина. О том, где мы живём: о стране, городе, селе, улице мы и поговорим на следующих уроках.

§ 8. ЛУЧШЕ НЕТ РОДНОГО КРАЯ

1 Что вы можете рассказать о своей стране? Где вы живёте? В каком городе, селе? Что вы можете рассказать о городе или селе, в котором вы живёте? Можете ли вы показать его на карте?

2 Прочитайте отрывки из стихотворений. Скажите, что их объединяет.

Летят перелётные птицы Ушедшее лето искать. Летят они в жаркие страны, А я не хочу улетать,	А я остаюсь здесь с тобою, Родная моя сторона! Не нужно мне солнце чужое, Чужая земля не нужна.
--	--

М. Исаковский

Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель, Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил.	Мы спросили журавля: – Где же лучшая земля? Отвечал он пролетая: – Лучше нет родного края!
--	---

П. Воронько

перелётные птицы – շփղղ թռչուններ

ушедшее – ւնցած

3 Составьте и запишите словосочетания со словом родной.

край (какой?) –	страна (какая?) –
язык (какой?) –	земля (какая?) –
город (какой?) –	деревня (какая?) –
дом (какой?) –	сторона (какая?) –
село (какое?) –	столица (какая?) –

4 Прочитайте текст. Перескажите его, дополняя интересными сведениями о Ереване.

Ереван – столица Республики Армения. Это большой и красивый город. Он находится в Араратской долине. Через город протекают реки Раздан и Гетар.

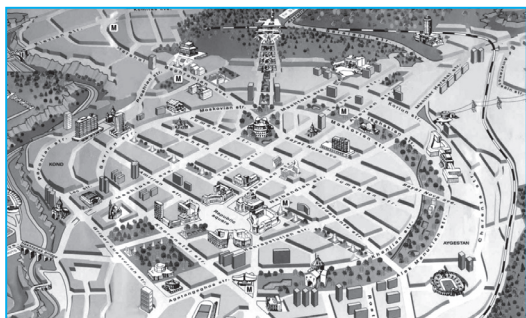
Вдали видны Арарат и Арагац.

В Ереване очень красивые улицы и проспекты, парки и площади. Много памятников и фонтанов. Гости города с интересом осматривают его новые улицы, театры и стадионы, восхищаются его древними памятниками, му-

зеями и картинными галереями.

Ереван – один из самых древних городов мира. Ему около трёх тысяч лет. Он был основан царём Аргишти.

Ереван много веков играл важную роль в жизни Армении, а с 1918 года стал столицей Армении, гордостью армян, сердцем республики.



5 Ответьте на вопросы.

1. Где находится Ереван?
2. Какие реки протекают через Ереван?
3. Какие горы видны вдали?
4. Какие в Ереване улицы, проспекты, площади?
5. Что осматривают гости столицы?
6. Сколько лет Еревану?

6 Продолжите ряд однокоренными словами, используя данные ниже слова. Составьте 3-4 предложения.

Родина, род, Сила,

Город, Забота,

Слова для справок: городок, родной, родиться, родня, сильный, городской, заботиться, заботливый, рождение.

7 Допишите предложения по образцу:

Образец: Армен живёт в Ереване. Ереван – столица Армении.

1. Коля живёт в Москве. Москва – столица
2. Оксана живёт в Киеве. Киев – столица
3. Жан живёт в Париже. Париж – столица
4. Джон живёт в Лондоне. Лондон – столица

Скажите, почему слова Ереван, Россия, Коля, Армен пишутся с большой буквы?

Обратите внимание!

Имена людей, клички животных, названия стран, городов, деревень, гор и долин, рек и озёр пишутся с большой буквы: Армения, Арарат, Раздан, Севан, Карен, Таня, Тузик, Мурка.

8 Угадайте, какие буквы пропущены в данных словах. Запишите слова, которые пишутся с большой буквы.

..ардан, ..ека, ..аздан, ..зеро, ..реван, ..тепанакерт, ..юмри, ..орис, ..роспект, ..аша, ..ород, ..ерево, ..рмения.

9 Письменно ответьте на вопросы.

1. Как тебя зовут? 2. Где ты живёшь? Как называется твой родной город или село? 3. Кто твой любимый писатель?

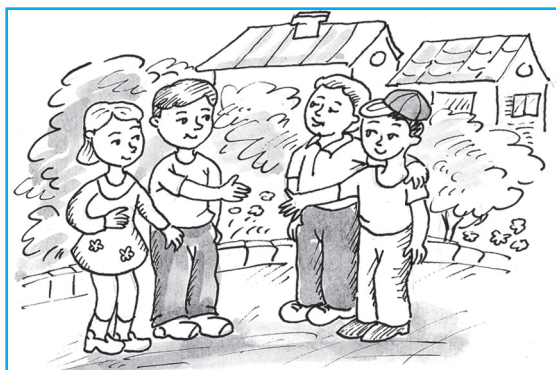
10 Перепишите, вставляя пропущенные слова.

Ереван много веков ... важную роль в жизни Армении. Он ... в Араратской долине. Через город ... реки Раздан и Гетар. Вдали ... Арарат и Арагац. Туристы ... наш древний город, ... его памятниками.

Слова для справок: находится, протекают, играл, видны, осматривают.

11 Составьте диалог по образцу:

– Познакомьтесь. Это мой друг Вардан. Он приехал к нам в гости.
– Здравствуйте, ребята!
– Привет, Вардан. Меня зовут Армен. А где ты живёшь?
– Я родился в Гюмри, но сейчас живу в Москве, а ты?
– А я родился и живу в Ереване. Хочешь, покажу тебе наш город?



12 Расскажите, какие достопримечательности (տեսարժանի վայրեր) есть в вашем городе или селе. Куда вы обычно ходите на прогулку? Куда вам хотелось бы пойти, где побывать?

В рассказе употребите слова и словосочетания: очень красивый парк, памятник, музей, древний храм, театр, кафе, каждое воскресенье, с друзьями, с родителями, гуляем, осматриваем, заходим, много интересного, весело, интересно провести время.

13 Прочитайте пословицы и поговорки. Скажите, как вы их понимаете. Какие армянские пословицы и поговорки о Родине вы знаете?

Человек без Родины, что соловей без песни.
На чужой стороне и весна не красна.
Родина – мать, умей за неё постоять.
В родном доме и стены помогают.
Всякая птица своё гнездо любит.

14 Подготовьтесь к письму наизусть.

Поезжай за моря, океаны,
Надо всею землёй пролети.
Есть на свете разные страны,
Но такой, как у нас, не найти.

§ 9. Где эта улица, где этот дом?

1 Знаете ли вы свой адрес? В какой стране, в каком городе, селе, на какой улице вы живёте? Назовите номер вашего дома и квартиры.

2 Послушайте рассказ. Скажите, для чего надо знать свой адрес.

Что такое адрес?

Один маленький мальчик гулял со своей мамой и потерялся. Подошёл к нему прохожий и сказал:

– Скажи адрес, я тебя домой отведу.

Мальчик обрадовался и говорит:

– Адрес.

Прохожий удивился – ничего понять не может. А мальчик обижается:

– Почему вы меня домой не ведёте? Я ведь уже сказал вам это слово: „Адрес”. Ведите меня домой, а то я по маме соскучился.

– Адрес, – говорит прохожий, – это не просто слово, адрес – это город, улица, дом и квартира. Вот слушай: город Москва, улица Пушкина, дом сорок пять, квартира двенадцать. А теперь ты говори.

– Город Москва, улица Пушкина, дом сорок пять, квартира двенадцать.

– Это же мой адрес! – удивился прохожий.

– Ну и что? – говорит мальчик. – Разве вам жалко, если я один раз ваш адрес скажу.

– Мне не жалко, но если я тебя по этому адресу поведу, как ты думаешь, где мы окажемся?

– У вас дома, – догадался мальчик.

– Правильно! – обрадовался прохожий. – Но ты, наверное, хочешь не ко мне, а к себе домой. Ты должен сказать не мой, а свой адрес. Но ты его, по-видимому, не знаешь?

И тут прибежала мама мальчика и закричала:

– Я знаю адрес этого мальчика, потому что это мой сын. Его адрес: город Москва, улица Зелёная, дом два, квартира семь.

И мама с сыном попрощались с прохожим и пошли к себе по своему адресу, а прохожий пошёл к себе домой по своему адресу.

По Г. Остеру

оказаться – hʃjʊnʲɪtʃɪ

по-видимому – вероятно, наверное

3 Найдите в тексте ответы на вопросы и прочитайте их.

1. Что случилось с маленьким мальчиком? 2. Почему прохожий не мог отвести мальчика домой? 3. Знал ли мальчик свой адрес? 4. Кто помог мальчику? 5. Что сказала мама?

4 Прочитайте текст в лицах. Разыграйте сценку в классе.

5 Как вы думаете, как мама попрощалась с прохожим? Что она ему сказала? Что он ответил? Разыграйте диалог. Вам помогут слова: *До свидания. Большое спасибо за помощь! Всего доброго! Я вам так благодарна!*

6 Прочитайте предложения. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Летит перелётная *птица*. 2. Маленький *мальчик* потерялся. 3. Тут прибежала *мама* мальчика. 4. *Книга* лежит на столе.

Обратите внимание!

В русском языке все имена существительные (qɲjʃɫʊɲɪ ʃɪnʲnɪ), обозначающие людей и животных, отвечают на вопрос **кто?**

Кто это? – мальчик, мама, птица, собака.

Остальные существительные отвечают на вопрос что?

Что это? – книга, письмо, цветок, музыка, осень.

7 Запишите слова в два столбика по образцу.

Образец: Что это?

Кто это?

книга

мальчик

Солнце, курица, город, девочка, бабушка, волк, карандаш, упражнение, дом, улица, квартира, слово, берёза.

8 Кто из вас, ребята, сможет назвать больше слов, которые отвечают на вопросы **кто это?** и **что это?**

9 Перепишите, вставляя предлоги с, со, к.

1. Мальчик гулял ... своей мамой. 2. Подошёл ... нему прохожий. 3. Мама ... сыном попрощались ... прохожим и пошли ... себе домой. 4. Машина подъехала ... дому.

- 10** Прочитайте письмо про себя. Обратите внимание на то, как принято писать письма по-русски. Что вы узнали из этого письма?

Здравствуй, Маша!

Твое письмо и книгу о Санкт-Петербурге я получил. Большое спасибо! Книжку рассматривали всей семьёй. Она нам очень понравилась. Бабушка вспомнила о своей поездке в Москву, а папа рассказал о прекрасных дворцах и музеях Санкт-Петербурга.

Дорогой Маша, в Ереване тоже много интересного: музеи и выставки, замечательные памятники, уютные парки и красивые площади. Я очень рад, что ты собираешься к нам в гости. Я с удовольствием покажу тебе наш город, расскажу о его истории.

Наверное, удастся поехать и на наше замечательное озеро Севан.

Приезжай поскорее. Жду.

Твой друг Арам.

- 11** Ещё раз прочитайте письмо Арама и письменно ответьте на вопросы.

1. Что получил Арам из Санкт-Петербурга? 2. Кто рассматривал книгу? 3. О чём вспомнила бабушка? 4. Что рассказал папа? 5. Куда собирается Арам повезти Толю?

- 12** Придумайте продолжение рассказа „Что такое адрес?“. Как бы мама рассказала о том, что произошло, папе.



- 13** Представьте, что вы оказались в незнакомом городе и вам надо узнать, где находится остановка автобуса, станция метро, аптека...

Вам помогут слова и выражения: скажите, пожалуйста; извините, вы не знаете, как пройти; где находится.

- 14** Составьте пословицы из слов двух столбиков. Напишите их.

В родном доме

своё гнездо любит.

Всякая птица

и стены помогают.

Человек без Родины,

и весна не красна.

На чужой стороне

что соловей без песни.

§ 10. УЧИМСЯ ПИСАТЬ ПИСЬМА

1 Ребята, приходилось ли вам писать письма родным или друзьям? А переписываться по интернету? На каком языке вы ведёте переписку?

2 Знаете ли вы, как принято начинать письмо другу или подруге? Выберите из данных образцов подходящие.

Дорогой Ваня!

Здравствуй, Леночка!

Здравствуйте, Светлана Егоровна!

Уважаемый Иван Борисович!

Дорогая Елена Петровна!

Привет, Света!

Обратите внимание!

К взрослым принято обращаться по имени и отчеству (հայրաձայն): Иван Иванович, Павел Петрович, Вера Александровна и т. п.

К детям и ровесникам (հավասարակիցներ) – по имени: Иван – Ваня, Ванечка; Пётр – Петя, Петенька; Елена – Лена, Леночка.

3 А как следует заканчивать письма? Прочитайте образцы. Скажите, кому (другу, подруге, бабушке, учителю) были написаны эти письма. Перепишите образцы в тетрадь.

1) ... До свидания.
Твоя Анаит.

2) ... Передайте привет
всем нашим ребятам.
До встречи! Тигран.

3) ... Жду твоего приезда.
Твой внук Миша.

4) ... С уважением,
Ваш Сергей.

4 Ребята, вот письмо, которое написала Ануш. Прочитайте письмо. Скажите, где познакомились Света и Ануш.

Дорогая Света!

Уже ноябрь. Осень... У меня много работы и дома, и в школе, но я часто вспоминаю лето, нашу встречу, море, ребят... Вчера получила ещё одно письмо от Оли. Она хочет провести в Армении каникулы. Может и ты приедешь? Наша деревня особенно красива осенью. У нас сейчас тёплая погода. Солнце не так припекает (Շիշխու է), как летом. Небо густое, голубое. Прекрасно видна гора Арарат. Она такая высокая, что её вершина всегда покрыта снегом. Это так красиво!

Мы просила написать, как ты живёшь. Послала тебе фотографию нашего дома. Как видишь, он у нас большой, двухэтажный. На

первом этаже – гостиная, кухня, ванная, туалет и кладовая. На втором – кабинет, где ты готовишь уроки, спальня родителей, комната брата и детская, где спишь ты с сестрой. Перед домом цветы и сад. Там растут яблоки, груши, персиковые и абрикосовые деревья, вишня. Мои друзья часто приходят ко мне. Мы играем в саду, читаем книги, слушаем музыку.

Напиши, пожалуйста, как ты проводишь свободное время. Какая музыка тебе нравится? В какие игры ты любишь играть? Есть ли около вашего села река или озеро?

Передай привет своим родителям и сестре. Жду ответа.

Ануш.

5 Ответьте на вопросы, подтвердите ваши ответы предложениями из текста письма.

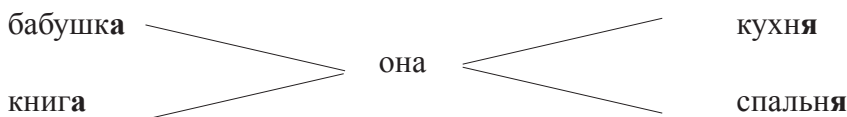
1. Кого часто вспоминает Ануш? 2. Хорошо ли осенью в Армении? 3. В каком доме живёт Ануш? 4. Какие деревья растут в саду? 5. Как Ануш проводит свободное время? 6. Что вы можете рассказать о семье Ануш? 7. Сколько у неё братьев и сестёр?

6 Прочитайте предложения. Запишите выделенные слова. Скажите, какое слово их заменяет.

1. Бабушка рассказала о поездке в Москву. Она была там в прошлом году. 2. Книга была очень интересная. Она мне очень понравилась. 3. Кухня находится на первом этаже нашего дома. Она очень удобная.

Обратите внимание!

Существительные женского рода имеют окончания (վերջավորույթն) -а, -я, их можно заменить словом она.



7 Выпишите из текста письма существительные женского рода с окончанием а, я.

8 Перепишите, подчеркните существительные женского рода.

1. Всякая птица своё гнездо любит. 2. Стояла тёплая осенняя погода. 3. Вдали видна гора Арарат. 4. Кухня находится на первом этаже, а кабинет и

спальня – на втором. 5. Наша деревня находится на берегу озера. 6. В нашем дворе растут деревья: клён, дуб, берёза и яблоня.

9 Вставьте вместо точек слово она. Подчеркните слова, которые оно заменяет.

1. Это моя комната, ... светлая и уютная. 2. Лена школьница, ... учится в пятом классе. 3. Наша деревня находится в Араратской долине, ... большая и красивая. 4. Новая песня очень красивая, ... понравилась всем.

10 Составьте с данными словами как можно больше словосочетаний и запишите их.

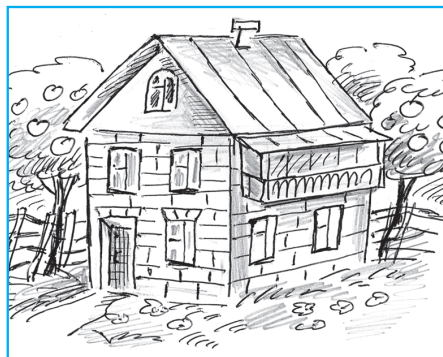
написать	конверт
выписать	письмо
надписать	слова
переписать	текст
подписать	дневник
дописать	предложение

11 Перепишите пословицы и поговорки, подчеркните существительные женского рода.

Родимая сторона – мать, чужая – мачеха.
На чужой стороне Родина милей вдвойне.

12 Посмотрите на рисунок. Это дом, в котором живёт Ануш. Опишите его. Вам помогут слова:

большой, просторный, уютный, красивый, удобный, двухэтажный, на первом этаже, на втором этаже, гостиная, спальня, кабинет, детская, кухня.



13 Опишите свой дом, квартиру, комнату.

14 Допишите письмо.

а) Здравствуй, Нина!

Ты просила написать о нашем доме (нашей квартире)...

б) Дорогой Дима!

Ты просил написать о моём родном городе (селе). С удовольствием выполняю твою просьбу. Мой город (Моё село)...

§ 11. МОЯ УЛИЦА

1 Ребята, а вы знаете адрес вашей школы? На какой улице она находится? Далеко ли это от вашего дома, от улицы, на которой вы живёте?

2 Послушайте стихотворение Сергея Михалкова „Моя улица“, в котором мальчик рассказывает о своей прогулке с папой по улице, на которой он живёт. Скажите, куда заходили и что купили папа и мальчик.

Моя улица

Это – папа,
Это – я,
Это – улица моя.

Здесь на посту в любое время
Стоит знакомый постовой.
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.

Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

Папа к зеркалу садится:
– Мне постричься и побриться!
Старый мастер всё умеет:
Сорок лет стрижёт и бреет.

Он из маленького шкафа
Быстро ножницы достал,
Простыней укутал папу,
Гребень взял, за кресло встал.

В магазине как в лесу:
Можно тут купить лису,
Лопухого зайчонка,
Снежно-белого мышонка,

Попугайчиков зелёных –
Неразлучников влюблённых.

Мы не знали, как нам быть:
Что же выбрать, что купить?

Незабудки голубые,
Колокольчик полевой...
– Где растут цветы такие?
– Отвечают: – Под Москвой!
– Дайте нам букет цветов!..
– Раз-два-три! Букет готов!

Иностранные туристы
На углу автобус ждут.
По-французски очень чисто
Разговор они ведут.

Может быть, не по-французски,
Но уж точно не по-русски!

Должен каждый ученик!
Изучать чужой язык!

Вот пришли отец и сын.
Окна открываются.
Руки мыть!
Цветы – в кувшин!
И стихи кончаются.

мостовая – мостовица
лекарство – аптека

поток – ручей
постовой – милиционер

3 Прслушайте и прочитайте вслух.

Знакомый посто́вой, сто́ит знако́мый посто́вой; оди́м движе́нием, оди́м движе́нием ру́ки; пото́к прохо́жих, остано́вить пото́к прохо́жих; незабу́дки голу́бые, колоко́льчик полево́й; по-фра́нцу́зски, ино́странные тури́сты.

4 Найдите в тексте ответы на вопросы и прочитайте их.

1. Кто управляет всем на улице? 2. Что можно купить в магазине? 3. На каком языке разговаривают туристы? 4. Как закончилась прогулка? 5. Что сделали отец и сын, когда пришли домой?

5 На сколько частей можно разделить стихотворение? Как их можно озаглавить?

6 Найдите лишнее слово.

Улица, проспект, переулок, шкаф, площадь.
Автобус, грузовик, машина, аптека, велосипед.
Река, море, ручей, поле, озеро, океан.

7 Перепишите, вставляя предлоги.

1. Папа ... зеркалу садится. 2. Мастер достал ... маленького шкафа ножицы. 3. Шаг ... шагом, шаг ... шагом – и уже мы ... последнем этаже. 4. Иностранные туристы ... углу автобус ждут. 5. Здесь ... посту ... любое время стоит посто́вой.

8 Какие цветы можно купить в магазине? Какие цветы вы хотели бы купить? Назовите ваши любимые цветы.

9 Дополните ряд слов.

Полевые цветы: колокольчик, ромашка...
Декоративные цветы: роза, тюльпан...

10 Как вы понимаете выражение „по-французски очень чисто разговор они ведут“?

11 Согласны ли вы с тем, что „каждый ученик должен изучать чужой язык“? Какие иностранные языки вы изучаете в школе? Для чего нужно изучать иностранные языки?

12 Вставьте вместо точек слова: по-русски; на русском языке; по-английски, на английском языке.

1. На уроке русского языка мы говорим 2. Они очень чисто говорят 3. Мы учимся писать письма 4. На уроке английского языка мы говорим, читаем и пишем

13 Прочитайте предложения. Найдите в них слова, которые отвечают на вопрос *какая?* Укажите окончания.

Наша улица широкая и прямая.
Установилась тёплая осенняя погода.
Новая школа мне очень понравилась.

Обратите внимание!

Слова *широкая, прямая, тёплая, осенняя, новая* – **имена прилагательные** (սիւղիւմի անոթի). Род, число, падеж (հոլով) прилагательных в русском языке зависят от существительных, к которым они относятся.

улица (*какая?*) **широкая, прямая**
погода (*какая?*) **осенняя, тёплая**

14 Составьте словосочетания с данными словами.

Образец: улица – широкая прямая улица
Машина, девочка, ваза, аптека, лиса, роза, комната, страна.

15 Спишите предложения, вставьте вместо точек подходящие по смыслу прилагательные.

1. Это очень ... книга. 2. Армения – моя ... страна. 3. Не нужно мне солнце чужое, ... земля не нужна. 4. Из нашего окна видна ... гора. 5. Мне нравится эта ... песня. 6. Эта комната очень ... и

ПИШИТЕ ПРАВИЛЬНО!

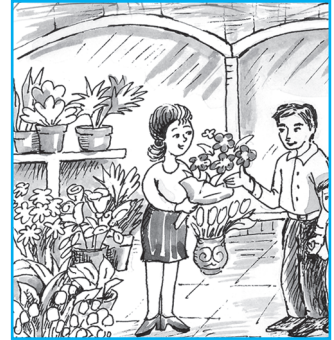
16 Запомните, как пишутся и произносятся окончания данных прилагательных, составьте с ними словосочетания. С некоторыми словосочетаниями составьте и запишите предложения.

летняя	дорога
весенняя	зарядка
утренняя	гроза
вечерняя	страна
ранняя	тетрадь
синяя	весна
последняя	новость
соседняя	заря
верхняя	работа

древняя
домашняя
дальняя
нижняя

история
полка
деревня
жара

ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ!



- 17 Представьте себе, что вы зашли в магазин, чтобы купить букет цветов для мамы. Вам нужны ромашки, но их, к сожалению, нет. Продавец предлагает вам гвоздики и тюльпаны. Разыграйте диалог в классе.

- 18 Работая в группе, составьте и разыграйте диалог „В магазине“.

Одноклассники Лена и Миша выбирают подарок для друга/подруги в магазине. Лена предлагает купить альбом и карандаши, а у Миши другое мнение. Продавец даёт советы.

Вам помогут слова: давай купим ...; ему/ей понравится, если мы ...; А мне кажется, что ...; А если купить...; Сколько стоит? Покажите, пожалуйста. Я советую вам купить

- 19 Расскажите, какие изменения произошли в вашем городе или селе в последние годы. Вам помогут слова: построили, новая школа, стадион, много новых зданий, церковь.

- 20 Опишите улицу, на которой вы живёте или хотели бы жить. В рассказе используйте слова: широкая, узкая, прямая, много красивых домов, аптека, магазин, кафе, много (мало) машин, автобус, троллейбус, станция метро.

- 21 Подготовьтесь к письму наизусть.

Я на этой улице
Знаю каждый дом,
Мы по этой улице
С ребятами идём.

Я по нашей улице
Пешком ходить люблю –
Чистая, тенистая,
Ведёт она к Кремлю.

А. Барто

§ 12. ТАЙНОЕ СТАНОВИТСЯ ЯВНЫМ

1 Что вы знаете о столице России Москве? Как называется главная площадь Москвы? Что бы вы хотели посмотреть, где побывать в Москве?

2 Послушайте рассказ Виктора Драгунского „Тайное становится явным” (шқһһшјн) о мальчике, который живёт в Москве. Скажите, куда он хотел пойти с мамой и почему.

I

Я услышал, как мама сказала кому-то в коридоре:

– Тайное всегда становится явным.

И когда она вошла в комнату, я спросил:

– Что это значит, мама: „Тайное становится явным?”

– А это значит, что если кто-то поступает нечестно, всё равно про это узнают, и будет ему стыдно, и он будет наказан, – сказала мама. – Понял? Ложись спать!

Я почистил зубы, лёг спать, но не спал, а всё время думал, как же так получается. И я долго не спал, а когда проснулся, было утро, папа был уже на работе, и мы с мамой были одни. Я опять почистил зубы и стал завтракать.

Мама принесла тарелку манной каши.

– Ешь! – сказала мама. – Безо всяких разговоров!

Я сказал:

– Видеть не могу манной каши!

Но мама закричала:

– Посмотри, на кого ты стал похож! Совсем худой! Ешь. Ты должен поправиться.

Я сказал:

– Не могу.

Тогда мама села со мной рядом, обняла меня за плечи и ласково спросила:

– Хочешь пойдём с тобой в Кремль?

Ну ещё бы... Я не знаю ничего красивее Кремля. Там так много интересного. Поэтому я быстро ответил маме:

– Конечно, хочу в Кремль! Даже очень!

Тогда мама улыбнулась.

– Ну вот, съешь всю кашу, и пойдём. А я посуду вымою.

И мама ушла на кухню.

А я остался один с кашей. Попробовал – ну, невозможно есть! Тогда я подумал, что, может быть, сахару не хватает. Посыпал песку, – попробовал...

Ещё хуже стало. Тогда я взял и налил в кашу воды. Но всё равно было невкусно. И тут я вспомнил, что у нас есть горчица. Я взял и вылил в кашу всю баночку, а когда немного попробовал, у меня сразу глаза на лоб полезли и остановилось дыхание. И я, наверное, потерял сознание, потому что взял тарелку, быстро подбежал к окну и вылил кашу на улицу. Потом вернулся и сел за стол.

В это время вошла мама. Она посмотрела на тарелку и обрадовалась.

– Ну, что за Дениска! Молодец! Всю кашу съел. Ну, вставай, одевайся, идём на прогулку в Кремль! – И она меня поцеловала.

потерять сознание – կորցնել գիտակցությունը
глаза на лоб полезли – աչքերը ծախաւոր թռաւ
остановилось дыхание – շնչը կտրւեց

3 Послушайте и прочитайте вслух.

Тайное, тайное становится, тайное становится явным, тайное всегда становится явным; не могу видеть, не могу видеть каши, не могу видеть манной каши; съешь, съешь кашу, съешь всю кашу, быстро съешь всю кашу.

4 Найдите в тексте антонимы данных слов.

Вышла, вставай, заснул, вечер, толстый, похудеть, вкусно.

5 Найдите лишнее слово.

1. тарелка, ложка, блюдо, каша
2. суп, шляпа, котлеты, сосиски

3. соль, перец, горчица, торт
4. концерт, завтрак, обед, ужин

6 Прочитайте текст в лицах.

7 Найдите в тексте ответы на вопросы и прочитайте их.

1. Как мама объяснила выражение „тайное становится явным“?
2. Что надо было съесть Денису на завтрак?
3. Как мама уговаривала Дениса съесть кашу?
4. Как Денис пытался съесть кашу? Что он в неё добавил?
5. Что сказала мама, когда вошла в комнату?

13 Ответьте на вопросы утвердительно, используя слова он, она.

Образец: Петя любит рисовать? – Да, он любит рисовать.

1. Арам любит читать?
2. Лена умеет играть в теннис?
3. Твой папа инженер?
4. Эта книга интересная?
5. Этот дом новый?
6. Учитель строгий?

14 Вместо точек вставьте слова он или она.

1. Девочка играет на скрипке. ... любит музыку.
2. Мой брат инженер. ... работает на заводе.
3. В нашей школе есть библиотека. ... находится на первом этаже.
4. Самвел школьник. ... учится в 5 классе.

15 Из данных слов составьте и запишите предложения.

1. почистил, Я, зубы, и, спать, лёг
2. взял, тарелку, на, кашу, улицу, вылил, Он, и
3. время, мама, вошла, В, это
4. обрадовалась, посмотрела, тарелку, на, и, Она



16 Скажите, где находится Кремль? Что вы о нём знаете?

17 Представьте себе, что вам предстоит поездка в Москву. Обсудите с товарищем, куда лучше пойти, что обязательно надо посмотреть в Москве.

18 Как вы думаете, что мог бы рассказать вам о своём городе Дениска?

19 А что могли бы рассказать ему вы о вашей стране и городе (или селе), в котором вы живёте?

20 Прочитайте пословицы и поговорки. Скажите, как вы их понимаете.

1. Москва не сразу строилась.
2. Москва слезам не верит.
3. Кто в Москве не бывал, красоты не видал.



§ 13. ТАЙНОЕ СТАНОВИТСЯ ЯВНЫМ

(продолжение)

1 Послушайте продолжение рассказа. Скажите, пойдёт ли Дениска на прогулку в Кремль.

II

В ту же минуту дверь открылась, и в комнату вошёл милиционер. Он сказал:

– Здравствуйте! – и подошёл к окну и посмотрел вниз. – А ещё интеллигентный человек.

– Что вам нужно? – строго спросила мама.

– Как вам не стыдно? – сказал милиционер. – У вас квартира со всеми удобствами и, между прочим, с мусоропроводом, а вы выливаете всё за окно!

– Ничего я не выливаю!

– Ах, не выливаете? – рассмеялся милиционер, открыл дверь в коридор и крикнул: – Пострадавший! Пожалуйста, сюда!

И к нам вошёл какой-то дяденька.

Я как на него взглянул, так сразу понял, что в Кремль я не пойду. На голове у дяденьки была шляпа. А на шляпе наша каша. Она лежала почти в середине шляпы, в ямочке, и немножко по краям, где лента, и немножко за воротником, и на плечах, и на брюках. Он как вошёл, сразу стал заикаться.

– Главное, я иду фотографироваться... И вдруг такая история... Каша... мм... манная... Горячая, между прочим, сквозь шляпу и то жжёт... Как же я пошлю своё... ффф... фото, когда я весь в каше?

Тут мама посмотрела на меня, и глаза у неё стали зелёные. А уж это первая примета, что мама ужасно рассердилась.

– Извините, пожалуйста, – сказала она тихо, – разрешите, я вас почищу. Пройдите сюда!

И они все трое вышли в коридор.

А когда мама вернулась, мне даже страшно было на неё смотреть.

Но я себя пересилил, подошёл к ней и сказал:

– Да, мама, ты вчера сказала правильно. Тайное всегда становится явным!

Мама посмотрела мне в глаза. Она смотрела долго-долго и потом сказала:

– Ты запомнил это на всю жизнь?

И я ответил:

– Да.

пострадавший – տրւժող

интеллигентный человек – կիրթ մարդ

пересылить – հաղթահարել

заикаться – կալկազել

2 Послушайте и прочитайте вслух.

Милиционер, вошёл милиционер, в комнату вошёл милиционер; дяденька, у дяденьки, на голове у дяденьки, на голове у дяденьки была шляпа; фотографироваться, иду фотографироваться, я иду фотографироваться; главное, я иду фотографироваться.

3 Подберите антонимы к данным словам:

открылась, вошёл, подошёл, спросила, ничего, горячая, первая, тихо, тайное, долго-долго.

4 Найдите в тексте ответы на вопросы и прочитайте их. Прочитайте его разговор с мамой в лицах.

1. Кто вошёл в комнату? 2. Что сказал милиционер? 3. Как выглядел пострадавший? 4. Что он сказал? 5. Что предложила мама? 6. Что произошло, когда мама вернулась в комнату?

5 Кто быстрее найдёт в тексте предложения, похожие по смыслу на эти?

1. Добрый день! 2. Что вы хотите? 3. В комнату вошёл какой-то мужчина. 4. Мама взглянула на меня, и глаза у неё позеленели. 5. Ты этого никогда не забудешь?

6 Прочитайте предложения. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. В комнату вошёл *незнакомый* человек. 2. У меня в руках *синий* шарик. 3. Каждый ученик должен знать *родной* язык.



Мужской род какой?

Сильный ветер	синий карандаш	дорогой подарок
Жёлтый лист	высокий человек	большой дом
Красивый город	осенний день	голубой шар

Слова *сильный, жёлтый, большой, красивый, осенний* – имена прилагательные. Они отвечают на вопрос **какой?**, относятся к существительным мужского рода и имеют окончания **-ый, -ой, -ий**.

7 Какие из данных ниже слов подойдут для описания города, а какие для описания улицы?

Большой, древний, прямая, широкая, красивый, родной, узкая, зелёная.

8 Из данных слов составьте и запишите словосочетания.

большой (ая)	лист, город, голова, волк
красивый (ая)	картина, рисунок, парк
добрый (ая)	мальчик, девочка, старик, бабушка
холодный (ая)	день, вечер, погода, ветер
осенний (ая)	ночь, погода, дождь
дождливый (ая)	день, погода
весенний (ая)	гроза, цветок, дождь

9 Прочитайте предложения. Задайте вопрос к выделенным словам.

1. Мама *принесла* тарелку манной каши. 2. Папа *рассказывал* увлекательно и просто. 3. Таня *читала* рассказ. 4. Мальчик *решил* задачу.

Обратите внимание!

Маша (что сделала?) решилаа.

Мальчик (что сделал?) решилл.

Таня (что делала?) читалаа.

Антон (что делал?) читалл.

10 Перепишите предложения. Допишите пропущенные буквы.

1. Вартан (что делал?) чита.. книгу целый день. 2. Мальчик (что сделал?) нарисова.. красивую картину. 3. Вчера моя сестра долго (что делала?) слуша.. музыку. 4. Собака (что делала?) охраня.. дом. 5. Об этом случае (что сделал?) рассказа.. мой брат.

11 Впишите подходящие слова.

1. Дверь открылась, и в комнату ... милиционер. 2. Он ... к окну и посмотрел вниз. 3. Я сразу понял, что в Кремль я ... 4. И они все трое ... в коридор. 5. Ну вставай, одевайся, ... на прогулку в Кремль!

Слова для справок: идём, не пойду, вошёл, подошёл, вышли.

ПИШИТЕ ПРАВИЛЬНО!

12 Запишите под диктовку.

Наступил сентябрь. Подул холодный ветер. Несколько дней с утра до вечера шёл дождь. Армен простудился и не выходил во двор. К нему каждый день приходил Сурен. Он приносил интересные книги и пластинки.

13 Что сказала мама пострадавшему, когда поняла, что случилось? Прочитайте её слова. Помните ли вы, как принято извиняться по-русски? Что вы скажете, если...

вы обещали принести книгу, но забыли её дома;

вы опоздали на встречу с друзьями на 15 минут, так как не было транспорта;

вы обещали зайти к товарищу, но к вам пришли гости, и вы не смогли выполнить своё обещание.

14 Как вы думаете, как бы мама рассказала об этом случае папе? Разыграйте этот диалог.

А как бы рассказал о том же милиционер или сам пострадавший?

15 Перескажите рассказ от имени Дениса. Придумайте различные концовки рассказа.

§ 14. УДИВИТЕЛЬНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ ДЕВОЧКИ ЖЕНИ

1 Ребята, вы верите в чудеса? Может ли в вашем городе или селе произойти что-нибудь необычное? А в сказке? Читали ли вы сказки о волшебниках? Какие волшебные сказки вы знаете?

2 Сегодня вы познакомитесь со сказкой о девочке Жене, которая жила в обыкновенном городе, но именно там с ней произошли удивительные приключения. Послушайте первую часть сказки Валентина Катаева. Скажите, что подарила Жене старушка.

Цветик-семицветик

Жила девочка Женя. Однажды мама послала её в магазин за баранками. Женя купила семь баранок: две для папы, две для мамы, две баранки для себя и одну для братика Павлика. Взяла Женя связку баранок и пошла домой. Идёт она, по сторонам смотрит. А в это время незнакомая собака подошла сзади и съела все баранки. Когда Женя заметила, было уже поздно. Собака доедала последнюю маленькую баранку.

– Ах, вредная собака! – закричала Женя и погналась за ней.

Женя бежала, бежала, но собаку она не догнала, только заблудилась. А место совсем незнакомое. Испугалась Женя и заплакала. Вдруг, откуда ни возьмись, старушка:

– Девочка, девочка, почему ты плачешь?

Женя рассказала, что с ней случилось. Старушка пожалела Женю, привела её в свой садик и говорит:

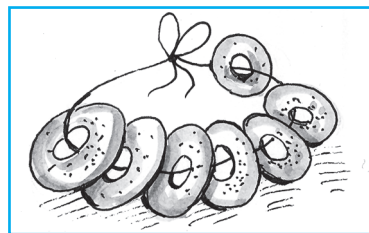


– Ничего, не плачь, я тебе помогу. Правда, баранок у меня нет, но у меня в садике растёт один цветок. Он называется „цветик-семицветик”. Этот цветок всё может. Я подарю тебе цветик-семицветик, и он всё сделает.

Старушка сорвала очень красивый цветок и дала его девочке Жене. Цветок был похож на ромашку. У него было семь лепестков: жёлтый, красный, зелёный, синий, оранжевый, фиолетовый и голубой.

– Этот цветок не простой, – сказала старушка. – Он может исполнить всё, что ты захочешь. Для этого надо оторвать один лепесток, бросить его и сказать:

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснёшься ты земли –
Быть по-моему вели.



Вели, чтобы исполнилось то-то или то-то. И твоё желание исполнится.

Женя вежливо поблагодарила старушку и вышла из садика. Она хотела вернуться домой, но не знала как. Девочка хотела уже заплакать, но вспомнила про цветик-семицветик. Она быстро оторвала жёлтый лепесток, бросила его и сказала волшебные слова, которым научила её старушка. А потом добавила: „хочу, чтобы я была дома с баранками”.

Не успела она это сказать, как очутилась дома, а в руках – связка баранок.

лепесток – dаηϭαϣεττε
запад – αηϭαηϭαηϭ
восток – αηϭαηϭαηϭ

север – ηϭαηϭαηϭ
юг – ηϭαηϭαηϭ
очутиться – οκααηϭαηϭαηϭ

3 Послушайте и прочитайте вслух.

За баранками, в магазин за баранками, послала в магазин за баранками, мама послала её в магазин за баранками; лишь коснёшься, лишь коснёшься ты земли.

4 Найдите в тексте ответы на вопросы и прочитайте их.

1. Что Женя купила в магазине? 2. Кто съел баранки? 3. Как Женя очутилась в незнакомом месте? 4. Кто подарил Жене цветок? Каким был цветок? 5. Какое первое желание Жени исполнил цветик-семицветик?

5 Согласны ли вы с тем, что...

1. Однажды мама послала Женю за хлебом. 2. Собака съела все баранки. 3. Женя догнала собаку и отобрала у неё баранки. 4. Старушка не помогла Жене. 5. Цветок был похож на розу.

6 Прочитайте разговор Жени со старушкой. Как вы думаете, что сказала Женя старушке? Инсценируйте этот разговор.

7 Продолжите предложения, используя данные ниже слова.

1. В булочной можно купить...
2. В цветочном магазине можно купить...
3. В книжном магазине продаются...

Слова для справок: книги, баранки, печенье, гата, ромашки, розы, тюльпаны, альбомы, тетради, учебники, кекс, торт, колокольчики, подснежники.

8 Подберите антонимы к выделенным словам.

Продавать баранки; *посадить* цветок; *войти* в садик; *забыть* правило; *отдать* книгу.

9 Перепишите, вставляя предлоги.

1. Однажды мама послала Женю ... магазин ... баранками. 2. Идёт она, ... сторонам смотрит. 3. Женя рассказала, что ... ей случилось. 4. Цветок был похож ... ромашку. 5. Женя поблагодарила старушку и вышла ... садика.

10 Напишите в нужной последовательности.

1. Женя поблагодарила старушку и вышла из садика.
2. Мама послала Женю в магазин за баранками.
3. Женя заблудилась, испугалась и заплакала.
4. Она сорвала очень красивый цветок и дала его Жене.
5. Старушка пожалела девочку и привела её в свой садик.

Одна баранка – две баранки	один цветок – два цветка
Одна булка – две булки	один день – два дня
Одна конфета – две конфеты	один брат – два брата
Одна сестра – две сестры	

одно окно – два окна
одно письмо – два письма

11 Вставьте вместо точек нужное слово два или две.

1. На нашей улице есть ... магазина и ... аптеки. 2. Лена купила ... ручки, ... тетради и ... карандаша. 3. На столе ... книги, ... тетради и ... альбома. 4. Мама положила в вазу ... груши, ... апельсина, ... банана и ... граната. 5. У Миши ... брата и ... сестры.

12 Вставьте вместо точек нужное слово один, одна или одно.

1. В саду у старушки рос ... цветок.
2. Женя оторвала ... лепесток.
3. У Жени было ... желание: вернуться домой.
4. На столе лежала ... книга и два карандаша.
5. В комнате было ... окно.

ПИШИТЕ ПРАВИЛЬНО!

1 один	11 одиннадцать	21 двадцать один
2 два	12 двенадцать	22 двадцать два
3 три	13 тринадцать	30 тридцать
4 четыре	14 четырнадцать	40 сорок
5 пять	15 пятнадцать	50 пятьдесят
6 шесть	16 шестнадцать	60 шестьдесят
7 семь	17 семнадцать	70 семьдесят
8 восемь	18 восемнадцать	80 восемьдесят
9 девять	19 девятнадцать	90 девяносто
10 десять	20 двадцать	100 сто

13 Прочитайте текст. Скажите, что нового вы узнали.

За миллионы и миллиарды лет до того, как на Земле появились люди и изобрели часы, природа сама создала очень точные часы.

Часы эти – Земля, которая равномерно вращается вокруг своей оси и в то же время ходит вокруг солнца.

Почему год разделён на двенадцать месяцев? Причина этому – Луна. Русское название Луны – Месяц; в течение года Луна обходит вокруг Земли двенадцать раз, отсюда и двенадцать месяцев в году.

Месяцы делятся на недели. В старину неделей назывался день отдыха – день, в который ничего не делают. Неделя – ничего не делать.

Когда русские приняли христианство, день отдыха стал называться воскресеньем. А все семь дней стали называть неделей.

Понедельник – день после недели, то есть после воскресенья. Вторник – второй день недели. Среда – средний день недели. Четверг – четвёртый день недели. Пятница – пятый день недели. Суббота – это шестой день недели.

Сутки делятся на 24 часа, час – на 60 минут, минута – на 60 секунд.

14 Вставьте подходящие по смыслу слова.

1. В году ... месяцев.
2. Четверг – ... день недели.
3. Суббота – это ... день недели.
4. Сутки делятся на ... часа, час – на ... минут, минута – на ... секунд.
5. В неделе ... дней.
6. Луна обходит вокруг Земли ... раз.



15 Представьте себе, что мама послала вас в булочную купить хлеба. Вам надо купить две буханки белого хлеба, одну буханку чёрного, один матнакаш для папы и гату для бабушки. А вам понравились свежие булочки, которые только что получили в магазине. Какой диалог произойдёт между вами и продавцом? Разыграйте диалог в классе.

16 Прочитайте пословицы и поговорки. Скажите, как вы их понимаете.

1. Одна ласточка весны не делает.
2. Один за всех и все за одного.
3. Семь раз отмерь, один раз отрежь.
4. Один в поле – не воин.

§ 15. УДИВИТЕЛЬНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ ДЕВОЧКИ ЖЕНИ

(продолжение)

1 Сколько лепестков было у волшебного цветка? Сколько лепестков Женя оторвала, а сколько осталось? Как вы думаете, что произойдёт дальше?

2 Прочитайте продолжение сказки. Скажите, какие желания Жени исполнил цветок.

II

Женя отдала маме баранки, а сама про себя подумала: „Это, правда, замечательный цветок. Надо поставить его в самую красивую вазочку”.

Любимая мамина вазочка стояла на самой верхней полке. Женя встала на стул и взяла её. В это время за окном пролетали вороны. Женя начала их считать, а про вазочку забыла. Вазочка упала и разбилась!

– Что ты разбила, тяпа-растяпа! – закричала мама из кухни. – Не мою ли любимую вазочку?

– Нет, нет, мамочка, я ничего не разбила. – ответила Женя маме, а сама быстро оторвала красный лепесток, бросила его и тихо сказала:

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснёшься ты земли –
Быть по-моему вели.

Хочу, чтобы мамина любимая вазочка снова стала целой.

Когда мама прибежала из кухни, её любимая вазочка стояла на своём месте. Удивилась мама и послала Женю во двор гулять.

Пришла Женя во двор, а там мальчики играют в Северный полюс.

– Мальчики, мальчики, можно мне с вами поиграть?

– Нет. Мы девчонок на Северный полюс не берём.

– И не нужно. Я и без вас буду на настоящем Северном полюсе.

Женя отошла в сторону, взяла волшебный цветик-семицветик, оторвала синий лепесток, бросила его, сказала волшебные слова и... очутилась на Северном полюсе. А там холодно, мороз 100 градусов!



– Ай, мамочка, замерзаю! – закричала Женя и стала плакать. Её слезы тут же превратились в сосульки и повисли на носу. А тут ещё появились большие страшные медведи и идут прямо к Жене. Испугалась девочка, оторвала зелёный лепесток, произнесла волшебные слова и снова вернулась во двор.

А мальчики на неё смотрят и смеются.

– Ну, где же твой Северный полюс?

– Я там была.

– Мы не видели. Докажи.

– Смотрите у меня на носу ещё сосулька.

Но мальчики не поверили Жене.

превратиться – стать

доказать – щцшgnigtj тут же – сразу

3 Послушайте и прочитайте вслух.

Волшебные слова, произнесла волшебные слова, быстро произнесла волшебные слова; превратились в сосульки, тут же превратились в сосульки, слезы тут же превратились в сосульки.

4 Найдите в тексте ответы на вопросы и прочитайте их.

1. Как разбилась любимая мамина вазочка? 2. Какое второе желание Жени исполнил цветок? 3. Во что играли мальчики? 4. Как Женя оказалась на Северном полюсе? Понравилось ли ей там? 5. Как Женя вернулась во двор?

5 Согласны ли вы с тем, что...

1. Женя разбила вазочку. 2. Мальчики играли в футбол. 3. Женя оторвала жёлтый лепесток, сказала волшебные слова и оказалась на Северном полюсе. 4. Жене очень понравилось на Северном полюсе. 5. Мальчики не поверили Жене.

6 Вставьте вместо точек прилагательные.

<i>Какой?</i>	<i>Какая?</i>	<i>Какие?</i>
... мячик	... кукла	... шарики
... велосипед	... машина	... игрушки
... лепесток	... прыгалка	... самолёты

7 Прочитайте текст.

На часах – две стрелки. Медленно передвигаясь по циферблату, они вместе показывают время. Короткая стрелка показывает час. Она обходит циферблат целых 12 часов. Длинная стрелка показывает минуты и пробе-

гает полный круг за 1 час. Одну цифру от других на циферблате отделяет пять минут.

Когда длинная стрелка стоит на цифре 12, она показывает, что сейчас какой-то час „ровно”.

Стрелки всегда движутся в одном и том же направлении. Это называется движением по часовой стрелке.

Обычно говорят „полвторого” или „четверть пятого”. Что это значит?

Пройдя половину или четверть круга, длинная стрелка отмеряет половину или четверть часа.



8 А что мы говорим, когда нужно узнать время?

Составьте диалоги по образцу:

- Скажите, пожалуйста, который час?
- Два часа ровно.
- Спасибо.
- Пожалуйста.

- Вы не скажете, который час?
- Пятнадцать минут первого.
- Спасибо.
- Пожалуйста.

9 В какую игру играли мальчики? А в какие игры вы играете во дворе?

Какие игры вы любите больше всего?

Посмотрите на рисунки, скажите во что играют дети.



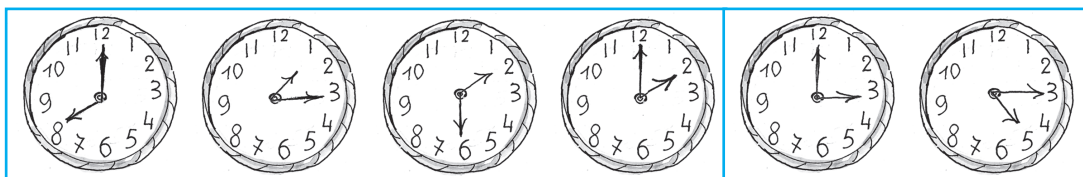
10 Представьте себе, что вы отдыхаете у родных в России и вышли во двор поиграть. Какой разговор состоится у вас с детьми, если вы предложите им поиграть в салки, в классики, в прятки и т. д.

Образец:

1. – Давайте играть в прятки.
– Давай! С удовольствием.
Сейчас позову ребят.

2. – Девочка, как тебя зовут?
– Лена, а тебя?
– Сона. Хочешь поиграть с нами?
– Не могу, Сона. Мама послала меня в магазин за хлебом.

11 Посмотрите на рисунки. Проверьте, знаете ли вы, как нужно отвечать на вопрос: **Который час? Сколько времени? Сколько времени на этих часах?**



12 Прочитайте самостоятельно продолжение сказки дома.

III

Женя обиделась и решила больше не играть с мальчиками. Она пошла на другой двор – играть с девочками. А у девочек разные игрушки: куклы, прыгалки, мячик, велосипед, а у одной девочки была большая красивая говорящая кукла. И Жене захотелось таких игрушек. Она взяла цветик-семицветик, оторвала оранжевый лепесток, бросила его и сказала: „Хочу, чтобы все игрушки, какие есть на свете, были мои!”

И вот в тот же миг со всех сторон появились игрушки. Прибежали куклы, потом покатались мячики, шарики, велосипеды, машины, прыгалки. По воздуху летели миллионы игрушечных самолетов и вертолётов.

Сначала Женя обрадовалась, но потом игрушек стало очень много.

– Довольно, довольно! – закричала Женя. – Мне совсем не надо так много игрушек. Я пошутила, я боюсь...

Но игрушек становилось всё больше и больше. Уже весь город был завален игрушками до самых крыш.

Тогда Женя оторвала фиолетовый лепесток, бросила его и приказала игрушкам поскорее вернуться в магазины. И тотчас все игрушки исчезли.

довольно – хватит завалить – заполнить

13 Ответьте на вопросы.

1. Каким было следующее желание Жени? 2. Что она пожелала и что из этого вышло? 3. Сколько лепестков осталось? 4. Как вы думаете, правильно ли поступила Женя? 5. А что бы пожелали вы?

14 Вставьте подходящие по смыслу слова.

1. Женя ... и решила больше не ... с мальчиками. 2. Жене ... таких игрушек. 3. Она ... цветик-семицветик и ... оранжевый лепесток. 4. В тот же миг ... игрушки: ... куклы, потом ... мячики, шарики, а по воздуху ... игрушечные самолёты и вертолёты.

§ 16. УДИВИТЕЛЬНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ ДЕВОЧКИ ЖЕНИ

(окончание)

1 Сколько лепестков было у цветка? Сколько лепестков Женя оторвала? Сколько осталось? Как вы думаете, каким будет следующее желание Жени?

2 Послушайте окончание сказки. Скажите, каким было седьмое желание Жени.

IV

Женя посмотрела на свой цветик-семицветик и увидела, что остался всего один лепесток. Пошла Женя по улице, идёт и думает:

„Что бы мне всё-таки захотеть? Захочу два кило шоколадных конфет. Нет, лучше два кило леденцов (ишпйшзшршр). Или нет. Лучше сделаю так: велю полкило „Мишек”, полкило леденцов, халву, орехи и ещё баранку для Павлика. Ну, хорошо, всё это я получу и съем. И ничего не останется. Нет, лучше велосипед... А зачем? Ну покатаюсь, а потом что? Нет лучше получить билет в кино или цирк. Там всё-таки весело. А может захотеть новые туфли? А зачем они мне? Можно придумать что-нибудь лучше. Главное, не надо торопиться”.

Вдруг Женя увидела мальчика. Он сидел на скамейке. У мальчика были большие синие глаза. Лицо у него было весёлое и доброе. Мальчик был очень симпатичный, и Женя захотела познакомиться с ним. Она подошла к мальчику и сказала:

– Мальчик, мальчик, как тебя зовут?

– Меня зовут Витя. А тебя как?

– Женя. Давай играть в салки.

– Не могу. У меня болит нога.

– Как жалко! – сказала Женя – Ты мне очень понравился, и я хочу побегать с тобой.

– Ты мне тоже нравишься, и я тоже хочу побегать с тобой, но, к сожалению, это невозможно. Ничего не поделаешь. Это на всю жизнь.

– Ах, что ты говоришь мальчик! – сказала Женя.

Она вынула из кармана свой волшебный цветок, бережно оторвала последний, голубой, лепесток и запела:

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснёшься ты земли –
Быть по-моему вели.

Вели, чтобы Витя был здоров!

И в ту же минуту мальчик вскочил со скамейки и стал играть с Женей в салки. Он бегал так хорошо, так быстро, что девочка не могла догнать его.



бэрежно – забóтливо

сáлки – рпúтлчл

3 Послушайте и прочитайте вслух.

Мáльчик вскóчл, мáльчик вскóчл со скáмéйки, в ту же мнóту мáльчик вскóчл со скáмéйки; ты мне нрáвишься.

4 Найдите в тексте ответы на вопросы и прочитайте их.

1. О чём думала Женя?
2. Кого увидела Женя? Как выглядел мальчик?
3. Каким было последнее желание Жени? Исполнилось ли оно?

5 Прочитайте разговор Жени с мальчиком в лицах.

6 Вставьте подходящие по смыслу слова.

1. Женя посмотрела на свой цветик-семицветик и увидела, что остался всего ... лепесток. 2. Идёт Женя по улице и ... : „Что же мне ...?“ 3. Вдруг она увидела 4. У мальчика были глаза. 5. Лицо у него было ... и 6. Мальчик ... очень симпатичный, но у него болела ... и он не мог играть с Женей.

7 Перепишите, вставляя предлоги.

1. Мальчик сидел ... скамейке. 2. Лицо ... него было весёлое и доброе. 3. Женя захотела познакомиться ... ним. 4. Мальчик очень хотел играть ... Женей, но, ... сожалению, это было невозможно. 5. Женя вынула ... кармана свой волшебный цветок и оторвала последний лепесток. 6. И ... ту же минуту мальчик вскочил со скамейки и стал играть ... Женей ... салки.

8 Проверьте, внимательно ли вы прочитали сказку.

1. Какого цвета были лепестки волшебного цветка? Сколько их было?
2. Какой лепесток (какого цвета) оторвала Женя, чтобы вернуться домой?
3. Где стояла мамина ваза? 4. Как звали мальчика? 5. В какую игру играли мальчики во дворе? 6. В какую игру хотела играть Женя с мальчиком?

9 Кратко перескажите всю сказку по плану.

1. Мама послала Женю в магазин за баранками.
2. Женя заблудилась.
3. Подарок доброй старушки.
4. Мамина любимая вазочка.
5. Во дворе.
6. Последнее желание Жени.



10 Разыграйте сценки.

1. Встреча со старушкой.
2. Мамина любимая вазочка.
3. Северный полюс.
4. Последний лепесток.

11 Как вы думаете, правильно ли распорядилась (տնօրհիւնը) Женя волшебным цветком? Все ли её желания были хорошо продуманы? Как бы вы распорядились волшебным цветком? Какие желания вы бы загадали?

12 Напишите сочинение „Если бы у меня был цветик-семицветик”.

13 Сегодня, ребята, мы завершаем тему „Мир, в котором мы живём”. Помните тексты, которые вы проходили. Какие новые пословицы вы узнали? По одной из них напишите сочинение.

ТЕМА 3 ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Человек – это часть природы. Природа даёт воздух для того, чтобы дышать. Пищу, чтобы не умереть с голоду. Воду, чтобы утолить жажду. Вот почему так важно охранять и беречь природу, изучать её законы.

§ 17. ПРИРОДА

1 Рассмотрите картинки. Скажите, какие времена года на них изображены. Почему вы так думаете? В каком порядке сменяют друг друга времена года? Какие изменения происходят в природе со сменой времён года?



2 Послушайте стихотворение. Скажите, как мать назвала своих дочерей.

Времена года

Придумала мать дочерям имена,
Вот Лето и Осень, Зима и Весна.
Приходит Весна – зеленеют леса,
И птичьи повсюду звенят голоса.
А Лето пришло – всё под солнцем цветёт,
И спелые ягоды просятся в рот.
Нам щедрая Осень приносит плоды,
Дают урожаи поля и сады.
Зима засыпает снегами поля.
Зимой отдыхает и дремлет земля.

А. Кузнецова

3 Послушайте и прочитайте вслух.

Придумала, придумала мать дочерям имена; леса, зеленеют леса; голоса, птичьи голоса, птичьи звенят голоса, птичьи повсюду звенят голоса; ягоды, спелые ягоды, и спелые ягоды просятся в рот; осень, щедрая осень, осень приносит плоды; урожай, поля, сады, дают урожай поля и сады; зима, засыпает поля, зима засыпает снегами поля; отдыхает, дремлет, отдыхает и дремлет земля.

4 Найдите в тексте и прочитайте ответы на вопросы.

1. О каких временах года говорится в стихотворении? 2. Какие изменения происходят в природе летом? А осенью? 3. Что происходит, когда приходит весна? 4. Когда созревают ягоды? 5. Что делает земля зимой?

5 Ответьте на вопросы.

1. Скажите, какие имена придумала мать своим дочерям? 2. Можно ли назвать природу матерью человека? 3. Какое время года вы любите больше всего? Почему?

6 Научитесь выразительно читать стихотворение.

7 а) Прочитайте названия месяцев и запишите их по образцу:

Образец: Зимние месяцы: январь, ..., ...

Январь, март, октябрь, февраль, апрель, ноябрь, май, сентябрь, август, июнь, декабрь, июль.

б) Скажите, в названиях каких месяцев есть **ь** и подчеркните его. Вспомните, какие праздники в какие месяцы мы празднуем. Какие праздники вы любите больше всего? Почему?

8 Перепишите стихотворение. Вместо точек впишите названия подходящих по смыслу времён года (зима, весна, лето, осень). Объясните ваш выбор.

Кто в чём

Блещут лужи
На тропинках –
... топают
В ботинках.
Туча дождик
Унесла –
Ходит в туфельках
... .

... ходит
Босиком
Или в босоножках,
А ...,
Скрипя снежком, –
В тёпленьких
Сапожках.

В. Орлов

тропинка – дорожка

босиком – без обуви и носков

9 Прочитайте стихотворение вслух. Найдите в тексте стихотворения и прочитайте слова, называющие виды обуви (կոշիկների տեսակներ).

10 Письменно ответьте на вопрос, используя данные ниже слова. Какую одежду и обувь мы носим зимой, весной, летом и осенью?

Образец: Зимой мы носим сапоги, ...

Сапоги, шорты, пальто, куртка, плащ, босоножки, туфли, сандалии, кроссовки, костюм, джинсы, свитер, рубашка, платье, брюки, юбка, спортивный костюм, шапка, майка.

11 а) Прочитайте данные ниже слова и выражения. Скажите, какие из них к какому времени года относятся. Устно составьте небольшие рассказы о временах года.

Наступила зима, весна, осень, *наступило* лето; *солнце* светит, но не греет, ярко светит и согревает землю; деревья покрыты снегом, на ветках появились почки, деревья роняют разноцветные листья, под ногами шуршат сухие листья, деревья надели свой новый зелёный наряд; *птицы* собираются в стаи и улетают в тёплые края, вернулись с юга, *птицы* радостно поют и строят гнёзда; *дети* загорают и купаются в реке, играют в снежки и лепят снеговика (ձնեմարդ), катаются на санках и лыжах, собирают цветы, строят скворечники и готовятся встречать птиц, собирают опавшие листья.

б) Составьте и запишите предложения о временах года, используя подходящие слова и выражения.



12 Расскажите о вашем любимом времени года. Скажите, почему оно вам нравится. А какое время года нравится вашим друзьям?

Вам помогут слова и выражения: я люблю..., мне (моему другу, моей подруге) нравится..., моё любимое время года – лето.

13 Расскажите о том, что вы и ваши друзья и подруги любят делать (чем любят заниматься) летом, осенью, зимой и весной. Вам помогут данные ниже слова и словосочетания.

Образец: Зимой я люблю играть в снежки.

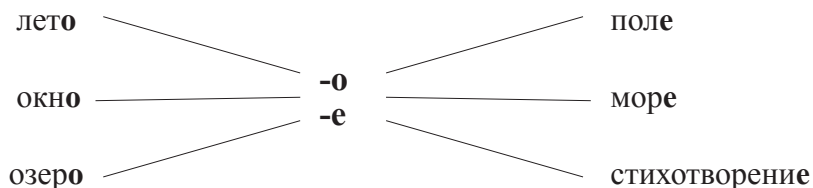
Плавать в бассейне, загорать на солнышке, кататься на коньках, гулять в парке, играть в футбол, лепить снеговика, собирать цветы в поле, играть в снежки, отдыхать в деревне, играть во дворе, собирать грибы в лесу.

14 Прочитайте предложения. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Наступило *лето*. 2. *Солнце* греет землю. 3. В нашем дворе растёт большое *дерево*.

Обратите внимание!

Имена существительные среднего рода



15 Прочитайте слова. Выпишите существительные среднего рода. Подчеркните окончания.

Дерево, осень, море, река, озеро, человек, окно, природа, солнце, весна, стихотворение, земля, цветок, сердце, свитер, село.

16 Перепишите предложения. Вместо точек вставьте пропущенные буквы. Подчеркните существительные среднего рода.

1. Наступило лет.. . 2. Солнц.. светит ярко светит в окн.. . 3. В пол.. много разноцветных цветов. 4. В такую жару хочется отправиться на речку или на озер.. . 5. Во дворе дети поливают дерев.. .

17 Перепишите предложения. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова.

1. Зимой надо надевать 2. Весеннее ... ласково грело. 3. На стене висит большое 4. ... стало голубым, с гор побежали ручьи. 5. Наступило жаркое

18 Дома напишите небольшое сочинение „Моё любимое время года”. Написать его вам помогут слова и словосочетания из упражнения 10. Нарисуйте картину к вашему рассказу. Подготовьтесь рассказать о том, что вы нарисовали и почему.

§ 18. НАША ПЛАНЕТА

1 Как вы думаете, ребята, почему природа нуждается в вашей заботе и охране?

2 Послушайте стихотворение „Наша планета (ἡ γῆ)””. Скажите, о какой планете в нём говорится?

Наша планета

Есть одна планета-сад	Лишь на ней одной цветут
В этом космосе холодном.	Ландыши в траве зелёной,
Только здесь леса шумят,	И стрекозы только тут
Птиц скликая перелётных,	В речку смотрят удивлённо...

Береги свою планету –
Ведь другой, похожей, нету!

Я. Аким

склика́ть – звать

стрекоза́ – βίττιπ

3 Послушайте и прочитайте вслух.

Склика́ть, птиц склика́я перелётных; лишь, лánдыши, стреко́зы, смóтрят, смóтрят удивлённо, планéта; Береги́ свою́ планéту!; ведь, похóжей; ведь друго́й, похóжей, нéту!

4 Научитесь выразительно читать стихотворение. Дома выучите это стихотворение наизусть.

5 Как вы думаете, должен ли человек беречь свою планету? Почему?

6 Прочитайте сочинение Арины Лихановой. Согласны ли вы с ней? Что могут сделать школьники для охраны природы?

Люби и охраняй природу!

Если мы хотим сберечь природу для людей, которые будут жить после нас, мы должны заботиться о ней.

Природа даёт нам всё необходимое для жизни. Без воздуха не могут жить ни люди, ни животные, ни растения. Всем нужен чистый воздух. Но фабрики, заводы и машины загрязняют его.

Невозможно на земле прожить и без воды. Человеку, животным и растениям нужна чистая вода. А если реки и озёра загрязняют заводы и фабрики, то вода становится вредной. Её нельзя пить, ею нельзя поливать поля. В такой воде умирает рыба, погибают растения на берегах.

Что можем мы, школьники, сделать для охраны природы? Начинать надо с малого – с борьбы за чистоту своего родного города или села.

растéние – рпцц

7 Скажите, как вы понимаете данные слова и выражения. С некоторыми из них составьте предложения.

Сберéчь прирóду; лю́ди, кото́рые будут жить после нас; забо́титься; необходи́мое для жи́зни; загрязня́ть во́здух; вода́ стано́вится вре́дной; охра́на прирóды; начинáть надо с ма́лого.

8 Подберите к данным словам синонимы из текста.

Беспокоиться, нужное, пачкать, погибать.

9 Найдите в тексте ответы на вопросы и прочитайте их.

1. Почему нужно заботиться о природе? 2. Что даёт природа человеку? 3. Для чего нужна чистая вода? 4. Отчего вода становится вредной? 5. Что могут школьники сделать для охраны природы?



10 Расскажите о том, почему природу нужно беречь и охранять. Какая опасность ей угрожает? Что могут сделать школьники для охраны природы? Что значит быть хозяином своей родной природы? Можно ли считать, что человек любит свою Родину, если он не заботится о родной природе?

Выразить ваше мнение (шрпшшшштццц дтср цшрддрр) вам помогут следующие слова и выражения: *Я думаю, что...; Мне кажется, что...; Я считаю, что...; Я уверена...*



Растение (что сделало?) **погибло** без воды.

Облако (что сделало?) **закрыло** солнце.

Озеро (что делало?) **блестело** под лучами солнца.

11 Прочитайте предложения. Как вы думаете, почему у выделенных слов разные окончания?

Лес (что делал _?) шумел _.

Девочка (что сделала а?) написала а сочинение.

Дерево (что делал о?) росло перед домом.

12 Перепишите предложения, где нужно, вместо точек допишите окончания.

1. Море шумел.., небо потемнел.. . 2. Небольшое озеро лежал.. между гор. 3. Природа дал.. человеку всё необходимое для жизни. 4. Без воды растение погибл.. . 5. Масло лежал.. на тарелке. 6. Пальто висел.. на вешалке. 7. Окно был.. открыто. 8. Дождь шёл.. целый день.

13 Перепишите предложения, используя подходящие слова из слов для справок.

1. В шкафу висело папино 2. Весеннее ... ласково грело. 3. На стене висело большое 4. ... стояло у окна, а ... стоял в углу. 5. Наступило жаркое

Слова для справок: солнце, лето, пальто, кресло, зеркало, стол.

14 Человек тесно связан с природой. Погода влияет на наше настроение. Какое настроение бывает у вас, когда ярко светит солнце? А если на небе тучи (шбцѣр) и идёт дождь?

15 Послушайте стихотворение и скажите, как вы понимаете его название. Какое настроение оно создаёт?

Когда ветки плачут

Облака кружатся,
Собираясь в стаи,
Вдаль бежит дорога,
Мокрая, пустая,
И желтеют листья
В сумрачной аллее.
Небо всё темнее,
А она – светлее.
Что там шепчут листья?
Подойдём и спросим.
Листья отвечают:
„Осень!

Осень!
Осень!”
Но приходит время
Падать листьям жёлтым,
Выстланы тропинки
Драгоценным шёлком,
С гор сползают тучи,
Птиц куда-то прячут,
Всё сильнее ветки
Плачут,
Плачут,
Плачут...

И. Цекович

шёлк – шѣлшри

сумрачный – шншл

драгоценный – рѣшнцѣрѣѣ

стая – тѣршл

аллея – дорѣга, обсаженная по обеим сторонам деревьями

16 Послушайте и прочитайте вслух.

Облака, облака кружатся, стая, собираясь в стаи; желтеют, аллея, и желтеют листья в сумрачной аллее; выстланы, тропинки, драгоценный, выстланы тропинки драгоценным шёлком.

17 Научитесь выразительно читать стихотворение. Дома выучите это стихотворение наизусть.

18 Прочитайте текст самостоятельно про себя и скажите, как образуются облака.

От солнечного тепла вода морей, рек и озёр испаряется (превращается в пар) и вместе с тёплым воздухом поднимается в небо. Наверху воздух холодный и пар превращается в маленькие капельки воды, из которых образуются облака.

В природе облака играют важную роль, они защищают землю зимой от холода, а летом – от горячих лучей Солнца.

19 Отгадайте загадки.

Пришла без красок и без кисти
И перекрасила все листья.

Он идёт, а мы бежим,
Он догонит всё равно!
В дом укрыться мы спешим,

Шумит он в поле и в саду,
А в дом не попадёт.
И никуда я не пойду,
Покуда он идёт.

Растут – зеленеют,
Упадут – пожелтеют,
Полежат – почернеют.

Будет к нам стучать в окно,
И по крыше тук да тук!
Нет, не впустим, милый друг!

20 Письменно ответьте на вопросы.

Что даёт человеку природа? Как сохранить чистыми воздух и воду? Почему нужно заботиться о природе? Что могут сделать школьники для охраны природы?

§ 19. ОТЧЕГО ОПАДАЮТ ЛИСТЬЯ?

1 Каждое время года по-своему красиво. Весна – цветами, зима – белым снегом, а осень – разноцветными листьями. А знаете ли вы, ребята, почему осенью опадают листья?

2 Послушайте сказку и скажите, почему осенью опадают листья.

Отчего опадают листья?

Быстро пролетело лето. Оно всегда проходит быстро. Солнце спряталось в тучах. Да и светило оно уже не так сильно. И вот тогда на дереве проснулся самый нижний лист и почувствовал, что ему мало света. Пошевелился он на ветке и сказал тому листу, что над ним: „Подвинься немного, а то мне света не хватает”. А тот ему отвечает: „Ты что, не видишь, что у меня его тоже мало?” Тут вмешались соседние листья и закричали верхним: „Эй, вы, верхние, раздвиньтесь немного, а то до нас свет не доходит!” А те им в ответ: „Успокойтесь! Вы там внизу ничего не видите, а нам сверху видно, что осень пришла! Теперь света всем мало будет”. Не поверили этому нижние листья и стали кричать ещё сильнее.

Верхние листья от них не отставали. И так раскричались, что поссорились и полетели на землю – подальше от соседей. А как же, спросите вы, последний лист? Тот почему на дереве не остался? Ведь ему не с кем уже было ссориться. Конечно, не с кем, но вы попробуйте в одиночестве пожить. Тоже, наверное, на месте не усидите...



подвину́ться – տնդ տալ

не усиде́ть на ме́сте – տեղում տիտիկ չա՛նել

вме́шиваться (вме́шаться) – վեճի՛ն խառնու՛լել

оди́нчество – մե՛նուբո՛րն

3 Послушайте и прочитайте вслух.

Бы́стро, бы́стро проле́тело ле́то; спря́талось, со́лнце спря́талось; по́чу́ствовал, подв́инься; не ви́дишь; ли́стья, ли́стья поссо́рились; раскри́чались, расшуме́лись.

4 Прочитайте сказку вслух. Рассмотрите рисунок к сказке. Скажите, что на нём изображено. Найдите в тексте соответствующий отрывок и прочитайте его.

5 Найдите в тексте ответы на вопросы и прочитайте их.

1. Когда и почему проснулся на дереве самый нижний листок? 2. Какой разговор произошёл между ним и тем листом, который был над ним? 3. Как повели себя другие листья? 4. Почему листья полетели на землю? 5. Почему последний лист не остался на дереве?

6 Найдите в тексте антонимы к данным словам. Составьте и напишите с ними предложения.

Медленно, слабо, верхний, много, снизу, ушла, помириться, первый.

7 Прочитайте предложения попарно. Скажите, какое слово из первого предложения заменено словом „*оно*” во втором предложении.

1. Быстро пролетело *лето*. – *Оно* всегда проходит быстро.

2. На небе появилось *облако*. – *Оно* закрыло солнце.

3. Зимой *поле* было укрыто снегом. – Весной *оно* покрылось травой и цветами.

4. Летом *солнце* грело землю. – Осенью *оно* спряталось за облаками.

8 Перепишите предложения, изменяя их по образцу.

Образец: *Окно* было открыто. – *Оно* было открыто.

1. *Озеро* сверкало под лучами солнца. 2. *Солнце* спряталось в тучах. 3. *Облако* образуется из капелек воды. 4. *Пальто* висит в шкафу. 5. *Стихотворение* мне очень понравилось. 6. *Молоко* было холодное. 7. *Предложение* состоит из пяти слов.

9 Вы прочитали сказку „Отчего опадают листья”, но на самом деле листья опадают, конечно же, не потому, что ссорятся между собой. Прочитайте самостоятельно следующий текст и скажите, почему осенью опадают листья.

Зимой корни растений не могут получать воду из земли, а из листьев вода испаряется. Если бы деревья не сбрасывали листья, они бы умерли от недостатка воды. Но у некоторых растений листья сохраняются всю зиму, потому что они слабо испаряют воду.

Обратите внимание!

Существительные среднего рода

что?	какое?
облако	белое
лето	жаркое
солнце	осеннее
море	синее

10 Допишите окончания.

1. Во дворе росло высок.. дерево. 2. Небольш.. озеро сияло под солнцем.
3. Сливочн.. масло лежало на тарелке. 4. Зимн.. пальто висело на вешалке.
5. Больш.. окно было открыто.

11 Составьте все возможные словосочетания по таблице и запишите их. Подчеркните окончания прилагательных. С некоторыми словосочетаниями составьте предложения.

жаркое	растение
тёплое	лето
длинное	пальто
глубокое	предложение
зелёное	озеро
маленькое	солнце

12 Можете ли вы назвать деревья, которые не сбрасывают листья осенью? Какое дерево наряжают на Новый год и украшают игрушками?

13 Рассмотрите внимательно картинку. Скажите, что на ней изображено. Ответьте на вопросы. Ответы запишите.

1. Какое дерево изображено на рисунке? 2. Чем оно отличается от других деревьев? 3. Как называются его листья?
4. Как украшают ёлку на Новый год? 5. Почему многие люди ставят дома искусственные (искусственные) ёлки?



§ 20. РОДНИК

1 Знакомо ли вам, ребята, слово – родник (родник)? Приходилось ли вам видеть родники? Как они выглядят? Какая в них бывает вода?

2 Послушайте сказку и скажите, почему высох родник.

Родник

Это казалось чудом, – самый настоящий Родник с прохладной водой посреди жаркой пустыни. Жаркое солнце выжгло всё. И лишь в одном месте из-под земли бил Родник. Самые страшные засухи ничего не могли с ним поделать. Раз в несколько лет Дождь обязательно навещал Родник и пополнял его. Так и текла жизнь Родника: от дождя до дождя в непрерывной борьбе с пустыней.

Но однажды в его привычную жизнь вторглись люди, которые шли через пустыню большим караваном. Запасы воды у них давно кончились, и если бы не Родник, им пришлось бы умереть в этой пустыне. Родник видел, как плакали от радости женщины, когда поили своих измученных детей, как улыбались суровые мужчины, доверху наполняя походные фляги родниковой водой.

Шли годы... Родник всё так же поил людей свежей водой, только вот люди стали другими. Нет, они все так же ценили прохладную воду Родника и говорили, что одного глотка этой волшебной воды хватит, чтобы восстановить силы.

За это Родник был готов простить им то, что кое-кто из них швырял в него камни или плевал, перегнувшись через край колодца. Но таких было немного. Нашлись и те, кто не захотел уходить от него, они стали строить дома рядом с Родником. А потом люди придумали собирать дождевую воду в огромные железные баки. Теперь дождь только наполовину пополнял его подземные запасы. Всё остальное попадало в баки.



Но люди продолжали ставить новые баки, и каждый следующий дождь дарил Роднику всё меньше и меньше воды. Родник начал засыхать и наконец совсем высох.

Люди с тех пор пили противную, отдающую ржавчиной воду из баков и с недоверием слушали рассказы стариков о волшебном источнике, бившем когда-то в самом центре пустыни.

По Е.Кривченко

засуха – երաշտ

глоток – կու՛մ

источник – րոճիկ

фляга – սովիաշիշ

колодец – ջրհոր

ржавчина – ժա՛լոց

3 Послушайте и прочитайте вслух.

Родни́к, пусты́ня, из-под земли́, каравáн, борьба́, до́ждь, фля́га, вто́рглись, же́нщины, мужчи́ны, край коло́дца, запáсы, подзе́мные запáсы, исто́чник, волшебный исто́чник, ржа́вчина, отдава́вшая ржа́вчиной вода́.

4 Скажите, как вы понимаете следующие выражения.

Бил из-под земли; жизнь текла; восстановить силы; отдающая ржавчиной вода; жестокая пустыня; волшебный источник.

5 Найдите в тексте ответы на вопросы и прочитайте их.

1. Почему Родник казался чудом? 2. Как текла жизнь Родника? 3. Как Родник познакомился с людьми? 4. Что придумали люди? 5. Что случилось с Родником? 6. Почему люди с недоверием слушали рассказы стариков о волшебном источнике?

6 Ответьте на вопросы.

1. Почему самые страшные засухи ничего не могли поделать с Родником? 2. Как Родник служил людям? 3. Как относились люди к Роднику? 4. Для чего люди поставили баки? 5. К чему это привело?

7 Подберите из текста антонимы к данным словам. С некоторыми из них составьте и запишите предложения.

Тёплый, маленький, смеяться, грусть, молчать, старый.

8 Составьте и запишите предложения с данными словами и словосочетаниями.

Прохладная вода, жаркая пустыня, родник, непрерывная борьба, караван, родниковая вода, колодец, дождевая вода, волшебный источник.

9 Составьте и запишите предложения из данных слов.

1. всё, солнце, выжгло 2. Родника, привычную, вторглись, в, люди, жизнь 3. один, восстанавливал, воды, глоток, этой, волшебной, силы 4. люди, с, стали строить, дома, Родником, рядом 5. а потом, железные, люди, собирать, дождевую, в, придумали, воду, огромные, баки 6. люди, из, воду, пили, противную, отдающую ржавчиной, с тех пор, баков

10 На сколько частей можно разделить текст? Как их можно озаглавить?

11 Согласны ли вы с тем, что...

1. Встреча с людьми сделала жизнь Родника интересной. 2. Родник был настоящим чудом, а его вода была волшебной. 3. Все люди бережно и с любовью относились к Роднику. 4. Люди поставили в пустыне баки, чтобы помочь Роднику бороться с засухой. 5. Люди всегда заботятся о природе и делают её ещё лучше.

12 Внимательно рассмотрите рисунок к тексту. Скажите, что на нём изображено. Подберите в тексте подходящий отрывок и прочитайте его.

Когда вы **хотите предложить что-либо сделать**, можно использовать следующие слова и выражения: **давай, давайте** (что сделаем?), **может, попробуем** (что сделать?) – **давайте** построим дома; **может, попробуем** поставить железные баки.

Если вы согласны с предложением собеседника, можно ответить: **Мне кажется**, это хорошее предложение. Это хорошая мысль. **Я думаю**, это правильно. **Я согласен**.

Если вы не согласны с предложением собеседника, можно ответить: **Мне кажется, не стоит** этого делать. **Я не согласен**. **Я не думаю, что** это правильно (что это удачная мысль).

13 Продолжите диалоги по заданному началу.

- Давайте построим дома около родника и...
- Мне кажется, что это хорошая мысль, потому что...

- Давайте поставим около родника железные баки, тогда...
- Я думаю, что баки ставить нельзя. ...

- Раньше здесь был источник с прохладной водой, которая...
- Не может быть, чтобы...

14 Прочитайте самостоятельно текст. Скажите, как образуются родники.

Родники – это подземные воды, которые выходят на поверхность. Как он образуется? Когда тает снега или идут дожди, вода, проходит сквозь почву и скапливается под землёй.

Так образуются подземные реки. Родник появляется тогда, когда вода находит выход на поверхность земли.

Вода некоторых родников содержит в себе много полезных для человека химических веществ. Такую воду называют минеральной водой.

В Армении более восьми тысяч родников и семьсот минеральных источников. Родниковой водой пользуются жители Еревана и других городов Армении.

поверхность – շախրիտի

почва – հող

вещество – նյութ

15 Ответьте на вопросы.

1. Что такое родник?
2. Откуда берётся вода в роднике?
3. Какую воду и почему называют минеральной?
4. Сколько в Армении родников и минеральных источников?

	Единственное число (եզակի թիվ)	Множественное число (հոգնակի թիվ)
Мужской род	мужчина рассказ родник дождь	мужчины рассказы родники дожди
Женский род	женщина парта пустыня песня	женщины парты пустыни песни

16 Перепишите предложения. Данные в скобках слова употребите во множественном числе. Подчеркните их окончания.

1. Осенью (стая) птиц улетают на юг. 2. (Родник) – это подземные (вода). 3. Самые страшные (засуха) ничего не могли с ним поделаться. 4. Люди придумали собирать дождевую воду в железные (бак). 5. Глотка этой волшебной воды хватит, чтобы восстановить (сила). 6. Люди с недоверием слушали (рассказ) стариков о волшебном источнике. 7. С гор сползают (туча).



Какие названия минеральных вод Армении вы знаете? Любите ли вы пить минеральную воду? Если да, то какую? Какую минеральную воду вы предложили бы попробовать гостям нашей страны?

Чтобы рассказать о том, что вам нравится и что вы любите, можно использовать следующие слова и выражения: **мне нравится, я люблю, я предпочитаю (что?)** А для того, чтобы предложить что-либо попробовать можно использовать слова: **попробуй, попробуйте; я вам (тебе) советую попробовать (что?)**

17 Разыграйте небольшие диалоги по образцу:

– Вы пробовали армянские минеральные воды?
– Нет. Но я слышал о них много хорошего. Какую воду ты посоветуешь (вы посоветуете) мне попробовать?
– Я люблю „Джермук“. Советую тебе (вам) попробовать. Не пожалеешь (не пожалеете).

§ 21. СОХРАНИТЬ ЖИЗНЬ НА ЗЕМЛЕ

1 Жизнь человека на планете Земля во многом зависит от того, удастся ли сберечь и сохранить природу. Как вы думаете, что могут сделать для этого школьники?

2 Послушайте рассказ и скажите, почему Ваня решил посадить деревья.

Жёлуди

Первоклассник Ваня был человек серьёзный. Закончил он уроки, телевизор включил. А в телевизоре – учёный. Говорит, что нашу Землю спасти надо, пока не поздно. Многие леса на Земле вырублены. Небо люди дымом закоптили, реки загрязнили.

Одни учёные говорят, что от всего этого загрязнения Земля может оледенеть, другие, наоборот, потепления ждут. А если на Земле станет теплее всего на один градус, начнут таять ледники, и тогда равнины под воду уйдут.

– Что же это мы на равнине живём? – испугался Ваня. – В горы нужно ехать.

Подумал так и покраснел. Своих одноклассников вспомнил и Нину Михайловну – учительницу. Он с папой и мамой в горы, а они? Что же с ними будет?

Ваня задумался, но тут отец с работы пришёл. Переоделся и Ване говорит:

– Пойдём, сынок, погуляем перед сном.

На улице было уже темно. Звёзды на небе зажглись.

Тут Ваня и спросил про самое главное:

– Папа, скажи, Земля, если её теперь не пожалеть, не побережь... – во рту у Вани пересохло даже, – может Земля заледенеть или...

Ваня не договорил: не хотелось и подумать даже, что Земля может погибнуть.

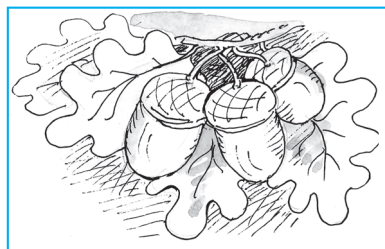
– Нет! – отец разволновался. – Ведь все мы любим Землю и не дадим ей погибнуть.

Ночью Ваня плакал во сне. От слёз и проснулся. Земля во сне замёрзла и стала покрываться корочкой льда, как лужа.

Ваня не знал во сне, как спасти Землю, а проснулся – вспомнил: нужно деревья сажать.

На следующее утро пришёл Ваня в класс и положил свой ранец на учительский стол.

– Зачем столько жёлудей? – удивилась Нина Михайловна.



– Если каждый человек посадит одно дерево, – сказал Ваня, – это же огромный лес получится! И Землю нашу спасём.

– Где же мы посадим столько деревьев? – улыбнулась Нина Михайловна.

– Подумать надо, – сказал Ваня.

По В. А. Бахревскому

жёлуди – կաղիմսեր
загрязнение – աղտոտում
потепление – ջերմացում

закоптить – մրստել
оледенеть – սառցակալել
ледник – սառցադաշտ

3 Послушайте и прочитайте вслух.

Первоклассник, серьёзный, вырублены леса; может случиться беда; загрязнение, оледенеть, пришёл, корочка льда; деревья, нужно деревья сажать; пустыня, столько, столько деревьев.

4 Скажите, как вы понимаете следующие выражения.

Серьёзный человек; Землю надо беречь; равнины под воду уйдут; во рту пересохло; покрываться корочкой льда.

5 Подберите антонимы к данным словам и словосочетаниям. С некоторыми из них составьте и запишите предложения.

Начать, выключить, вырубать деревья, похолодание, родиться, выйти из-под воды.

6 Составьте и запишите предложения из данных слов.

1. Первоклассник, был, серьёзный, Ваня, человек. 2. Учёные, что, говорят, от всего, загрязнения, Земля, этого, может оледенеть. 3. Ваня, в класс, и положил, на следующее утро, пришёл, на учительский, ранец, свой, стол. 4. Лес, одно, если, получится, огромный, человек, дерево, каждый, посадит.

7 Найдите в тексте ответы на вопросы и прочитайте их.

1. Кто такой Ваня? 2. О чём узнал Ваня из телевизионной передачи? 3. О чём он задумался? 4. Какой разговор состоялся между Ваней и его отцом? 5. Какой сон увидел Ваня? 5. Что принёс Ваня с собой в школу на следующий день?



8 Как вы думаете, о чём рассказал Ваня своим одноклассникам? Согласились ли его друзья с тем, что нужно сажать деревья? Предложили ли они ему свою помощь? Разыграйте небольшие диалоги по тексту.

Чтобы рассказать о том, **что нужно** или **необходимо сделать** и **почему это необходимо сделать**, можно использовать следующие слова и выражения: *для того, чтобы ... нужно, необходимо* (что сделать?); *если* (что случится?), *то ...*; *если не* (что сделать?), *то ...* .

Вам помогут также следующие слова и выражения: Земля может погибнуть; надо спасать нашу планету; нужно сажать деревья; Земля может оледенеть; если наступит потепление, то ...; давайте посадим деревья.

9 Прочитайте начало диалогов. Скажите, между кем они происходили. Продолжите и разыграйте диалоги в классе.

1) – Папа, я слышал, что Земля может погибнуть, если о ней не заботиться. Неужели её нельзя спасти?

– ...

2) – Зачем ты принёс столько жёлудей?

– ...

10 Ответьте на вопросы.

1. Можно ли считать Ваню серьёзным человеком? Почему? 2. О чём рассказывал по телевизору учёный? 3. Что может случиться, если на Земле станет теплее всего на один градус? 4. В чём причина возможного потепления? 5. Возможно ли спасти планету? 6. Все ли люди заботятся о своей планете? Почему вы так думаете?

11 Согласны ли вы с тем, что...

1. Наша планета в опасности. 2. Люди не допустят гибели Земли. 3. Все люди на нашей планете думают о том, как ей помочь. 4. Спасти нашу планету невозможно. 5. Ваня всегда заботился только о себе и своей семье.

12 Как вы думаете, что значит слово дубок (дубки)? Послушайте стихотворение „Дубки”. Как вы думаете, кто посадил молодые дубы у реки?

Дубки

На лужайке у реки
Посадили мы дубки.
Веселей расти, дубрава,
Всем на радость,
Нам на славу!
С каждым годом расцветай,
Шум зелёный поднимай.
Будьте счастливы, дубки,
На лужайке у реки!

А. Прокофьев

дубрава – лес, в котором много дубов

лужайка – шүбүлүк

13 Послушайте и прочитайте вслух.

Лужайка, на лужайке у реки; дубки, посадили мы дубки; дубрава; веселый расти, дубрава; расцветай; с каждым годом расцветай; счастливы; будьте счастливы, дубки.

14 Научитесь выразительно читать стихотворение. Дома выучите это стихотворение наизусть.

Обратите внимание!

Единственное число

(tɑwɫɪ ɾɪɬɬ)

лес

город

голос

холод

лист

друг

Множественное число

(hnɑɬɪwɫɪ ɾɪɬɬ)

лесА

городА

голосА

холоДА

листьЯ

друзьЯ

15 Спишите, подчеркните существительные во множественном числе.

1. Новые большие дома появились в нашем городе. 2. Пришла зима, и наступили холода. 3. Настоящие друзья всегда помогают друг другу. 4. Мальчик посадил дерево. 5. Осенью деревья сбрасывают листья. 6. Женщины плакали от радости, когда поили детей. 7. Города Армении хорошоюют год от года.

16 Перепишите предложения. Данные в скобках слова употребите во множественном числе. Подчеркните их окончания.

1. Многие (лес) на Земле вырублены. 2. Наступила весна, и на деревьях появились первые (лист). 3. Сильные (дождь) продолжались несколько дней. 4. В лесу раздавались (голос) детей. 5. Многие (город) Армении получают воду из горных родников. 6. (Друг) познаются в беде. 7. От яркого солнца девочка закрыла (глаз) руками.

17 Составьте и запишите предложения из данных слов. Вспомните, из каких текстов они взяты. Подчеркните слова, стоящие во множественном числе.

1. леса, вырублены, на Земле, многие 2. верхние, от них, листья, не отставали 3. на поверхность, родники, – это, которые, выходят, подземные, воды 4. годы, шли 5. лужи, на тропинках, блещут

§ 22. ОТНОСИТЬСЯ БЕРЕЖНО К ПРИРОДЕ

1 Для того, чтобы природа всегда радовала человека, к ней надо относиться бережно и с любовью. Но всегда ли мы об этом помним?

2 Послушайте первую часть рассказа и скажите, почему берёзу (կեղի) называли „Передышкой” (վարձառև հալոգիստ).

Передышка

I

От деревни до ближнего леса дорога шла через широкое поле. Идешь по нему в летний день – солнце печёт, жара.

Но как раз на половине пути, у самой дороги, росла берёза...

Кто бы из леса в деревню или обратно ни шёл, обязательно сядет и отдохнёт в прохладной тени под старым деревом. Кругом всё поле даже блестит от солнца, а под густой берёзой всегда прохладно. Над головой зелёные листья шумят, будто зовут присесть и передохнуть немножко.

Вот и прозвали эту берёзу „Передышкой”.

Ранней весной, только прогреет солнце, а Передышка уже зазеленела, стоит среди поля нарядная, усыпанная молодыми листочками.

А осенью Передышка становится вся жёлтая. Подует ветер, и полетят с дерева золотые листья.

Целые стаи перелётных птиц садились передохнуть на берёзу.

Но вот однажды осенью собрали ребята в лесу сухие ветки и возвращались домой. Дошли они до берёзки и присели отдохнуть.

Посидели немного, а потом кто-то из них предложил:

– Давайте костёр разожжём, погреемся и картошку испечём.

Сказано – сделано. Наломали сухих веток, стали их зажигать, а они не горят. Ветром огонь задувает.

– Пойдите! – кричит один из мальчиков. – Тащите-ка ветки к берёзе. Она наш костёр от ветра закроет.

С тех пор стали ребята между корнями берёзы костёр разводить, картошку печь. Огонь разжигать было очень удобно: надерут коры с той же берёзы, она хорошо горит, в один миг костёр разгорается.

Всю кору внизу с дерева ободрали. А между корнями получилась большая чёрная дыра – настоящая печь.



печь (испéчь) карто́шку – վարսոնֆիլ խորովել
зажигáть (зажéчь) костёр – խարոյկ վառել

По Г. Скребицкому.
кորá – կեղև

3 Послушайте и прочитайте вслух.

Бли́жний лес, до бли́жнего ле́са; ши́рокое по́ле; со́лнце; ста́рый, под ста́рым де́ревом; зеле́ный, зеле́ные ли́стья, ли́стья шумя́т; Пере́дышка; о́сенью; ко́стёр разводи́ть, печь карто́шку; настоя́щая печь.

4 Прочитайте текст вслух. Скажите, почему ребята решили разводить костёр между корнями берёзы?

5 Составьте словосочетания по образцу с данными словами.

Образец: берёза – большая зелёная берёза.

Весна, ветка, картошка, кора, дыра.

6 Подберите к данным словам однокоренные из текста и составьте с ними предложения.

Образец: лесной, лесной – лес. Дорога к лесу идёт через поле.

Лето, зелень, наряд, желтеть, перелёт, чернеть, золото.

7 Скажите, какие значения имеет слово печь в следующих предложениях:

С тех пор ребята между корнями берёзы стали костёр разводить, картошку печь. А между корнями получилась большая чёрная дыра – настоящая печь.

8 Рассмотрите рисунок к тексту. Скажите, что на нём изображено. Найдите в тексте и прочитайте соответствующий отрывок.

9 Ответьте на вопросы.

1. Почему под старой берёзой часто садились отдыхать люди? 2. Как выглядела берёза весной и осенью? 3. Почему разводить костёр под деревом было очень удобно? 4. Как вы думаете, можно ли разводить огонь под деревом? 5. Что бы вы сказали ребятам, которые разжигают костёр между корнями дерева?



Если вы хотите **попросить прекратить (запретить) что-то делать**, можно использовать следующие слова и выражения: *Нельзя (что делать?)...; пожалуйста перестань (перестаньте) ...; прекрати (прекратите) ...; неужели ты не понимаешь (вы не понимаете), что...; не надо (что делать?)...*

10 Разыграйте небольшие диалоги. Вы можете использовать следующие слова и выражения:

Что вы делаете? Разве вы не знаете, что... А что, если... Неужели вам не жалко... Так делать нельзя, потому что... Огонь может повредить дерево.

11 Прочитайте предложения. Задайте вопросы к выделенным словам.

Образец: (кто?) Мальчик развёл костёр. – Мальчик (что сделал?) развёл костёр.

1. У самой дороги *росла берёза*. 2. Родник *поил* людей свежей водой.
3. *Озеро блестело* на солнце.

Обратите внимание!

Множественное число (hngqushqj rþjç)

кто, что? что сделали?

Мальчики развели костёр.

Берёзы выросли у самой дороги.

12 Найдите в предложениях существительные во множественном числе. Выпишите их вместе с глаголами и подчеркните окончания по образцу:

Образец: Люди прозвали эту берёзку „Передышкой”. – (кто?) люди (что сделали?) прозвали

1. Берёзы росли у дороги. 2. Мальчики собрали сухие ветки. 3. Весной ветки берёзы покрыли молодые листочки. 4. Весной прилетели перелётные птицы. 5. Летом люди отдыхали в тени под старым деревом. 6. Школьники разожгли костёр.

13 Перепишите предложения, допишите окончания.

1. Зимой птицы улетел.. в тёплые края. 2. Весной зацвел.. деревья в саду.
3. Мальчики развел.. костёр. 4. Вода из родника восстанавливал.. силы.
5. Люди придумал.. собирать дождевую воду в железные баки. 6. Старики рассказывал.. о волшебном источнике.

14 Берёзы растут во всём мире, но нигде их не любят так, как в России. О берёзе с давних времён рассказывали сказки. Прочитайте одну из них и скажите, откуда появилась берёза.

В лесном озере жила прекрасная русалка (qriwþuri). Ночами она выходила из воды и танцевала под луной. Как только появлялись первые лучи солнца, русалка тотчас ныряла в своё прохладное озеро.

Однажды она заигралась и не заметила, как молодой бог солнца Хорс появился на небе. Он увидел красавицу и влюбился в неё. Русалка хотела скрыться в озере, но златовласый бог не отпустил её. Так и осталась она на берегу, превратившись в белую красавицу берёзу.

15 Отгадайте загадки.

Русская красавица стоит на поляне
В зелёной кофточке, в белом сарафане.

Стоят столбы белы,
На них шапки зелены.

Разбежались по опушке (шһһһһһһһһ) ^{взрѣдѣ}
В белых платяницах подружки.

Ствол белеет, шапочка зеленеет.

§ 23. ОШИБКИ НАДО ИСПРАВЛЯТЬ

1 Приятно отдыхать на природе. Но очень важно помнить о том, что за собой нужно убирать мусор и не оставлять непотушенные костры. Какое место для отдыха вы могли бы посоветовать вашим друзьям?

2 Послушайте продолжение рассказа „Передышка” и скажите, какой теперь стала дорога от деревни до леса.

Передышка

II

Наступила зима.

Всё кругом – и поля, и леса – засыпал снег. Посреди белого поля виднелась одна только берёза.

Но вот зима прошла. Потекли ручьи, всё кругом зацвело, зазеленело.

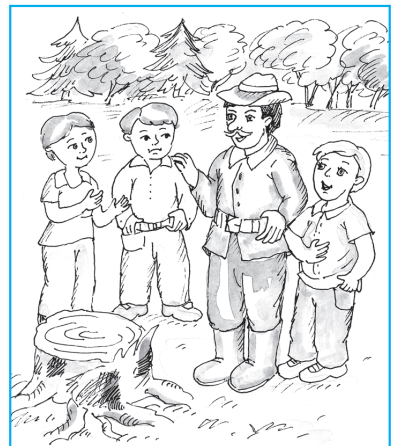
И только одна Передышка в эту весну не покрылась густой зелёной листвой. Она стояла голая, потемневшая. Ветер обломал у неё сухие ветви.

– Засохла наша берёзка, не будет теперь Передышки, – говорили в деревне.

А потом однажды приехали люди с топором и пилой, свалили сухое дерево и увезли на дрова.

Шёл как-то раз лесник из деревни, и ребята с ним тоже пошли в лес за ягодами. Дошли до середины поля, а укрыться от солнца нигде, один пень у дороги торчит.

Поглядел на него лесник, рукой махнул.



– У кого же это, – говорит, – хватило совести Передышку сгубить? Выжгли дыру у самого корня, да ещё всю кору со ствола ободрали.

Стыдно стало ребятам. И рассказали они обо всём леснику. Тот покачал головой.

– Ну, – говорит, – что было, то было, а теперь надо вам вашу ошибку исправлять.

Ребята обрадовались. Только как же её исправить?

– А вот как, – сказал старик. – Осенью выкопаем мы в лесу молодые берёзки и всю дорогу ими обсадим.

Так и решили. Было это лет десять назад.

А теперь от деревни до леса вся дорога деревьями и кустами обсажена. А посередине пути торчит старый широкий пенёк. В этом месте по-прежнему все садятся передохнуть. И место это по-прежнему „Передышкой” называется.

По Г. Скребицкому.

сгубить – испóртить, уничтóжить
лесник – ш́ипшпщщш

сóбeсть – ш́шшб
пeнь – ш́шбш

3 Послушайте и прочитайте вслух.

Поля́; засы́пал; одна́жды; укры́ться; пeнь; вы́жгли; дыра́, вы́жгли дыру́; доро́га обса́жена дере́вьями; по-пре́жнему, по-пре́жнему называ́ется.

4 Выпишите из текста слова однокоренные с данными.

Зимний, берёзка, лист, сказать, старость, стыд.

5 Образуйте форму множественного числа от данных слов. С некоторыми из них составьте предложения. Наиболее удачные предложения запишите.

Зима, ветка, ягода, деревня, куст, пенёк, старик.

6 а) Согласны ли вы с тем, что...

1. Когда наступила весна, Передышка покрылась зелёной листвой. 2. Берёза засохла, потому что ветер обломал её ветви. 3. Передышку срубил лесник. 4. Ребятам стало стыдно, и они ничего не рассказали леснику. 5. Лесник посадил вдоль дороги новые молодые берёзки.

б) Найдите в тексте и прочитайте отрывки, подтверждающие ваши слова.

7 а) Вспомните и сравните, какой была Передышка в начале рассказа и какой она стала в конце. Найдите эти описания в тексте прочитайте их.

б) Письменно опишите берёзу, используя данные ниже слова.

Передышка была... Передышка стала...

Слова для справок: большая, высокая, развесистая, сухая, зелёная, тёмная, ободранная, голая.

8 Определите число выделенных существительных и допишите окончания.

1. От деревни дороги шл.. через широкие **поля**. 2. **Мальчики** сел.. передохнуть под берёзой. 3. У дерева высохл.. **ветки**. 4. На поляне росл.. **одуванчики**. 5. **Ребята** собирал.. в лесу сухие ветки. 6. По обеим сторонам дороги шумел.. молодые **берёзки**.

Обратите внимание!

Единственное число		Множественное число	
Мужской род	серьёз Н ЫЙ мальчик - ЫЙ верх Н ИЙ этаж - ИЙ	серьёз Н ЫЕ мальчики верх Н ИЕ этажи	
Женский род	пуст А Я банка - АЯ верх Н ЯЯ ветка - ЯЯ	пуст Ы Е банки - ЫЕ верх Н ИЕ ветки - ИЕ	

9 Перепишите предложения, подчеркните окончания прилагательных.

Образец: Тут и там – пуст**ые** банки и бит**ое** стекло.

1. Синее море и голубое небо видны из окна. 2. У дороги росли молодые берёзы. 3. Сухие ветки хорошо горят. 4. Осенью разноцветные листья падают с деревьев. 5. Высокие горы окружают озеро. 6. Осенью перелётные птицы улетают на юг. 7. Горячие лучи солнца выжгли траву.

10 Составьте и запишите предложения, раскрывая скобки.

1. Наступила (долгожданный) весна. 2. (Весенний) солнце ласково греет землю. 3. В лесу просыпаются (лесной) жители. 4. Возвращаться с юга (перелётный) птицы. 5. Они строят (уютный) гнездо. 6. Для птенцов нужны (надёжный) дома.

ПИШИТЕ ПРАВИЛЬНО!

После Г, Ж, К, Х, Ч, Ш, Щ пишется И.

ветка – вет**кИ**

мальчик – мальчи**кИ**

орех – оре**хИ**

грач – гра**чИ**

дорога – дорогИ
гараж – гаражИ

крыша – крышИ
товарищ – товарищИ

11 Допишите окончания существительных.

1. Перед нашим домом растут берёзк... 2. В саду росли цвет...: ромашк..., маргаритк..., одуванчик... 3. Стали мальчик... костёр разводить. 4. Скоро из тёплых краёв прилетят грач... 5. На небе появились туч... 6. Моя бабушка любит рассказывать сказк...

12 Запишите под диктовку начало рассказа.

Широкая дорога вела к деревне. На половине пути росла большая, высокая берёза. У её корней мальчики разжигали костёр. Они ободрали кору, а между корнями появилась чёрная дыра. Наступила весна. Берёза стояла голая, потемневшая.

13 Перепишите предложения, вставьте пропущенные буквы.

1. У корней берёзы мальчик... разжигали костёр. 2. На полянке тут и там лежат пустые банк... 3. В темноте ярко горят костр... 4. На полянке мальчик... играли в футбол, а девочк... пели разные песн... 5. У потухшего костра остались две банк... и грязные салфетки... 6. Берёзк... роняют листву. 7. Рек... зимой покрываются льдом.



Если вы хотите сказать о том, что нужно сделать, вы можете использовать следующие слова и выражения: *надо, нужно, необходимо (что сделать?)...*; *ты должен (вы должны) (что сделать?)*; *тебе (вам) необходимо (что сделать?)...*

14 а) Рассмотрите рисунок на стр. 87. Скажите, что на нём изображено. Найдите в тексте и прочитайте соответствующий отрывок.

б) Как вы думаете, какой разговор мог бы произойти между ребятами и лесником? Попробуйте разыграть этот диалог. Вам помогут следующие словосочетания и предложения:

Кто же мог так поступить с берёзкой? Надо исправить ошибку. Мы не хотели, чтобы так получилось. Что же мы можем сделать? Нам очень жаль. Мы очень сожалеем. Надо выкопать; необходимо посадить; нужно было сначала подумать.

в) Кто из участников разговора мог бы употребить данные выше предложения?

а) Послушайте стихотворение. Скажите, о чём оно заставляет задуматься.

Прогулка

Мы приехали на речку
Воскресенье провести,
А свободного местечка
Возле речки не найти!

Тут сидят и там сидят:
Загорают и едят,
Отдыхают, как хотят,
Сотни взрослых и ребят.

Мы по бережку прошли
И поляночку нашли.

Но на солнечной полянке
Тут и там – пустые банки
И, как будто нам назло,
Даже битое стекло!

Мы по бережку прошли,
Место новое нашли.

Но и здесь до нас сидели;
Тоже пили, тоже ели,
Жгли костер, бумагу жгли –
Насорили и ушли!

Мы прошли, конечно, мимо...
– Эй, ребята! – крикнул Дима. –
Вот местечко хоть куда!
Родниковая вода!
Чудный вид!
Прекрасный пляж!
Распаковывай багаж!

Мы купались,
Загорали,
Жгли костёр,
В футбол играли –
Веселились, как могли!
Пили квас,
Консервы ели,
Хоровые песни пели...
Отдохнули – и ушли!

И остались на полянке
У потухшего костра:
Две разбитых нами склянки,
Две размокшие баранки –
Словом, мусора гора!

Мы приехали на речку
Понедельник провести,
Только чистого местечка
Возле речки не найти!

С. Михалков.

б) Что бы вы посоветовали ребятам из этого стихотворения?

16 Приходилось ли вам отдыхать за городом? Расскажите о вашей последней поездке. Куда и с кем вы поехали? Обсудите с вашими одноклассниками, как можно организовать такую поездку. Что нужно взять с собой? Почему после отдыха на природе нужно обязательно погасить огонь, если вы его разожгли, и убрать за собой мусор?

§ 24. БРАТЬЯ НАШИ МЕНЬШИЕ

1 Многие птицы осенью улетают в тёплые края, но с нами остаются зимовать воробьи. Не расстаются с нами и наши домашние питомцы: попугаи и канарейки. Кто из вас или ваших знакомых, ребята, держит дома птиц? Знаете ли вы, как надо за ними ухаживать?

2 Послушайте рассказ В. Бианки. Скажите, что случилось с канарейкой.

Музыкальная канарейка

Была у моей бабушки канарейка. Бабушка её очень берегла, потому что канарейка была тоненькая, нежная – вся жёлтенькая и пела чудесно. Эта канарейка очень любила музыку, только самую хорошую. Бабушка ей всегда самые лучшие свои пластинки давала слушать.

Вот как-то бабушка ушла из дому, а я позвал к себе ребят.

На улице шёл дождь, нам было скучно, и мы решили устроить свой оркестр.

Я взял расчёску и тонкую бумажку, сделал себе губную гармошку. А ребята – один себе стакан поставил, – ложечкой стучать, другой пустое ведро взял вместо барабана. И начали мы играть известную песенку: „Мы едем, едем, едем в далёкие края!”

И совсем уже начала музыка у нас получаться, – вдруг вошла бабушка.

Она улыбнулась нам, потом посмотрела на клетку и вдруг закричала:

– Ах, что вы наделали! Вы мою канарейку убили!

А мы к её клетке даже близко не подходили.

Смотрим – правда, канарейка лежит на песке, глаза закрыты и ножки кверху.

Бабушка сразу всех ребят выгнала и давай свою канарейку сердечными каплями поить.

Канарейка ожила.

Бабушка немножко успокоилась и говорит:

– Глупые какие! Разве можно при ней такой шум устраивать! Ведь у неё очень нежный слух. Это очень музыкальная птица, и она потеряла сознание от вашей ужасной музыки.

канарейка – դեղձանիկ потерять сознание – գիտակցութիւնը կորցնել
губная гармошка – շրթափայրնիկ сердечные капли – սրտի կաթիլներ

3 Послушайте и прочитайте вслух.

Канарейка; тоненькая; нежная жёлтенькая канарейка; слушать музыку; губная гармошка; стучать ложечкой; бабушка улыбнулась; музыка начала получаться; сердечные капли; нежный слух; потерять сознание.

4 Составьте предложения с данными словами и словосочетаниями.

Канарейка, потерять сознание, губная гармошка, расчёска, музыка, оркестр, сердечные капли.

5 Найдите в тексте ответы на вопросы и прочитайте их.

1. Кто жил у бабушки? 2. Какая это была птичка? 3. Кто пришёл к мальчику в гости? 4. Что решили сделать ребята? 5. На чём они играли? 6. Что закричала бабушка, когда вернулась домой?

6 Прочитайте текст вслух. Восстановите правильную последовательность пунктов плана. Перескажите текст по плану.

1. Канарейка спасена. 2. Бабушкина канарейка 3. Канарейка потеряла сознание. 4. Ребята устроили свой оркестр.

7 Согласны ли вы с тем, что...

1. Бабушка очень любила канарейку и давала ей слушать свои лучшие пластинки. 2. Дети убили бабушкину канарейку. 3. Канарейка потеряла сознание, потому что мальчики устроили сильный шум.

8 Продолжите предложения по заданному началу.

1. Бабушка очень берегла канарейку, потому что... 2. Канарейка очень любила музыку, только... 3. Как-то бабушка ушла из дому, а я... 4. Нам было скучно, и мы решили... 5. И совсем уже начала музыка у нас получаться, когда... 6. Бабушка сразу всех ребят выгнала и... 7. Канарейка потеряла сознание, потому что...

9 Как вы думаете, что сказал мальчик бабушке, когда увидел, что канарейка лежит кверху ножками? Прочитайте возможные варианты извинения:

Бабушка! Прости меня, я не хотел, чтобы канарейка умерла. Извини меня, бабушка! Я не знал, что канарейка умрёт от шума.

Обратите внимание!

Если вы хотите **извиниться** или **попросить прощения**, вам помогут следующие выражения: *простите, пожалуйста; прошу прощения; извините меня, я не хотел; простите, я случайно.*

- Извините. Мы слишком громко шумели.
- Ничего. Всё в порядке.
- Простите, я не хотел помешать.
- Ничего страшного. Вы не помешали.

10 Что вы скажете, если вошли в класс после звонка; если случайно наступили на ногу пассажиру в автобусе; если толкнули незнакомого человека?

11 Перепишите предложения, заменяя существительные во множественном числе словом они. Допишите, где нужно, окончания.

1. Ребята начал.. играть известную песенку. 2. Бабушка думал.., что ребята убил.. своей музыкой её канарейку. 3. Осенью проснулись листья на дереве и начал.. спорить. 4. Осенью деревья сбросил.. листву. 5. Если бы не родник, люди умерл.. бы от жажды. 6. Мужчины доверху наполнял.. свои фляги родниковой водой. 7. Старики рассказывал.. о волшебном источнике.

12 Запишите под диктовку.

Большая туча закрыла солнце. Раздался удар грома. Сверкнула молния. Тяжёлая капля упала в пыль. Пошёл дождь. Мой брат прибежал с улицы весь мокрый.

13 Послушайте стихотворение. Скажите, о чём оно. Согласны ли вы с его автором.

Про всех на свете

Все – все,	У мышки без кошки
Все на свете,	Не лучше делишки!
На свете нужны,	И, если мы с кем-то
И мошки	Не очень дружны,
Не меньше нужны, чем слоны.	Мы всё-таки ОЧЕНЬ
Нельзя обойтись	Друг другу нужны!
Без чудищ нелепых	А если нам кто-нибудь
И даже без хищников, –	Лишним покажется,
Злых и свирепых.	То это, конечно,
Нужны все на свете!	Ошибкой окажется!
Нужны все подряд –	Все-все,
Кто делает мёд	Все на свете,
И кто делает яд!	На свете нужны,
Плохие дела	И это все дети
У кошки без мышки,	Запомнить должны!

Б. Заходер

мо́шка – мѳѳѳѳ

хищник – ѳѳѳѳѳѳѳѳ

сви́репый – ѳѳѳѳѳѳѳѳ

14 Прочитайте загадки. Отгадать их вам помогут рисунки.

Плаваю под мостиком
И виляю хвостиком.
По земле не хожу,
Рот есть, да не говорю.



Теремок ползёт,
На себе его везёт
Хозяюшка богатая,
Богатая, рогатая.



Лежит – молчит,
Подойдёшь – заворчит.
Кто к хозяину идёт,
Она знать даёт.



Днём молчит,
Ночью кричит,
По лесу летает,
Прохожих пугает.



15 Сегодня, ребята, вы завершаете тему „Человек и природа”. Вспомните, какие рассказы и стихотворения вы прочитали. Какие из них вам больше всего понравились и почему? О чём заставили вас задуматься пройденные тексты? Почему птицы, животные и растения нуждаются в охране и заботе? Что может случиться, если люди не научатся бережно относиться к своей планете? Что вы можете сделать для того, чтобы сохранить нашу планету?

16 Напишите небольшое сочинение на тему „Человек и природа”.

ТЕМА 4

ВОЛШЕБНИЦА-ЗИМА

§ 25. НОВЫЙ ГОД

Пролетело жаркое лето, прошла золотая осень, выпал снег – пришла зима.

Но зима это не только мороз и стужа, но и весёлые радостные дни каникул. Зимой мы отмечаем важные для всех нас праздники.

Новый год – один из самых любимых праздников.

1 Расскажите, как вы обычно встречаете Новый год. Есть ли у вас семейные традиции встречи Нового года? Как вы поздравляете друг друга? Какие подарки на Новый год приносит вам Дед Мороз?

2 Послушайте текст и скажите, почему Новый год отмечается 1-го января.

Праздник Нового года

Прекрасно придумано – начинать год праздником!

– С Новым годом! С Новым счастьем! – говорят друг другу люди.

Все хотят, чтобы в новом году жилось лучше. Мы хотим нового счастья.

И оно приходит.

Как наступает Новый год?

Как космический корабль летает вокруг Земли, так и Земля летает вокруг Солнца. Земля – наш общий космический корабль. Мчится она мимо планет, а на ней – мы с тобой. И всё, что вокруг нас – города, поля, звери, птицы, реки, рыбы в реках, – всё летит в великом космосе.

Космический корабль облетает Землю за полтора часа. А сама Земля делает виток вокруг Солнца ровно за год! Когда она начинает новый виток, тут и кончается старый год и начинается новый.

Это происходит в ночь на 1-ое января. В первый январский день люди отмечают праздник Нового года.

космический корабль – տիեզերանավ
облететь – շրջը թռնել

планета – մոլորակ
виток – ւտույտ

3 Послушайте и прочитайте вслух.

Прекрасно придумано, космический корабль, летает вокруг Земли, мчится мимо планет, облетает Землю, кончается старый год, начинается новый год, январский день.

4 Найдите в тексте ответы на вопросы и прочитайте их.

1. Как начинается год? 2. Как поздравляют люди друг друга с Новым годом? 3. За какое время облетает космический корабль Землю? 4. За какое время Земля делает виток вокруг Солнца? 5. Когда кончается старый год и начинается новый?

5 Напишите словосочетания. К выделенным словам подберите антонимы.

Старый год –, *последний* день –, *кончается старый* год –
..., *уходит старый* год –

6 Допишите предложения.

1. Земля летает 2. Земля – наш общий 3. Земля делает виток вокруг Солнца ровно 4. В ночь на 1-ое января кончается старый год и

7 Напишите вместо точек нужные по смыслу слова: он, оно, она, они, мы.

1. Космический корабль летает вокруг Земли. ... облетает Землю за полтора часа. 2. Земля летает вокруг Солнца. ... делает виток за один год. 3. Первого января люди встречают Новый год. ... поздравляют друг друга. 4. ... все хотим нового счастья. И ... приходит.

8 Прочитайте стихотворение и скажите, о какой новой жизни ёлочки говорится в нём.

Ёлка

Одиноко вырастала
Ёлка стройная в лесу,
Холод смолоду узнала,
Часто видела грозу.

Но, покинув лес родимый,
Ёлка бедная нашла
Уголок гостеприимный,
Новой жизнью зацвела.

Вся огнями осветилась,
В серебро вся убралась,
Словно вновь она родилась,
В лучший мир перенеслась.

И. С. Никитин

смолоду – с раннего возраста
гостеприимный – гостеприимный
в серебро убралась – украсилась серебряными игрушками

9 Ответьте на вопросы.

1. Как жила в лесу ёлочка? 2. Что случилось с ней, когда она покинула лес? 3. Как стала выглядеть ёлка? 4. Почему она будто вновь родилась?

10 Составьте словосочетания с данными словами.

Образец: год – новый год

Ёлка, лес, гроза, огни, игрушки, зима.

11 Допишите предложения.

1. У ребят скоро начнутся 2. Ученики нашего класса готовятся к
3. Они красиво убрали 4. На ёлке много 5. В гости к ребятам пришли
6. Дети с Дедом Морозом и Снегурочкой весело

12 Спишите, вставьте пропущенные буквы.

1. Наступил.. зима. 2. В..да в р..ке замёрзла. 3. Дети поб..жали к р..ке.
4. Они катались на санках, играли в сне..ки. 5. На б..регу ребята слепили
сн..говика. 6. Поздно вечером дети п..шли д..мой.

13 Прочитайте и отгадайте загадки.

Я прихожу с подарками,
Блещу огнями яркими,
Нарядная, забавная,
На Новый год я – главная!

Он пушистый, серебристый,
Но рукой его не тронь,
Станет капелькою чистой,
Как поймаешь на ладонь.

Он живёт совсем немного,
А сейчас ждёт у порога.
Кто в двенадцать к нам войдёт?
Ну конечно

14 Прочитайте пословицы. Постарайтесь объяснить их смысл. Устно переведите их на армянский язык.

1. Будет зима – будет и лето.
2. Спасибо, мороз, что снегу принёс.
3. Зима без снега – лето без хлеба.
4. Январь – году начало, зиме середина.

15 Какой ещё праздник, кроме Нового года, мы отмечаем зимой? Расскажите о нём.

16 Представьте, что вы хотите написать письмо своему другу из России и рассказать ему о том, как вы собираетесь встретить Новый год, о чём бы вам хотелось попросить Деда Мороза.

Используйте в вашем рассказе слова и словосочетания: встретить Новый год, любимый праздник, украсить ёлку, пригласить гостей, приготовить подарки, танцевать, петь, весело проводить время.

17 Попробуйте сами придумать новогодние стихи. Может быть, вам помогут эти рифмы (հիւյզաւիորում):

..... Новый год
 к нам идёт.
 поздравляем!
 вам желаем!

Или эти:

..... Дед Мороз
 нам принёс.
 весело!
 с песнями!

§ 26. ЗИМНИЕ КАРТИНКИ

1 Времена года сменяют друг друга. Можете ли вы назвать приметы каждого из времён года? Вспомните и назовите зимние, весенние, летние и осенние месяцы. Какое время года вы любите и почему?



2 Послушайте текст и скажите, что спасает от холода животных и растения.

Белая шубка

В ту зиму снег долго не выпадал. Реки и озёра давно льдом покрылись, а снега всё нет и нет. Зимний лес без снега казался хмурым, унылым. Все листья с деревьев давно опали, перелётные птицы улетели на юг.

Шёл я как-то с ребятами по лесу, возвращались мы из соседней деревни. Вышли на лесную поляну. Вдруг видим – посреди поляны над большим кустом вороны кружат. Каркают, летают вокруг него, то вверх взлетят, то на землю сядут. Наверное, думаю, они там какую-то еду себе нашли.

Стали ближе подходить. Заметили нас вороны – одни в сторону отлетели, по деревьям расселись, а другие и улетать не хотят, так над головой и кружат.

Подошли мы к кусту, смотрим – что-то под ним белеет, а что – сквозь частые ветки и не разберём.

Раздвинул я ветки, гляжу – заяц, белый-белый как снег. Забился под самый куст, прижался к земле, лежит не шевельнётся. Кругом всё серое – и земля и опавшие листья, а заяц среди них так и белеет.

Вот почему он воронам на глаза попался – оделся в белую шубку, а снега-то нет, значит, и спрятаться ему, белому, негде. Дай-ка попробуем его живьём поймать!

Просунул я руку под ветки, тихонько, осторожно, да сразу цап его за уши – и вытащил из-под куста!

Бьётся заяц в руках, вырваться хочет. Только смотрим – одна ножка у него как-то странно болтается. Тронули её, а она переломана! Значит, сильно его вороны потрепали. Не приди мы вовремя, пожалуй, и совсем бы забили.

Принёс я зайца домой. Папа достал из аптечки бинт, вату, забинтовал зайцу сломанную ножку и посадил в ящик. Мама положила туда сена, моркови, мисочку с водой поставила. Так у нас зайка и остался жить. Целый месяц прожил. Ножка у него совсем срослась, он даже из ящика выскакивать начал и меня вовсе не боялся. Выскочит, побегает по комнате, а как зайдёт ко мне кто-нибудь из ребят, под кровать спрячется.

Пока заяц у нас дома жил, и снег выпал, белый, пушистый, как зайкина шубка. В нём зайцу легко прятаться. В снегу его не заметишь.

– Ну, теперь можно его и обратно в лес выпустить, – сказал нам однажды папа.

Так мы и сделали – отнесли зайца в ближайший лесок, попрощались с ним и выпустили на волю.

Утро было тихое, накануне ночью насыпало много снегу. Лес сделался белый, мохнатый.

В один миг наш зайка в заснеженных кустах исчез.

Вот когда ему белая шубка пригодилась!

По Г. Скребицкому

хму́рый – пасмурный, се́рый
уны́лый – скучный
накану́не – նախօրեփն
заби́лся под куст – спря́тался под куст
вы́пустить на волю – освободи́ть

пригоди́тся – օգտւոք կգա

3 Послушайте и прочитайте вслух.

Покры́лись льдом, ве́тер посви́стывает, возвра́щались из дере́вни, рассу́лись по дере́вьям, заби́лся под куст, прижа́лся к земле́, не шевельне́тся, оде́лся в шу́бку, спря́таться не́где, бьётся в рука́х, но́жка сросла́сь, спря́чется под кровáть, попрощáлись с ним, сде́лался бе́лый, шу́бка пригоди́лась.

4 Найдите в тексте и прочитайте ответы на вопросы.

1. Почему лес казался хмурым? 2. Каким был зимний лес? 3. Как вели себя вороны? 4. Кого увидели под кустом ребята? 5. Почему зайцу трудно было спрятаться? 6. Что случилось с зайцем? 7. Как лечили сломанную ножку зайцу? 8. Когда решили выпустить на волю зайца? 9. Как зайцу пригодилась белая шубка?

5 Подберите соответствующие слова к данным.

<i>какой?</i>	<i>какая?</i>	<i>какое?</i>	<i>какие?</i>
лес –	ножка –	утро –	птицы –
ветер –	поляна –	озеро –	вороны –
куст –	шубка –	небо –	листья –
заяц –	деревня –		кусты –
снег –	река –		

6 Допишите названия зверей.

Звери: ёж, ..., ...

Птицы: ворона, ..., ...

7 Напишите антонимы данных слов.

Лето, день, жара, согреться, холодный, белый, исчезнуть, белеть, улететь.

8 Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Подготовьтесь к диктанту.

1. На деревьях лежал пуш..стый сне.. . 2. Сне.. укрыл п..ля и л..са. 3. Медведь спит в берлоге сла..ким сном. 4. Звери в н..рах спасаются от м..роз. 5. Растениям з..мой необходим снежный покров.

9 Прочитайте и сравните предложения.

Платье висело **в шкафу**. Платья висели **в шкафу**.
Озеро замёрзло. Озёра замёрзли.

Обратите внимание!

Существительные среднего рода

Единственное число

озеро
окно → -О
село →

море → -Е
поле →
платье →

Множественное число

озёра
окна → -А
сёла →

морья → -Я
поля →
платья →

10 Слова в скобках напишите во множественном числе.

Горные (озеро), наши (село), новые (платье), старые (письмо), большие (озеро), высокие (окно), глубокие (море), зелёные (поле).

11 Спишите. Слова в скобках напишите во множественном числе.

1. По голубому небу плыли белые (облако). 2. В нашем краю красивые (озеро). 3. Наши (окно) выходят во двор. 4. В шкафу висят новые (платье). 5. Зимой птицы устраивают снежные (гнездо). 6. Нас ждут интересные (дело).

12 Впишите вместо точек подходящие слова.

1. Моя сестра часто пишет 2. Осенью ... птиц пустеют. 3. Зимой ... замерзают. 4. В саду растут высокие 5. Наши ... красивые.

13 Составьте из данных слов предложения и запишите их.

1. землю, Всю, белый, пушистый, укрыл, снег 2. деревьях, снег, На, лежит 3. животных, Снег, от, холода, спасает 4. снежный, покров, Растениям, зимой, необходим 5. день, 21 декабря, семь, продолжается, часов

14 Прочитайте стихотворение С. Михалкова о временах года и скажите, почему оно называется „Круглый год”.

Зима приходит ненароком,
По всем статьям беря своё.
Она должна уж быть по срокам,
А вот, поди ж ты, – нет её!

Весна приходит постепенно:
В полях неслышно тает снег,
Побег из ледяного плена
Готовит тайно воды рек.

И вдруг, однажды, спозаранку, Уж по ночам не те морозы,
Взглянул в оконное стекло – И вот уже летит скворец
И видишь „скатерть-самобранку” – В свой домик на стволе берёзы...
Везде, вокруг, белым-бело... Пришла Весна. Зиме конец!

А за Весной приходит Лето,
За Летом Осень в свой черёд,
И вновь Зима. И снова где-то
Весна торопится в поход.

ненаро́ком – случайно
по всем ста́тьям – во всём

спозара́нку – рано
в свой чере́д – в свою́ очередь

15 Попробуйте описать каждое из времён года.

16 Согласитесь или возразите.

1. Декабрь – это первый месяц года. 2. Зимой тает снег. 3. Реки зимой замерзают. 4. Весной возвращаются перелётные птицы. 5. За весной приходит осень. 6. Не все птицы зимой покидают свои гнёзда. 7. Летом бывают самые длинные ночи. 8. Зимой все звери прячутся и спят до весны в своих норах. 9. Зимой солнце восходит поздно и заходит рано. 10. Зима – это самое холодное время года.

17 Дополните диалог.

Лилит: Рубен, ты любишь зиму?

Рубен: Нет, Лилит, не очень, я больше люблю лето.

Лилит: Почему?

Рубен:

Лилит: А я люблю зиму.

Рубен: Но зимой же холодно. Что тебе нравится в зиме?

Лилит:

§ 27. ПРИШЛА ЗИМА ВЕСЁЛАЯ С КОНЬКАМИ И САЛАЗКАМИ...

1 Расскажите о том, как вы любите проводить своё свободное время, чем занимаетесь.

Расспросите ваших товарищей о том, что они любят и чего не любят делать, какими видами спорта они занимаются или хотели бы заниматься зимой.

2 Послушайте стихотворение великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина. Скажите, чему радуются мальчики.

И вот уже трещат морозы...

И вот уже трещат морозы
И серебрятся среди полей...
Опрятней модного паркета
Блится речка, льдом одета.
Мальчишек радостный народ
Коньками звучно режет лёд;
На красных лапках гусь тяжёлый,
Задумав плыть по лону вод,
Ступает бережно на лёд,
Скользит и падает; весёлый
Мелькает, вьётся первый снег,
Звездами падая на брег.

опрятный – чистый

плыть по лону вод – здесь: плыть по реке

блится – сверкать

задумать – решить

3 Послушайте и прочитайте вслух.

Морозы, трещат морозы, серебрятся среди полей; блистает речка, льдом одета; радостный народ режет лёд, коньками режет лёд; скользит, мелькает, вьётся; на брег, звездами падая на брег.

4 Ответьте на вопросы строками из стихотворения.

1. Какое время года наступило? 2. С чем сравнивает речку поэт? 3. Что делают мальчишки? 4. Кто задумал плыть по воде? 5. С чем сравнивает поэт первый снег?

5 Подберите и напишите соответствующие слова к данным.

Какой? – ... паркет, ... гусь, ... народ, ... снег, ... лёд.

Какие? – ... морозы, ... мальчики, ... лапки.

6 Спишите. Вместо точек вставьте нужные глаголы.

... зима. А вместе с ней ... морозы. Реки и озёра ... льдом. Весёлый первый снег ... деревья. Мальчики ... на коньках, ... в снежки.

Слова для справок: катаются, укрыл, затрещали, наступила, покрылись, играют.

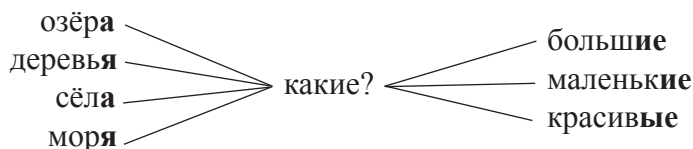
7 Прочитайте и сравните предложения.

1. Сильный мороз не напугал ребяташек. – Сильные морозы не напугали ребяташек. 2. Глубокая нора спасала зверей от морозов. –

Глубокие норы спасали зверей от морозов. 3. Горное озеро замёрзло. – Горные озёра замёрзли.

Обратите внимание!

Множественное число



8 Допишите окончания.

1. Последн.. перелётн.. птицы покидают родн.. места. 2. В январе наступили сильн.. морозы. 3. Низк.. облака повисли над самой землёй. 4. Весёл.. мальчики катались на катке. 5. На небе светят ярк.. звёзды. 6. Перв.. снежинки падают на землю.

9 Спишите. Словосочетания в скобках напишите во множественном числе.

1. Осенью (жёлтый лист) падают на землю. 2. (Весенний луч) ослабили морозы. 3. (Перелётная птица) возвращаются к нам весной. 4. (Маленькая снежинка) мелькают в воздухе. 5. (Озорной мальчишка) коньками режут лёд.

10 Данные словосочетания напишите во множественном числе. Устно составьте с ними предложения.

Новый журнал, красивый город, глубокое озеро, большое село, новое платье, быстрая река, интересная книга, новая песня.

11 Подберите к данным существительным нужные слова. Кто больше?

зима (какая?) – ..., ...

зимы (какие?) – ..., ...

каток (какой?) – ..., ...

катки (какие?) – ..., ...

море (какое?) – ..., ...

моря (какие?) – ..., ...

12 Прочитайте и отгадайте загадки.

Бел, как мел.

Жил я посреди двора,

С неба прилетел,

Где играла детвора,

Зиму пролежал,

И от солнечных лучей

В землю убежал.

Превратился я в ручей.

Если отгадали, составьте два предложения с этими словами и запишите их.

13 Впишите вместо точек подходящие словосочетания.

1. Наступили холодные 2. плывут по зимнему небу. 3. попрятались в норки. 4. закутались в снежные покрывала. 5. Ребята играют в

Слова для справок: лесные звери, зимние игры, зимние дни, высокие деревья, тёмные облака.

14 Прочитайте стихотворение и скажите, в чём сходство и отличие его от стихотворения А. С. Пушкина „И вот уже трещат морозы...”

Вот моя деревня;
Вот мой дом родной;
Вот качусь я в санках
По горе крутой;
Вот свернулись санки,
И я на бок – хлоп!
Кубарем качуся
Под гору, в сугроб.

И друзья-мальчишки,
Стоя надо мной,
Весело хохочут
Над моей бедой.
Всё лицо и руки
Залепил мне снег...
Мне в сугробе горе,
А ребятам смех.

И. З. Суриков

15 Внимательно рассмотрите рисунок и опишите его. Скажите, в какие игры играют ребяташки, на чём они катаются, радуются ли они зиме. Соответствует ли рисунок содержанию стихотворения И. З. Сурикова. Составьте короткий рассказ.



16 Посмотрите на картинки и расскажите, как Армен научился кататься на коньках. Придумайте название к вашему рассказу.



Слова для справок: пойти на каток, не уметь кататься, надеть коньки, упасть, шапка, слететь с головы, собака, схватить, побежать за ней, научиться кататься.

§ 28. ПТИЦЫ – НАШИ ДРУЗЬЯ

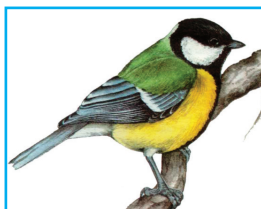
1 Посмотрите на рисунки и скажите, какие птицы вам знакомы. Назовите их по-армянски. Ребята, а знаете ли вы, для чего нужны птицы в природе? Чем они полезны человеку? А может человек нанести вред птицам? Знаете ли вы, каких птиц называют перелётными, а каких зимующими?

2 Прочитайте описания птицы и найдите соответствующий рисунок.

Это птичка с округлой головкой, короткой шеей, короткими и округлыми крыльями. Клюв твёрдый и заострённый к концу. В холодное время эти птицы сидят, тесно прижавшись друг к другу.

Это очень красивая птица. На голове чёрная шапочка, щёчки белые, а на горле чёрная полоска – галстучек, крылья и хвост – серые, спина – жёлто-зелёная, а брюшко – жёлтое.

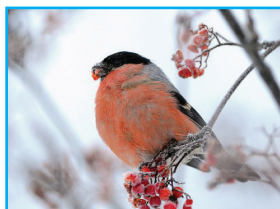
У этой птицы красивое пёстрое оперение: верх тела – чёрный, на голове и на шее – белые пятна, клюв прочный и острый. Эту птицу называют лесным доктором.



синица



дятел



снегирь



ворона



воробей



сорока

На снегу прыгает птичка с алой грудью, с белой под цвет снега спинкой, с тёмными крыльями и хвостом. Пение этой птички можно услышать в зимнем парке.

Голова, крылья, хвост у птицы – чёрные, по бокам – белоснежные пёрышки. Хвост длинный и прямой, будто стрела, а клюв прочный и острый.

У этой птицы крупное туловище и большие сильные ноги. Ходит большими шагами. У неё очень большой и крепкий клюв. Голова и крылья – чёрные, а остальное тело – серое. Эта птица каркает. Да ещё любит воровать блестящие вещи.

3 Спишите. Слова в скобках напишите во множественном числе.

1. Птицы полетели за высокие (гора), за синие (море), в тёплые (страна).
2. У зверей тёплые (шуба).
3. Многие звери спрятались в глубокие (нора).
4. Замёрзли (река) и (озеро).
5. Закапали зимние (слеза).

4 Прочитайте стихотворение и скажите, к чему надо приучать птиц.

Покормите птиц зимой,
Чтоб со всех концов
К вам слетались, как домой,
Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма,
Горсть одна нужна.
Горсть одна – и не страшна
Будет им зима.

Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну!

А. Яшин

горсть – ир рип
приучить – сделать ручным, послушным

5 Найдите в стихотворении и прочитайте ответы на вопросы.

1. Что мы должны сделать, чтобы птицы зимой к нам слетались как к себе домой? 2. Когда птицам не страшна зима? 3. К чему надо приучать птиц? 4. С кем мы хотим встречать весну?

6 **Вспомните, какие из перечисленных птиц улетают на зиму в тёплые края, а какие нет: воробей, ворона, журавль, гусь, утка, лебедь, ласточка, скворец.**

7 **Расскажите по картинке, как ребята помогают птицам зимой.**



8 **Спишите. Где нужно, допишите окончания глаголов.**

1. Наступил.. зима. 2. Реки и озёра замёрзл.. . 3. Падал.. пушистый снег.
4. Наступил.. холода и морозы. 5. Ребята играл.. в снежки. 6. Мальчики
строил.. каток. 7. Рубен умел.. кататься на коньках. 8. Девочка слепил..
снеговика.

9 Вставьте вместо точек нужные глаголы.

1. На опушке леса ... высокая сосна. 2. На небе ... яркая звезда. 3. Мальчики в лесу ... колючего ежа. 4. В декабре ... настоящая зима. 5. Охотники ... к волчьей норе. 6. Солнце ... верхушки деревьев.

Слова для справок: сверкала, наступила, росла, поймали, позолотило, подошли.

10 Напишите по образцу. Выделите, где нужно, окончания глаголов.

Образец: Облака плыли – облако плыло.

Снежинки падали – ..., птицы полетели – ..., звёзды сверкали – ..., платья висели – ..., гости пришли – ..., окна блестели – ..., мальчики играли – ..., ученицы читали – ..., моря замёрзли –

11 Прочитайте и разделите текст на предложения. Спишите.

уже пролетело лето прошла золотая осень скоро выпадет первый снег подули холодные ветры деревья стоят в лесу голые только ели и сосны стали ещё зеленее снег выкрасил всё вокруг в белый цвет

12 Запишите данные предложения в таком порядке, чтобы получился рассказ.

Синичка

- 1) Дети открыли окно и выпустили синичку.
- 2) Но вот наступила весна.
- 3) Однажды зимой к нам в открытую форточку влетела синичка.
- 4) Всю зиму синичка прожила у нас в комнате.
- 5) Она хотела спрятаться от холода.

13 Послушайте рассказ и скажите, почему девочка оказалась одна в лесу.

Скворец

Ходил я в лес гулять. В лесу тихо. Смотрю – идёт девочка. Снег по колено. Отдохнёт немножко и опять идёт, а сама вверх на деревья смотрит, ищет что-то.

– Девочка, что ты ищешь?

Девочка вздохнула, посмотрела на меня:

– Ничего, так просто.

И дальше пошла. Сама маленькая, а валенки большие.

Вышел я на тропинку. Погулял я немножко, ноги замёрзли. Пошёл я домой. Смотрю – опять эта девочка идёт впереди меня по тропинке и тихо-тихо плачет. Я её догнал.

– Отчего, – говорю, – ты плачешь? Может я помогу?

Посмотрела она на меня, вытерла слёзы и говорит:

– Мама комнату проветривала, а Борька, скворец, в форточку вылетел и улетел в лес. Теперь он ночью замёрзнет.

– Чего же ты раньше молчала?

– Боялась, – говорит, – что ты Борьку поймаешь и возьмёшь себе.

Стали мы вместе с девочкой Борьку искать. Спешить надо: темнеть уже стало, а ночью Борьку сова съест. Девочка в одну сторону пошла, а я в другую. Нигде нет Борьки. Хотел я уже обратно идти, вдруг слышу – девочка кричит:

– Нашла! Нашла!

Подбегаю я к ней – стоит она около ёлки и вверх показывает:

– Вот он! Замёрз, бедный.

А на ветке скворец, перья распушил и одним глазом смотрит на девочку. Девочка его зовёт:

– Боря, иди ко мне, хороший! А Боря только к ёлке прижался и идти не хочет. Тогда я на ёлку полез, чтобы поймать его.

Только до скворца долез, хотел его схватить, а скворец к девочке на плечо перелетел. Она обрадовалась, спрятала его под пальто.

– А то, – говорит, – пока донесу до дому, замёрзнет.

По Г. Снегирёву

тропинка – шрпһһтп

проветривать – ошщпһпһтп

форточка – ошщһгг

распушить перья – Һтһпһпһтпһтп гггтп

14 Послушайте и прочитайте вслух.

Гулять, искать, темнеть, спешить, ищешь, плачешь, поймаешь, возьмёшь, дальше, раньше, ночью, перья, в лесу, на деревьях, по тропинке, в форточку, вместе с девочкой, в одну сторону, к ёлке.

15 Найдите в тексте ответы на вопросы и прочитайте их.

1. Кого встретил автор в лесу? 2. Кого девочка искала в лесу? 3. Как искали Борьку? 4. Кто нашёл скворца? 5. Куда спрятала девочка скворца?

16 Скажите, какие поступки и слова девочки говорят о её любви к скворцу.

17 Подберите антонимы к данным словам.

Шумно, громко-громко, вниз, позади, говорить, потерять, прилететь, везде, медлить, согреться.

18 **Согласны ли вы с тем, что ...**

1. Девочка была очень смелая. 2. Она не плакала и не боялась, что Борька замёрзнет. 3. Девочка первой увидела скворца на ёлке. 4. Автор полез на ёлку и поймал скворца. 5. Девочка хотела согреть скворца и спрятала его под пальто.

Обратите внимание!

Единственное число

Я гулял(а) в лесу.

Ты замёрз(ла).

Он сидел на ветке.

Она спрятала скворца.

Множественное число

Мы вместе искали Борьку.

Вы замёрзли.

Они нашли скворца.

Я, мы указывают на того, кто говорит о себе.

Ты, вы указывают на того, к кому (к чему) обращена речь.

Он, она, оно, они указывают на того, о ком (или о чём) речь ведут другие.

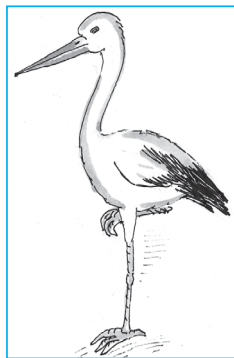
19 **Спишите. Вставьте вместо точек он, она, оно или они.**

1. Мальчик гулял по лесу. ... увидел девочку. 2. Девочка что-то искала. ... потеряла своего скворца. 3. Окно всегда закрывали. Но в этот день ... было открыто. 4. Борька улетел в лес. ... мог замёрзнуть в лесу. 5. Мальчик и девочка стали вместе искать Борьку. ... увидели его на ёлке. 6. Дерево было видно издалека. ... казалось высоким.

20 **Спишите. Вставьте вместо точек он, оно, они, мы. Подготовьтесь к диктанту.**

Аисты

Летом мы поехали в деревню. Недалеко от нашего дома росло дерево. ... было высокое и старое. Однажды на него сел аист. ... долго осматривал дерево, а потом улетел. На следующее утро ... увидели на дереве уже двух аистов. ... стали строить гнездо. Скоро ... было готово.



21 **Внимательно рассмотрите изображение аиста. Какие чувства он вызывает у вас? Считаете ли вы его красивым? Опишите его.**

22 **Прочитайте описание аиста в сказке С. Лагерлёф „Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями”. Сравните своё описание с этим описанием.**

Аист очень необычная птица. Шея и туловище у него немногим больше, чем у обыкновенного домашнего гуся, а крылья почему-то огромные, как у орла. А что за ноги у аиста! словно две тонкие жерди (δρη), выкрашенные в красный цвет. И что за клюв! Длинный-предлинный, толстый, а приделан к совсем маленькой головке. Клюв так и тянет голову книзу. Поэтому аист всегда ходит повесив нос, будто вечно чем-то озабочен (διψηηαψωδ) ...

23 Попробуйте дома написать описание какой-либо птицы.

§ 29. ПОЁТ ЗИМА – АУКАЕТ...

1 Каким бывает зима в вашем городе, селе? Опишите зимний день.

2 Послушайте стихотворение и скажите о каких временах года в нём говорится.

Поёт зима – аукает...

Поёт зима – аукает, Мохнатый лес баюкает Стозвоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далёкую Седые облака.	Озябли пташки малые, Голодные, усталые, И жмутся поплотней. А вьюга с рёвом бешеным Стучит по ставням свешенным И злится всё сильней.
---	--

А по двору метелица Ковром шелковым стелется, Но больно холодна. Воробышки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна.	И дремлют пташки нежные Под эти вихри снежные У мёрзлого окна. И снится им прекрасная, В улыбках солнца ясная Красавица весна.
--	---

С. А. Есенин

баюкает – укачивает
стозвоном сосняка – от сильного мороза сосны звенят от ветра
сиротливый – одинокий
озябли – замёрзли
бешеный рёв – ψηηηηη ηηηηηη
ставня – деревянный или металлический щит, которым закрывают окно

3 Послушайте и прочитайте вслух.

Поёт, баюкает, дремлют, далёкую, вьюга, с рёвом, с тоской глубокою, у мёрзлого окнá; стелется, снится; мохнатый лес, седые облака, ковром шелковым, воробышки игривые, детки сиротливые, вихри снежные.

4 Найдите в стихотворении ответы на вопросы и прочитайте.

1. Как зима баюкает лес? 2. Куда плывут облака? 3. Чем метелица покрыла двор? 4. Кто прижался у окна? 5. Как стараются согреться пташки? 6. Кто стучит по ставням? 7. Что снится зимой пташкам?

5 Подберите соответствующие слова к данным.

Какой? – ... лес, ... ковёр, ... воробей, ... снег;

Какая? – ... сосна, ... птица, ... вьюга, ... зима, ... страна, ... шуба;

Какое? – ... окно, ... солнце, ... небо, ... зима;

Какие? – ... берёзки, ... сосны, ... воробышки, ... ёлочки.

6 Впишите вместо точек нужные по смыслу слова.

1. Облака ... по синему небу. 2. Зимой пташкам ... весна. 3. Вьюга ... по ставням. 4. Пташки ... у окна. 5. Вьюга ... всё сильнее. 6. Зимой пташки ... от холода.

7 Прочитайте предложения. Попробуйте задать вопросы к выделенным словам.

Мой (твой, наш, ваш) друг ведёт дневник. – *Мои (твои, наши, ваши) друзья* поехали в лес.

Моя (твоя, наша, ваша) сестра хорошо катается на коньках. – *Мои (твои, наши, ваши) сёстры* собирают марки.

Моё (твое, наше, ваше) платье красивое. – *Мои (твои, наши, ваши) платья* висят в шкафу.

Обратите внимание!

Чей?	МОЙ, ТВОЙ, НАШ, ВАШ учебник, друг, класс
Чья?	МОЯ, ТВОЯ, НАША, ВАША сестра, книга
Чьё?	МОЁ, ТВОЁ, НАШЕ, ВАШЕ платье, письмо, село
Чьи?	МОИ, ТВОИ, НАШИ, ВАШИ учебники, сёстры, платья

8 Вставьте вместо вопросов подходящие слова из таблицы.

1. Вечером к мне пришёл (*чей?*) ... друг. 2. Высокие горы окружают (*чьё?*) ... село. 3. (*чья?*) ... бабушка живёт в деревне. 4. (*чья?*) ... тетрадь лежала на столе. 5. (*чьи?*) ... учебники лежат в сумке. 6. (*чьи?*) ... уроки начинаются рано утром.

9 Напишите по образцу:

Образец: мой брат – мои братья

Моя сестра, наш друг, твоя книга, ваша собака, моё платье, наш дом, ваше окно, твоя тетрадь.

10 Вставьте вместо точек нужное слово.

Образец: Это ... книга. – Это моя книга.

а) мой, моя, моё

1. Это ... ручка. 2. Это ... карандаш. 3. Это ... стол. 4. Это ... платье. 5. Это ... мама. 6. Это ... окно.

б) наш, наша, наше

1. Это ... класс. 2. Это ... комната. 3. Это ... окно. 4. Это ... учительница. 5. Это ... школа. 6. Это ... словарь.

в) твой, твоя, твоё

1. Это ... дом. 2. Это ... бабушка. 3. Это ... дедушка. 4. Это ... учебник. 5. Это ... подруга. 6. Это ... письмо.

г) ваш, ваша, ваше

1. Это ... журнал. 2. Это ... семья. 3. Это ... кабинет. 4. Это ... библиотека. 5. Это ... учитель. 6. Это ... письмо.

11 Вместо точек вставьте он, она, оно.

Образец: Это мой словарь. ... лежит на парте. – Это мой словарь. Он лежит на парте.

1. Это мой брат. ... учится в школе. 2. Это моя мама. ... дома. 3. Это наше окно. ... там. 4. Это твой друг. ... слушает музыку. 5. Это наша учительница. ... проверяет тетради. 6. Это твоя сестра. ... учит слова. 7. Это наш учитель. ... читает текст. 8. Это моё письмо. ... лежит на столе. 9. Это наша подруга. ... повторяет урок. 10. Это твоё кресло. ... стоит в углу.

12 Ответьте на вопросы по образцу.

а) Образец: Это ... стол? – Это твой стол? – Да, это мой стол.

1. Это ... книга? 2. Это ... учебник? 3. Это ... окно? 4. Это ... журнал?
5. Это ... комната?

б) Образец: Это ... словарь? – Это твой словарь? – Нет, это не мой словарь.

1. Это ... класс? 2. Это ... семья? 3. Это ... упражнение? 4. Это ... брат?
5. Это ... письмо? 6. Это ... сестра?

13 **Задайте вопросы по образцу.**

Образец: Это мой дом. – Чей это дом?

Это наши друзья. – Чьи это друзья?

1. Это мой учебник.
2. Это моя комната.
3. Это моё окно.
4. Это мои книги.
5. Это наш класс.
6. Это наша библиотека.
7. Это ваш друг.
8. Это ваша сестра.
9. Это твой учитель.
10. Это твои журналы.
11. Это наше окно.
12. Это твоя ручка.
13. Это ваши слова.
14. Это наши тетради.
15. Это твоё место.
16. Это ваш дом.

14 **Прочитайте текст. Скажите, о каких четырёх желаниях в нём говорится.**

Четыре желания

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замёрзшей реке; прибежал домой румяный, весёлый и говорит отцу: „Ух как весело зимою! Я бы хотел, чтобы всегда зима была”

„Запиши своё желание в мою записную книжку”, – сказал отец. Митя записал.

Пришла весна. Митя набегался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит: „Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всегда весна была”.

Отец опять вынул книжку и предложил Мите записать своё желание.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, собирал ягоды, кувыркался в душистом сене, а вечером сказал отцу: „Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было”. И это желание Мити было записано в ту же книжку.

Наступила осень. В саду собирали плоды – румяные яблоки и жёлтые груши. Митя был в восторге и говорит отцу: „Осень лучше всех времён!” Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

К. Д. Ушинский

15 **Как вы думаете, почему отец предложил мальчику записывать свои желания?**

16 **Согласны ли вы с мнением мальчика? Что бы вы сказали о временах года? Есть ли у вас самое любимое время года?**

17 Найдите лишнее слово.

- | | |
|------------|-------------|
| а) шуба | а) носки |
| б) сарафан | б) чулки |
| в) пальто | в) рубашка |
| г) куртка | г) колготки |

18 Вспомните и назовите зимнюю одежду.

19 Прочитайте диалог в лицах. Дополните его.

Анаит: Какая сегодня погода?

Мама: Сегодня очень холодно. Оденься потеплее.

Анаит: А что надеть?

Мама: Надень...

§ 30. УЧИТЕЛЬНИЦА ПЕРВАЯ МОЯ

1 Помните ли вы свою первую учительницу? Расскажите о ней! Как её звали, какая она была, чему она вас научила.

2 Послушайте первую часть рассказа и скажите, кому приносила Лена цветы.

Вишнёвая ветка

I

...Лена легла пораньше спать, чтобы поскорее наступило утро и можно было идти в школу. Ведь там её ждёт любимая учительница. Лена очень спешила в школу, но Лидия Алексеевна не пришла к своим первоклассникам: она заболела. К ним пришла незнакомая учительница Ольга Сергеевна. Она объяснила новый урок, заглянула в классный журнал и сказала:

– Каштанова, к доске!

Но к доске никто не выходил, все молчали, пока одна девочка не крикнула на весь класс:

– Лена, это тебя: ты Каштанова.

Лена встала и проговорила, опустив голову:

– Я забыла, что я Каштанова. Меня Лидия Алексеевна Леной называла.

Прошла зима, и весна, и лето. И снова наступила осень. Лена училась во втором классе. Она уже привыкла, что её называют Каштановой. И Ольга Сергеевна не казалась ей больше строгой. Лена даже говорила: „Наша учительница хорошая, она самая красивая”.

У Ольги Сергеевны были длинные светлые волосы и синие, как у Лидии Алексеевны, глаза. Только у Лидии Алексеевны глаза были добрые, а у новой учительницы не добрые и не злые. Просто большие и синие.

Иногда вечером Лена говорила маме: „Может быть, завтра придёт Лидия Алексеевна?“

Но та не приходила. Ей не разрешили ходить на работу, потому что у неё болело сердце.

Лидия Алексеевна жила в маленьком домике на школьном дворе, где обычно жили учителя. Лена приносила ей цветы и оставляла на крыльце. И хотя Лидия Алексеевна не знала, кто дарит ей цветы, она всегда радовалась: конечно, это её ученики дарят, их у неё много.

3 Послушайте и прочитайте вслух.

Пораньше, поскорее, легла спать, можно идти, не разрешали ходить, объяснила урок, заглянула в журнал, ходить на работу, приносила цветы, оставляла на крыльце; длинные светлые волосы, синие глаза.

4 4. Найдите в тексте ответы на вопросы и прочитайте их.

1. Почему Лена спешила в школу? 2. Кто пришёл на урок вместо Лидии Алексеевны? 3. Что случилось на уроке? 4. Какой стала казаться Ольга Сергеевна Лене во втором классе? 5. Почему Лидия Алексеевна не приходила на работу? 6. Как Лена выражала свою любовь к Лидии Сергеевне?

5 К данным словам подберите соответствующие слова. Устно составьте несколько предложений.

Какой? – ... урок, ... журнал, ... домик, ... двор, ... класс;

Какая? – ... учительница, ... школа, ... зима, ... весна, ... осень;

Какое? – ... утро, ... лето, ... сердце, ... крыльцо;

Какие? – ... волосы, ... глаза, ... учителя, ... ученики, ... цветы.

6 К данным словам подберите антонимы.

Знакомый, добрый, новый, хороший, короткий, большой; медлить, говорить, сесть, уходить, уносить, грустить.

7 Опишите Ольгу Сергеевну и Лидию Алексеевну.

8 Как вы думаете, почему Лена не забывала свою первую учительницу? Каким будет, по-вашему, продолжение рассказа? Что случится дальше?

Вишнёвая ветка

II

Однажды под Новый год Лена принесла в класс длинный тонкий свёрток, закутанный в платок. Она осторожно развернула свёрток, и все ахнули, потому что увидели чудо: тоненькую вишнёвую ветку с белыми цветами и нежными зелёными листочками. Живая вишнёвая ветка! А на улице мороз, ветер.

Все смотрят, поверить не могут: разве цветут вишни в декабре?

– Не цветут, – ответила Лена. – Мы с мамой поставили веточку в воду и ждали. Долго-долго ждали, целый месяц. Она и расцвела.

Ольга Сергеевна принесла из учительской кувшин с водой и сказала:

– Давай, Каштанова, поставим веточку на окно. Пусть её солнышко согревает.

Лена загордила веточку и быстро проговорила:

– Нет-нет, это Лидии Алексеевне... Я хотела положить на крыльцо, а там снег. Веточка замёрзнет... – От волнения у Лены показались слёзы, но она договорилась, что хотела сказать: – Лидия Алексеевна меня Леной называла.

В классе все забыли свою первую учительницу. Ведь она учила их недолго, и с тех пор прошёл целый год, даже больше. После слов Лены все сразу вспомнили её. Вспомнили, как она ходила с ними в лес, как рассказывала про птиц, которые не улетали на зиму в тёплые края.

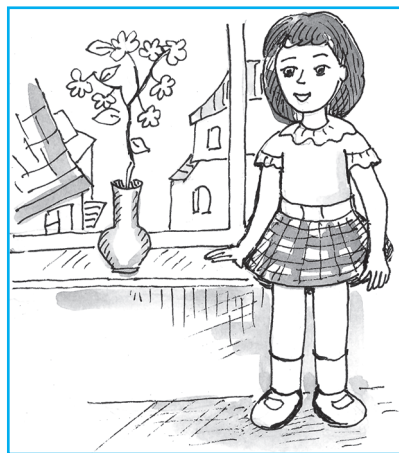
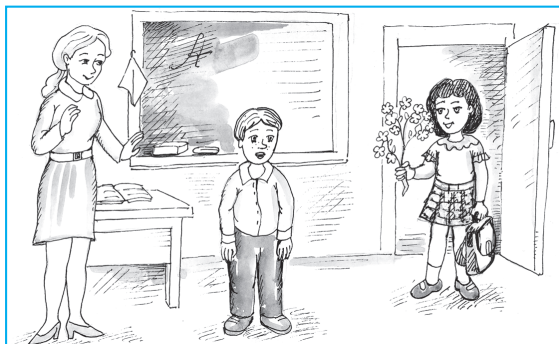
Вспомнили и о том, как она каждого по имени называла.

Ольга Сергеевна почему-то вздохнула и сказала не так громко, как говорила обычно:

– Мы с тобой, Лена, вместе отнесём Лидии Алексеевне новогодний подарок. Она очень обрадуется. Редко кому дарят на Новый год такие подарки. А сейчас давай пока поставим веточку в кувшин, чтобы она не завяла.

Ольга Сергеевна глядела то на вишнёвую веточку, то на Лену, и глаза её были не просто большие и синие, а добрые. Как у Лидии Алексеевны.

В. Путилина



10 Рассмотрите рисунки. Перескажите по рисункам содержание рассказа „Вишнёвая ветка”.

11 Прочитайте предложения, задайте вопросы к выделенным словам.

1. Учительница часто *хвалила* Лену. – Сегодня Ольга Сергеевна *похвалила* Лену. 2. Учительница часто *болела*. – Учительница *заболела*. 3. Старая учительница долго *не приходила*. К первоклассникам наконец *пришла* незнакомая учительница.

12 Прочитайте. Сравните выделенные глаголы.

1. Мальчик (что делал?) *учил* стихотворение. – Мальчик (что сделал?) *выучил* стихотворение. 2. Девочка каждый день (что делала?) *читала* книги. – Девочка (что сделала?) *прочитала* книги. 3. Рыбы (что делают?) *плавают*, а птицы (что делают?) *летают*.

Обратите внимание!

	Что делать?
всегда, долго, часто, каждый день, весь день	читать, писать, рисовать
	Что сделать?
вдруг, скоро, наконец, сразу, однажды	прочитать, написать, нарисовать

13 Составьте словосочетания со словами долго, вдруг, сразу, всегда и глаголами готовить, приготовить, молчать, замолчать, видеть, увидеть. В скобках напишите вопрос к глаголу.

Образец: долго (что делать?) читать – сразу (что сделать?) прочитать.

14 Допишите нужные глаголы по образцу. Составьте по два предложения с глаголами I и II столбиков.

Что делать?

верить
ставить
дарить
звать

Что сделать?

поверить
...
...
...

делать	сделать
петь	...
прятать	...
писать	написать
рисовать	...
кормить	...

15 Спишите. Вместо точек вставьте нужные глаголы.

1. Девочка долго ... уроки. – Она наконец ... уроки. (учила, выучила)
2. Лена часто ... цветы. – Однажды она ... цветы учительнице. (приносила, принесла)
3. Каждый день она ... в школу. – Наконец она ... в школу. (шла, пришла)

16 Спишите. Вместо точек вставьте нужные глаголы.

1. Однажды Лена ... (приносила, принесла) в класс свёрток.
2. Все сразу ... (видели, увидели) чудо.
3. Лена часто ... (вспомнила, вспоминала) свою учительницу.
4. После слов Лены все сразу ... (вспомнили, вспоминали) свою первую учительницу.
5. Ольга Сергеевна обычно ... (говорила, сказала) громко.
6. Лена часто ... (рассказала, рассказывала) о Лидии Алексеевне.

17 Девочку из рассказа „Вишнёвая ветка” звали Лена Каштанова. Полное её имя Елена. Можете ли вы назвать полные имена Оли, Тани, Люды, Миши, Коли, Вани? Какие ещё русские имена вы знаете?



18 Представьте себе, что к вам в класс пришёл новый ученик. Вспомните, как следует знакомиться. Познакомьтесь с ним. Назовите своё имя и свою фамилию, спросите, как его зовут. Разыграйте диалоги.

§ 31. СКОРО СКАЗКА СКАЗЫВАЕТСЯ, ДА НЕ СКОРО ДЕЛО ДЕЛАЕТСЯ...

1 Любите ли вы читать сказки? Есть ли у вас любимая сказка? Кто ваш самый любимый сказочный герой?

2 Послушайте начало сказки В. Ф. Одоевского и скажите, что хотела найти в колодце Рукодельница.

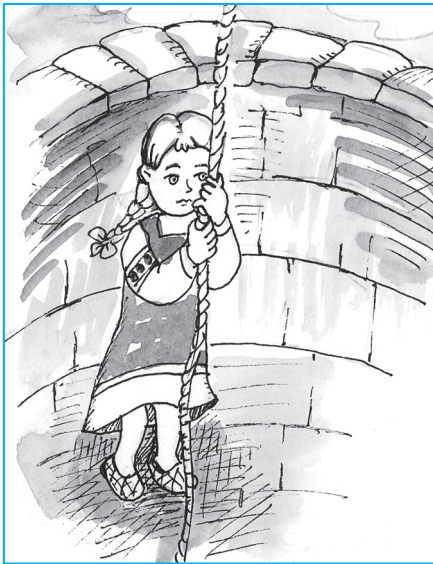
Мороз Иванович

В одном доме жили две девочки – Рукодельница да Ленивица.

Рукодельница была умная девочка. Она рано вставала, одевалась, за дело принималась: печку топила, избу мела, а потом на колодец за водой ходила.

А Ленивица в постельке лежала, потягивалась, с боку на бок переваливалась. Потом встанет, да и сядет к окошку мух считать: сколько прилетело, да сколько улетело. Как всех пересчитает Ленивица, так уж не знает, за что приняться и чем бы заняться. Сидит и плачет, что ей скучно.

Между тем Рукодельница воду принесёт, затем примется чулки вязать, да рубашки шить. И не было никогда ей скучно.



Однажды Рукодельница пошла за водой, опустила ведро в колодец на верёвке. Верёвка оборвалась, и ведро упало в глубокий колодец...

Нечего было делать. Рукодельница ухватилась за верёвку и опустилась по ней к самому дну. Только тут с ней чудо случилось, смотрит: перед ней печка, а в печке сидит румяный пирожок, поглядывает да приговаривает:

– Я совсем готов, подрумянился. Кто меня из печки возьмёт, тот со мной и пойдёт!

Рукодельница схватила лопатку, вынула пирожок и положила его за пазуху.

Идёт она дальше. Перед нею сад, а в саду стоит дерево, а на дереве золотые яблочки; яблочки листьями шевелят и говорят:

– Мы яблочки наливные, вкусные. Кто нас с дерева стрясёт, тот нас себе и возьмёт.

Рукодельница подошла к дереву, потрясла его, и золотые яблочки так и посыпались к ней в передник. Рукодельница идёт дальше. Смотрит перед

ней Мороз Иванович. Сидит он на ледяной лавочке да снежные комочки ест.
– А! – сказал он. – Здорово, Рукодельница! Спасибо, что ты мне пирожок принесла.

Тут он посадил Рукодельницу возле себя, и они вместе пирожком позавтракали, а золотыми яблочками закусили.

– Знаю я, зачем ты пришла, – говорит Мороз Иванович, – ты ведёрко в мой колодец уронила. Отдам я тебе ведёрко, только ты мне за то три дня послужи. Будешь умна, тебе ж лучше; будешь ленива, тебе ж хуже.

чудо – hrwzр

положить за пазуху – dngp r'utl

послужить – dшпш'lj

перёдник – фартук

лавочка – скамейка

3 Послушайте и прочитайте вслух.

Рукодельница, Ленивица, вставала, одевалась, за дело принималась, топила печку, избыв мела, потягивалась, с боку на бок переваливалась, ухватилась, опустилась, случилось, подрумянился, посыпались; умная девочка, румяный пирожок, золотые, наливные, вкусные яблочки, на ледяной лавочке, снежные комочки.

4 Найдите в тексте ответы на вопросы и прочитайте их.

1. Чем занималась Рукодельница рано утром? 2. Почему Ленивице было скучно? 3. Скучала ли Рукодельница? 4. Что случилось однажды у колодца? 5. О чём попросили девочку пирожок и яблочки? 6. Кого встретила на дне колодца девочка? 7. Что предложил Мороз Иванович Рукодельнице?

5 Согласны ли вы с тем, что ...

1. Девочку звали Ленивицей, потому что она была очень ленивой. 2. Девочку звали Рукодельницей, потому что она всё умела делать. 3. Всю работу делала Рукодельница, и Ленивице нечего было делать. 4. На дне колодца первым встретился девочке Мороз Иванович. 5. Девочка пришла к Морозу Ивановичу с пустыми руками. 6. Он был очень сердитый и не хотел отдавать ведро.

6 К данным словам подберите соответствующие прилагательные.

Какой? – ... пирожок, ... колодец, ... сад, ... дед;

Какая? – ... девочка, ... рубашка, ... лавочка, ... весна, ... осень;

Какое? – ... чудо, ... дерево, ... ведро, ... яблоко;

Какие? – ... пирожки, ... яблоки, ... рубашки, ... шапки.

7 Составьте словосочетания, используя слова первого и второго столбиков.

пушистый	зима
перелётные	мороз
спелое	дерево
высокое	снег
дикие	птицы
сильный	колодец
долгая	звери
глубокий	яблоко

8 Подберите антонимы к данным словам.

Глупый, добрый, бледный, поздно, весело, лучше, отнести, подняться.

9 Спишите. Вместо точек вставьте нужные глаголы.

1. Рукодельница всегда рано ... (встала, вставала) и ... (принялась, принималась) за дело. 2. Каждый день девочка ... (топила, растопила) печку. 3. Верёвка оборвалась, и ведро ... (падало, упало) в колодец. 4. Мороз Иванович посадил девочку возле себя, и они вместе пирожком ... (завтракали, позавтракали).

10 Прочитайте пословицы и скажите, как вы их понимаете. Какие из них можно отнести к Рукодельнице, а какие – Ленивице.

1. Без труда не вынешь и рыбку из пруда. 2. Будешь лениться – узнаешь голод. 3. Дерево узнают по плодам, а человека – по делам. 4. Доброе дело не горит и в воде не тонет. 5. Белые ручки чужие труды любят. 6. Труд кормит, а лень портит. 7. Пчёлка далеко за каплей летит.

11 Прочитайте дома самостоятельно продолжение первой части сказки.

– А теперь, – прибавил Мороз Иванович, – мне, старику, и отдохнуть



пора. Приготовь-ка мне постель, да смотри взбей хорошенько перину. Рукодельница послушалась...

Пошли они в дом. Дом у Мороза Ивановича сделан был весь из льда: и двери, и окошки, и пол ледяные, а по стенам убрано снежными звёздочками; солнышко на них сияло, и всё в доме блестело, как бриллианты. На постели у Мороза Ивановича вместо перины лежал снег пушистый; холодно, а делать было нечего.

Рукодельница принялась взбивать снег, чтобы старику было мягче спать, а между тем у неё, бедной, руки замёрзли и пальчики побелели.

– Ничего, – сказал Мороз Иванович, – только снегом пальцы потри, так согреются.

Мороз Иванович погладил Рукодельницу по головке, да и лёг спать на свою снежную постель. Рукодельница меж тем всё в доме прибрала, пошла на кухню, кушанье приготовила, одежду у старика починила.

Мороз Иванович проснулся. Он был всем очень доволен и поблагодарил Рукодельницу.

12 Расположите предложения в нужной последовательности.

1. Рукодельница взбивала снег, чтобы мягче было спать.
2. Мороз Иванович попросил взбить перину.
3. Мороз Иванович остался доволен и поблагодарил Рукодельницу.
4. Вместо перины у старика лежал снег.

§ 32. МОРОЗ ИВАНОВИЧ

1 Послушайте вторую часть сказки и скажите, почему Ленивица отправилась к Морозу Ивановичу.

II

Так прожила Рукодельница у Мороза Ивановича целых три дня. На третий день Мороз Иванович сказал Рукодельнице:

– Спасибо тебе, умная ты девочка, и я у тебя в долгу не останусь. Вот тебе твоё ведёрко, а в ведёрко я всыпал целую горсть серебряных пяточков. Вот тебе на память бриллиантик.

Рукодельница поблагодарила, приколола бриллиантик, взяла ведёрко, пошла опять к колодцу, ухватилась за верёвку и вышла на свет божий.

Когда Рукодельница пришла домой и рассказала, что с ней было. Ленивице тоже захотелось пяточки и бриллиантик получить.

Ленивица пошла к колодцу, схватилась за верёвку и прямо ко дну. Смотрит – перед ней печка, а в печке сидит румяный пирожок да приговаривает:

– Я совсем готов, подрумянился. Кто меня из печки возьмёт, тот со мной и пойдёт!

А Ленивица ему в ответ:

– Да, как бы не так! Мне себя утомлять – лопатку поднимать да в печку тянуться; захочешь, сам выскочишь.

Идёт она далее, перед нею сад, а в саду стоит дерево, а на дереве золотые яблочки. Яблочки листьями шевелят да говорят:

– Мы яблочки наливные, созрелые. Кто нас с дерева стрясёт, тот нас себе и возьмёт.

– Да, как бы не так! – отвечала Ленивица. – Мне себя утомлять – ручки подымать, за сучья тянуть...

И прошла Ленивица мимо них. Вот дошла она и до Мороза Ивановича. Старик по-прежнему сидел на ледяной скамеечке да снежные комочки прикусывал.

– Что тебе надобно, девочка? – спросил он.

– Пришла я к тебе, – отвечала Ленивица, – послужить да за работу получить.

– Ну что ж, девочка, поди-ка взбей мне перину, а потом кушанье приготовь, да платье почини.

Пошла Ленивица, а дорогой думает: „Стану я себя утомлять. Старик и не заметит и на невзбитой перине уснёт”.

Старик и в самом деле не заметил, лёг в постель и заснул. А Ленивица пошла на кухню, да и не знает, что делать. Думала, она, думала, кое-как зелень обчистила, мясо и рыбу разрежала, мытое-немытое так и положила в кастрюлю, а сама думает: „Зачем каждую вещь особо варить? Ведь в желудке всё вместе будет”.

Вот старик проснулся, просит обедать. Ленивица притащила ему кастрюлю. Мороз Иванович попробовал, поморщился. Ленивица попробовала, да тотчас и выплюнула. Старик сам приготовил обед на славу, так что Ленивица пальчики облизала, кушая чужую стряпню.

утомлять – հոգնեցնել

невзбитая перина – չփափկացրած փետրալից ներքնակ

желудок – ստամոքս

приготовить на славу – приготовить очень хорошо

стряпня – кушанье

2 Послушайте и прочитайте вслух.

Цёлых три дня, на трéтий день, твоё ведёрко, целую горсть, горсть серебряных пяточков, получить пяточки и бриллиантик; подрумянился, тянуться, ухвати́лась за верёвку, захо́чешь, вы́скочишь, по-прéжнему, разрéзала, положи́ла, притащи́ла, попрóбовал, помóрщился; кое-как обчисти́ла, мы́тое-немы́тое.

3 Как вы понимаете следующие выражения: вышла на свет божий, кое-как обчистила, приготовить на славу, пальчики облизала.

4 Найдите в тексте ответы на вопросы и прочитайте их.

1. Почему Ленивица пошла к колодцу? 2. Как она поступила с пирожком, с яблоками? 3. Какую работу поручил сделать Ленивице Мороз Иванович? 4. Как Ленивица справилась со своей работой? 5. Кто приготовил обед?

5 Прочитайте самостоятельно, как закончилась сказка.

После обеда старик лёг отдохнуть да припомнил Ленивице, что у него одежда порвана, и попросил заштопать.

А Ленивица думает себе: „Авось и так пройдёт. Старик добрый, он мне и так пяточков подарит”.

На третий день приходит Ленивица и просит Мороза Ивановича её домой отпустить да за работу наградить.

– Я тебя награжу, – отвечал старичок, – и какова работа, такова будет и награда.

С этими словами Мороз Иванович дал Ленивице серебряный слиток и пребольшой бриллиант.

Ленивица так этому обрадовалась, что схватила то и другое и, даже не поблагодарив старика, домой побежала.

Пришла домой и хвастается:

– Вот, – говорит, – что я заработала.

Не успела она договорить, как серебряный слиток растаял и полился на пол; в то же время начал таять и бриллиант. А петух вскочил на забор и громко закричал:

– Кукареку, Кукареку, у Ленивицы в руках ледяная сосулька!

серебряный слиток – шрдшршдпцл

ледяная сосулька – шшпгшлфцшлш

6 Как вы думаете, заслуженно ли наградил Мороз Иванович Ленивицу? Как бы вы поступили на месте Мороза Ивановича? Если бы вам встретился Мороз Иванович, что бы вы попросили у него? Кто из героев сказки вам больше понравился? Почему?

7 Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Рукодельница была умн.. девочка: рано вставал.., печку топил.., петуха кормил.., а потом на колодец за в..дой ходил.. . 2. А Л..нивица в п..стельке лежал.., вставал.., садилась к окошку мух считать. 3. В печке сидел румян.. пирожок, а на дереве росли румян.. яблочки. 4. Мороз Иванович сидел на ледяной лавочке да снежн.. комочки ел.

8 К данным словам подберите и напишите однокоренные.

Лень – ... Дело – ... Ум – ...

Слова для справок: умница, ленивица, делать, ленивый, дельный, рукоделие, умный, лениться, рукодельница, лентяй.

9 Спишите. Допишите окончания прилагательных.

1. Наступило ранн.. зимн.. утро. 2. С севера подул холодн.. ветер.
3. Сильн.. мороз покрыл льдом реку. 4. Снегов.. туча закрыла ярк.. солнце.
5. Мороз разрисовал оконн.. стекло. 6. Утренн.. солнце осветило снежн..
узор на окнах.



ка́мень – ка́мен-н-ый дом

чай – ча́й-н-ая ло́жка

луна́ – лу́н-н-ый свет

моро́з – моро́з-н-ый день

снег – сне́ж-н-ая горка

доро́га – доро́ж-н-ый знак

рука́ – руч-н-ые часы

друг – дру́ж-н-ый класс

10 Попробуйте подобрать к данным существительным однокоренные прилагательные с суффиксом -н-. Обратите внимание на их правописание.

Зима – *зимний*

лес

мороз

цвет

место

холод

класс

снег – *снежный*

друг

книга

юг

туман – *туманный*

луна

цена

камень

осень

лимон

длина

11 Замените данные в скобках слова однокоренными прилагательными. Составьте словосочетания.

(зима) одежда, (мороз) погода, (снег) горка, (лес) полянка, (вкус) малина, (холод) утро.

12 Спишите. Образуйте от данных в скобках слов однокоренные прилагательные в нужной форме.

Серёжа смастерил для птиц кормушку. Он в ... (мороз) дни часто сыпал в неё ... (хлеб) крошки. Однажды в ... (холод) день сюда прилетела синичка. Синицы любят сало. Серёжа достал кусочек, повесил его на ниточке. Синичка оказалась очень ... (ум). Она догадалась, что это угощение для неё. ... (вкус) сало ей очень понравилось. С тех пор ... (голод) синичка прилетала каждое утро.

13 Прочитайте, вставляя нужные по смыслу слова.

1. ... сторона – мать, а ... – мачеха. 2. Верёвка хороша ..., а речь –
3. Осенью дни ..., а весной

Слова для справок: длинная, родная, чужая, дождливые, ясные, короткая.

14 Спишите. Вставьте вместо точек одно или два н.

Дли..ая дорога, снеж..ый человек, карти..ая галерея, холод..ый день, лимо..ый торт, цвет..ые карандаши, це..ый подарок, холод..ая погода, каме..ый дом, книж..ая выставка, класс..ый журнал, осе..ая погода, вкус..ые яблоки, лу..ая ночь.

§ 33. НЕ ПУГАЙ, ЗИМА: ПРИДЁТ ВЕСНА

1 Послушайте сказку и скажите, о каких четырёх художниках говорится в ней.

Четыре художника

Встретились как-то вместе четыре художника: Зима, Весна, Лето и Осень. Встретились и поспорили: кто из них лучше рисует? Спорили, спорили и решили в судьи выбрать Красное Солнышко.

Согласилось Солнышко быть судьёй. Принялись художники за дело. Первой решила написать картину Зимушка-Зима.

Растянула Зима по небу серые тучи и ну давай покрывать землю белым пушистым снегом! В один день всё разукрасила.

Побелели луга и горы. Тонким льдом покрылась река, притихла, уснула, как в сказке.

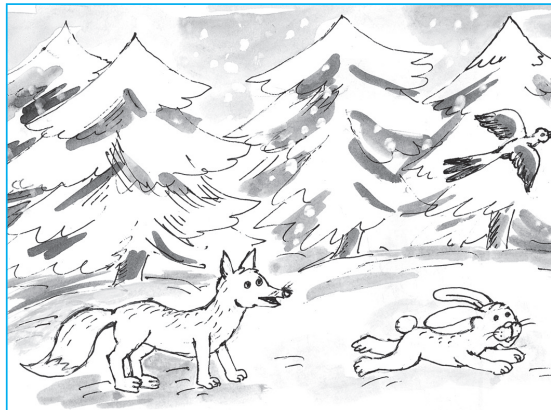
Ходит Зима по горам, по долинам, ходит в больших мягких валенках, ступает тихо, неслышно. А сама поглядывает по сторонам – то тут, то там свою волшебную картину исправит.

Вот бежит серый зайчишка. Плохо ему серенькому: на белом снегу сразу заметит его хищный зверь или птица, никуда от них не спрячешься. „Оденься и ты, косой, в белую шубку, – решила Зима, – тогда уж тебя на снегу не сразу заметишь”.

А Лисе Патрикеевне одеваться в белое незачем. Она в глубокой норе живёт, под землёй от врагов прячется. Её нужно только покрасивей да потеплей нарядить. Нарядила Зима сосны и ели в тяжёлые снеговые шубы; до самых бровей надела им белоснежные шапки; пуховые варежки на ветки надела. Стоят лесные богатыри друг возле друга.

Хорошая получилась картина зимнего леса. Можно её и Солнышку показать. Глядит Солнышко на зимний лес, на долины... А под его ласковым взглядом всё кругом ещё краше становится. Вспыхнули, засветились снега. Синие, красные, зелёные огоньки зажглись на земле, на кустах, на деревьях.

Чудесная получилась картина! Лучше не нарисуйешь. Любуется Солнышко картиной Зимы, любит месяц, другой – глаз от неё оторвать не может.



Всё ярче сверкают снега, всё радостнее, веселее кругом. Уж и сама Зима не в силах выдержать столько тепла и света. Приходит пора уступить место другому художнику.

„Ну что ж, поглядим, сумеет ли он написать картину краше моей, – ворчит Зима. – А мне пора и на отдых”.

По Г. Скребицкому

спóрить, поспóрить – վիճել
разукрáсить – գարդարել

богатырь – великán
уступáть мéсто – տեղը զիճել

2 Послушайте и прочитайте вслух.

Красное солнышко, согласилось быть судьёй, растянула тучи, ну давай покрывать, тонким льдом покрывалась; ходит в валенках, поглядывает по сторонам; оденься, одеваться, покрасивей, потеплее, засветились, зажглись, лучше не нарисуйешь, глаз не оторвать.

3 Скажите, как вы понимаете выражения: **приняться за дело**, как в сказке, **глаз не оторвать**, **приходит пора**, **уступить место** другому.

4 Найдите в тексте ответы на вопросы и прочитайте их.

1. О чём поспорили четыре художника? 2. Кого они решили выбрать в судьбу? 3. Кто первым стал рисовать картину? 4. Какую картину нарисовала Зима? 5. Почему зайчишке Зима подарила белую шубку? 6. Какой наряд у лисы зимой? 7. Как Зима разукрасила лес? 8. Понравилась ли картина Солнышку? 9. Почему Зима решила уступить место следующему художнику?

5 Скажите, кто будет следующим художником? Какую картину он нарисует? Какие краски понадобятся художнику? Попробуйте описать эту картину.

6 **Согласны ли вы с тем, что...**

1. Весна первая стала рисовать свою картину. 2. Покрасила Зима горы, долины и леса в белый цвет. 3. Зимой заяц и лиса надевают белые шубки. 4. Настало время уступить место Лету. 5. Много месяцев Солнышко любит картину Зимы.

7 **Как вы думаете, чем закончился спор художников? Кто выиграл состязание? Попробуйте придумать продолжение сказки.**

8 **Прочитайте стихотворение и сравните его со сказкой „Четыре художника”. Как вы думаете, что общего между ними?**

Не ветер бушует над бором,	Глядит – хорошо ли метели
Не с гор побежали ручьи, –	Лесные тропы занесли,
Мороз-воевода дозором	И нет ли где трещины, щели,
Обходит владенья свои.	И нет ли где голой земли?

Пушисты ли сосен вершины,
Красив ли узор на дубах?
И крепко ли скованы льдины
В великих и малых водах?...

Н. Некрасов

бушует – шумит
бор – сосновый лес

обходить дозором – обходить для осмотра

9 **Спишите. Замените выделенные слова синонимами.**

1. Зима ходит по горам и лесам и по сторонам *поглядывает*. 2. На снегу зайца в белой шубке *не заметит* хищный зверь. 3. Лису зимой нужно покрасивее и потеплее *нарядить*. 4. Синие, красные, зелёные огоньки *засветились* на кустах и на деревьях.

Слова для справок: не увидит, зажглись, смотрит, одеть.

10 **Допишите предложения.**

1. Река покрылась 2. Зимой лиса живёт в 3. Сосны и ели оделись в 4. После зимы наступает 5. Зима надела на ветки

11 **Спишите. Допишите окончания.**

1. Нов.. год пришёл зимой. 2. Он зажжёт огни на ёлке. 3. Потом наступит тёпл.. весна. 4. Она раскроет почки на деревьях, встретит птиц. 5. Жарк.. лето принесёт фрукты. 6. Потом снова придёт холодн.. зима. 7. Опять у ёлки мы встретим Нов.. год.



12 Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Напишите под диктовку.

Зима

1. Поб..лели п..ля и горы. 2. Тонким льдом покрылась р..ка, уснула как в ска..ке. 3. Ходит зима по г..рам, по долам, поглядывает по ст..ронам. 4. Зайцу белую шу..ку под..рила, теперь его никто не заметит. 5. А л..се ярко-рыжее платье оставила. 6. Поведёт л..са в сторону пуш..стым хв..стом – будто искры рассыплет по снегу.

13 Соедините части пословиц. Напишите их.

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1) Береги нос | а) а зима начинается. |
| 2) Февраль богат снегом, | б) а она с собой – метель. |
| 3) Холодная зима – | в) апрель – водою. |
| 4) Год кончается, | г) жаркое лето. |
| 5) Мы в дом ель, | д) в большой мороз. |

14 Какие рассказы, сказки или стихотворения о зиме вам больше понравились? Почему?

ТЕМА 5

ПРИШЛА ПОРА ВЕСЕННЯЯ

Весна – это прекрасное время года, когда природа просыпается от зимнего сна. Тает снег, плачут сосульки. Весеннее солнышко согревает землю. Деревья одеваются зелёной листвой. Из тёплых стран возвращаются перелётные птицы. Не случайно весну называют красавицей.

§ 34. КОГДА НАСТУПАЕТ ВЕСНА?

1 По календарю весна наступает в марте. Но у природы свой календарь. Как вы думаете, ребята, по каким изменениям в жизни природы можно говорить о настоящем приходе весны?

2 Послушайте стихотворение. Скажите, какое настроение бывает у людей весной.

Весеннее настроение

Деньки стоят погожие,
На праздники похожие,
А в небе – солнце тёплое,
Весёлое и доброе.

Покинув страны южные,
Вернулись птицы дружные.
На каждой ветке скворушки
Сидят и чистят пёрышки.

Все реки разливаются,
Все почки раскрываются,
Ушла зима со стужами,
Сугробы стали лужами.

Пришла пора весенняя,
Пришла пора цветения.
И, значит, настроение
У всех людей – весеннее!

М. Пляцковский

погóжий – тёплый, солнечный
пóчка – рпrrrrp
порá – время, время гóда

сквóрушка (скворéц) – шrrrrш
стúжа – сильный хóлод

3 Послушайте и прочитайте вслух.

Денькí, погóжие, денькí стоят погóжие, на прáздники похóжие; пóчки, пóчки раскрывáются; стúжа, южные, покинув стрáны южные; дрúжные, птíцы, вернúлись птíцы дрúжные; сквóрушки, на кáждой вéтке сквóрушки; пёрышки, сидят и чíстят пёрышки; порá, порá весéнняя; цветéние, пришлá порá цветéния; настроéние, весéнее, весéнее настроéние.

4 Прочитайте стихотворение вслух.

5 Как вы думаете, в стихотворении описаны первые дни весны или она уже давно наступила? Подтвердите ваше мнение словами из текста.

6 вспомните и запишите названия весенних месяцев.

7 прочитайте словосочетания и скажите, какие из них можно использовать, рассказывая о том, что происходит в природе в марте, апреле и мае. Составьте и запишите с ними 5-6 предложений. Начните их так: В марте...; В апреле...; В мае...

У птиц появляются птенчики, поля и луга покрываются цветами, становится тепло, зайцы меняют белую шубку на серенькую, весело поют (щебечут) птицы, из почек появляются первые листочки, тают сосульки, из-под земли появляется первая травка, почки на деревьях лопаются, на реках тает лёд, птицы возвращаются из тёплых краёв, появляются подснежники, ещё идёт снег, дни становятся теплее, начинает таять снег.

8 послушайте рассказ Э. Шима и скажите, когда наступает настоящая весна.

Чем пахнет весна?

Мой отец уехал работать в деревню. Мама сказала:

– Когда запахнет весной, мы тоже поедem.

А я и не знаю, чем пахнет весна. Не запомнил с прошлого года.

Вот стало солнышко пригревать, сосульки плачут на крышах. Небо высокое и голубое.

Я говорю:

– Пахнет весной?

– Нет, – отвечает мама. – Весна только ещё улыбнулась. Рано!

Вот уже снег сделался грязный. Воробьи щебечут целыми днями. Я говорю:

– Пахнет весной?

– Нет, – отвечает мама. – Весна ещё только голос подаёт. Рано!

Наконец, растаял в городе почти весь снег, стало тепло. На улице весенние цветы продают. Мама купила букет подснежников. Понюхала их и говорит:

– Вот теперь настоящей весной пахнет. Пора ехать. Я тоже понюхал. Оказалось, пахнут подснежники совсем не цветами. И не зелёной травой. Обыкновенной землёй пахнет весна.

пахнет весной – qurñuññ hññ ÷ qurññ подавать голос – ðuññ uññ

9 а) найдите в тексте ответы на вопросы и прочитайте их.

1. Когда мальчик должен был поехать в деревню? 2. Что сказала мама, когда пригрело солнце и начали таять сосульки? 3. Когда мама сказала, что запахло весной?

б) А как вы думаете, когда наступает настоящая весна?

10 Прочитайте текст в лицах.

11 Перепишите предложения, вместо точек впишите пропущенные буквы.

1. Мой отец уеха.. работать в деревню. 2. Мама сказа.., что мы к нему скоро поедem. 3. А я не запомни.., как пахнет весна. 4. На улице продава.. весенние цветы. 5. Весна ещё только наступи.. . 6. Мама купи.. букет подснежников. 7. Мальчик понюха.. цветы.

12 Прочитайте предложения. Как вы думаете, кто (мальчик или девочка) мог бы их сказать? Как вы догадались?

Я не запомнил, как пахнет весна. Я сказала, что весна ещё не наступила. Я понюхал цветок. Я сказала, что пора ехать.

Обратите внимание!

13 Прочитайте таблицу. Составьте предложения со словосочетаниями. Наиболее удачные предложения запишите.

Единственное число	Муж. род	тёплЫЙ день весенНИЙ ветер холодНЫЙ вечер зимНИЙ вечер большОЙ город
	Жен. род	тёплАЯ рубашка весенНЯЯ картина холоднАЯ ночь зимНЯЯ ночь большАЯ лужа
	Ср. род	тёплОЕ море весеннЕЕ утро холоднОЕ озеро зимнЕЕ озеро большОЕ окно
Множественное число	Муж. род Жен. род Ср. род	холодНЫЕ дни, вечера, ветры тёплЫЕ рубашки, ночи весенНИЕ картины, утра, вечера, большИЕ озёра, моря,

14 Перепишите предложения. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

1. Наступил.. ранн.. весна. 2. Весен.. солнышко согрел.. землю. 3. Зимн.. бел... одеяло растаял.., и земля надел.. своё весеннее платье. 4. Из-под снега выглянул.. подснежник. 5. Перелётн.. птицы прилетел.. из тёплых стран. 6. Мальчики повесил.. на деревья скворечники. Девочка подарил.. маме цветы.

15 Подберите прилагательные к данным словам. Кто больше? Словосочетания запишите.

Ветер, небо, цветы, трава, подснежник, погода.

16 Составьте и запишите предложения из данных слов.

1. Наступить, весна. 2. Дни, теплее, стать. 3. Весенний, солнце, зиму, прогнать. 4. Снег, на полях, растаять. 5. Из дальних, прилететь, перелётный, стран, птицы. 6. Снять, зимнюю, люди, одежду.

17 Запишите предложения в таком порядке, чтобы получился рассказ. Допишите окончания слов, где это необходимо.

Прилетел.. птицы. Люди стал.. чаще улыбаться. Природа проснулась и ожил.. . С земли еще не сошёл.. снег. Сосульки на домах начал.. плакать. Зажурчал.. весел.. ручейки. На ясном небе засиял.. ослепительн.. солнце. На газонах из-под снега уже проглянул.. земля. Растял.. тучи, и небо стал.. голубым. Пришл.. весна, долгожданная и всеми любимая! Весна пришл.. в город.

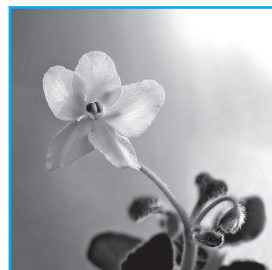
😊 ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ! 😊

18 а) Рассмотрите картинку. Скажите, какое время года на ней изображено. Почему вы так думаете?



б) Расскажите, как наступает весна в вашем родном городе (селе).

19 а) Знаете ли вы, ребята, как называются эти цветы? Опишите их.



б) У кого из вас, ребята, дома есть живые цветы? А кто может рассказать, как нужно ухаживать за домашними растениями?

20 Отгадайте загадки:

Пробивается росток,
Удивительный цветок.
Из-под снега вырастает
Солнце глянет – расцветает.

Я шариком пушистым
Белею в поле чистом,
А дунул ветерок –
Остался стебелёк.

Подснежник
Дуванчик

21 Напишите небольшое сочинение на тему „Весна в моём родном городе (селе)”. Используйте данные слова.

весна

почка

пора

листва

скворец

газон

перелётные птицы

щебетать

пригревать

подснежник

§ 35. КАКОЕ У ВЕСНЫ ЛИЦО?

1 Как бы вы нарисовали весну? Как вы себе её представляете? Какое у весны лицо?

2 Послушайте рассказ и скажите, почему трудно нарисовать весну.

Какое у весны лицо?

– Бабушка, а бабушка, как мне весну нарисовать? – спрашивает Галя. – Зима белая, лето зелёное, осень жёлтая. А вот какую взять краску, чтобы весну нарисовать?

– А ты выйди да посмотри, какое у весны лицо.

Галя вышла во двор и смотрит. На земле лежит снег, но не такой, как в декабре: снег на земле тёплый, розовый, а на деревьях вот-вот лопнут толстые розовые почки.

– Значит, весна розовая! – обрадовалась Галя. Но тут поплыли по небу облака и закрыли солнце. И всё сразу потемнело. Но вдруг солнце опять выглянуло, звонко закричали воробьи.

– Бабушка, бабушка! – закричала Галя, вернувшись домой.

– Бабушка, ну скажи, как мне весну нарисовать?

– Её не нарисуешь на одной картине, – ответила бабушка. – Она разноцветная, переменчивая, она всегда новая.

переменчивый – փոփոխական разноцветный – երփնեղանգ

3 Послушайте и прочитайте вслух.

Нарисовать весну; взять краску; тёплый, розовый снег; розовые почки; почки на деревьях; поплыли облака; солнце выглянуло; разноцветная и переменчивая весна.

4 Прочитайте рассказ вслух и ответьте на вопросы.

1. О чём спросила бабушку Галя? 2. Почему Галя подумала, что весна розовая? 3. Почему Галя не нарисовала весну розовой? 4. Что ответила Гале бабушка? 5. А что бы вы, ребята, посоветовали Гале? 6. Как нарисовать весну?

5 Перепишите предложения и допишите окончания.

Зима бел.. , лето зелён.. , осень жёлт.. . Толст.. розов.. почки на деревьях вот-вот лопнут. Облако закрыл.. ярк.. солнце. Весна разноцветн.., переменчив.., она всегда нов.. .

7

Прочитайте предложения. Обратите внимание на окончания глаголов. Скажите, когда (сейчас или в прошлом) происходят события, о которых в них говорится.

Обратите внимание!

Галя (что делаЛА?) рисоваЛА
весну.

Мальчики (что делаЛИ?)
играЛИ во дворе.

Галя (что делаЕТ?) рисуЕТ весну.

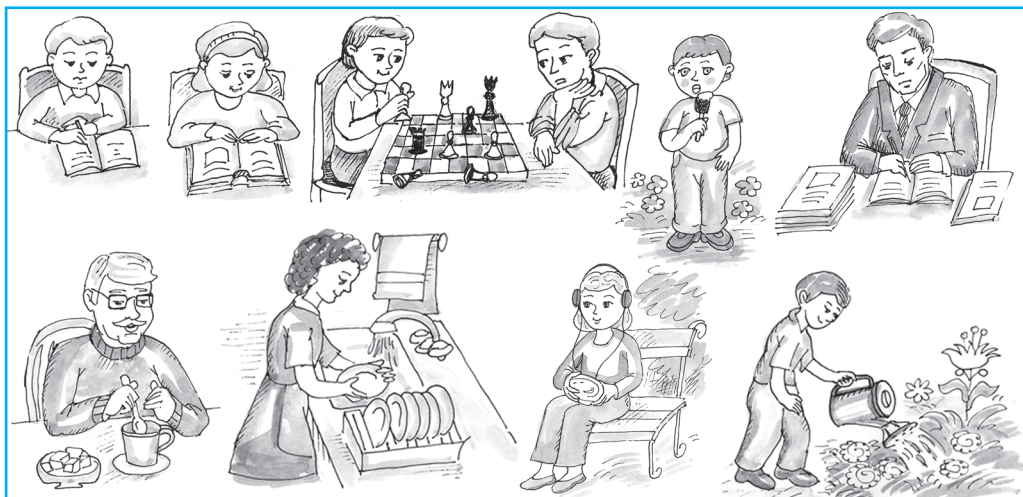
Мальчики (что делаЮТ?) играЮТ
во дворе.

	рисова <u>ТЬ</u> , писа <u>ТЬ</u> вчера		рисова <u>ТЬ</u> , писа <u>ТЬ</u> сегодня
Я	рисовал – рисовала	Я	рису <u>Ю</u> пиш <u>У</u>
ТЫ	писал – писала	ТЫ	рису <u>ЕШЬ</u> пиш <u>ЕШЬ</u>
ОН	рисовал писал	ОН	рису <u>ЕТ</u> пиш <u>ЕТ</u>
ОНА	рисовала писала	ОНА	
ОНО	рисовало писало	ОНО	
МЫ	рисовали писали	МЫ	рису <u>ЕМ</u> пиш <u>ЕМ</u>
ВЫ		ВЫ	рису <u>ЕТЕ</u> пиш <u>ЕТЕ</u>
ОНИ		ОНИ	рису <u>ЮТ</u> пиш <u>УТ</u>

6. Напишите глаголы по образцу. Подчеркните окончания.

	дел <u>АТЬ</u>	та <u>ЯТЬ</u>	прилет <u>АТЬ</u>	стир <u>АТЬ</u>	нес <u>ТИ</u>	вез <u>ТИ</u>
Я	дела <u>ю</u>				нес <u>у</u>	
ТЫ	дела <u>ешь</u>				нес <u>ёшь</u>	
ОН	дела <u>ет</u>				нес <u>ёт</u>	
ОНА						
ОНО						
МЫ	дела <u>ем</u>				нес <u>ём</u>	
ВЫ	дела <u>ете</u>				нес <u>ёте</u>	
ОНИ	дела <u>ют</u>				нес <u>ут</u>	

8 Рассмотрите рисунки и скажите, кто что делает.



9 Прочитайте самостоятельно рассказ „Весенний дневник”. Скажите, почему мальчик перестал вести дневник.

Весенний дневник

Вовка решил написать рассказ о весне. Но с чего начать? Об этом он не знал.

– Мама, когда весна придёт? – спросил Вовка.

– Скоро. А ты наблюдай. Выбери что-нибудь одно: деревья или птиц, или наш двор, – сказала мама.

– Мы вчера снежную бабу во дворе слепили. Я за ней буду наблюдать, – сказал Вова.

– Вот и хорошо, – сказала мама, – наблюдай за ней и записывай в дневник, что с ней происходит. Придёт весна, а ты первый об этом узнаешь.

Вова начал записывать: „Шестое марта. Сколько раз смотрел в окно – ничего нового. А снежная баба как стояла, так и стоит”.

– Восьмое марта. У снежной бабы выпала из рук метла.

– Десятое марта. Когда пошёл погулять, то заметил, что у снежной бабы отвалился нос-морковка.

– Четырнадцатое марта. С утра солнышко выглянуло. Когда я вышел во двор, то заметил, что голова у снежной бабы стала меньше.

– Двадцать первое марта. Снег растаял. А от снежной бабы осталась только большая лужа.

На этом дневник кончается. А почему, вы, наверное, сами догадались. Наступила весна.

По А. Баркову

наблюдать – դիտել

метла – ցախալի

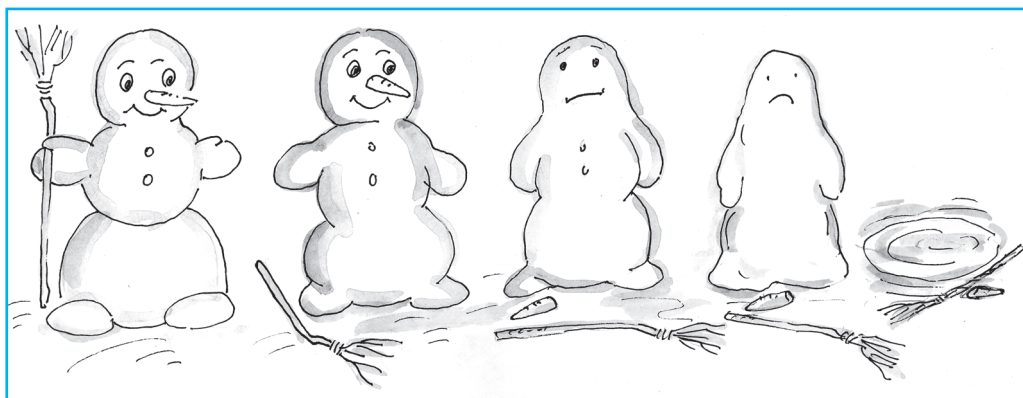
10 Перепишите предложения. Допишите, где необходимо, окончания так, чтобы было понятно, что события происходят в настоящее время.

1. Вовка пиш.. рассказ о весне. 2. Он наблюда.. за тем, как изменяется погода. 3. Мальчики игра... во дворе. 4. Снежная баба та.. на солнце. 5. Из-за тучи выглядыва.. солнышко. 6. Наступа.. весна. 7. С юга прилета.. перелётные птицы.



11 Вова из рассказа „Весенний дневник” записывал свои наблюдения. А что бы записали в свой дневник вы, ребята, о сегодняшнем дне? Попробуйте рассказать об этом.

12 Рассмотрите рисунки, подберите к ним подписи из дневника Вовы.



13 а) Прочитайте стихотворение. Скажите, о каких изменениях в природе оно рассказывает.

Весенние воды

Ещё в полях белеет снег,
А воды уж весной шумят –
Бегут и будят сонный брег,
Бегут, и блещут, и гласят...
Они гласят во все концы:
„Весна идёт, весна идёт,

Мы молодой весны гонцы,
Она нас выслала вперёд!”
Весна идёт, весна идёт,
И тихих, тёплых майских дней
Румяный, светлый хоровод
Толпится весело за ней.

Ф. И. Тютчев

гонёц – unprhshhshch

хоровод – zhprzhshch

б) Прочитайте правильно следующие слова и словосочетания: белеет снег, сонный брег, блещут, гласят; бегут, и блещут, и гласят; гонцы, мы молодой весны гонцы, тёплый, майский, румяный, светлый, хоровод.
в) Научитесь выразительно читать стихотворение.

14 Найдите и прочитайте строки, в которых описывается наступление весны. Как вы думаете, ребята, почему весенние воды говорят о скором приближении весны? Вспомните названия весенних месяцев. Какому месяцу соответствует описание весны в стихотворении? Почему вы так думаете?

15 Найдите в тексте стихотворения глаголы, задайте к ним вопросы, скажите, в каком времени они употреблены.

16 Перепишите предложения, употребляя глаголы в настоящем времени.

1. Ещё в полях беле.. снег. 2. А воды уж весной шумят – бег.. и будят сонный брег. 3. Весна ид.. . 4. Обыкновенной землёй пахн.. весна. 5. Снег та.. на земле. 6. Сосульки плач.. на крышах. 7. На деревьях вот-вот лопн.. толст.. розов.. почки. 8. Запира.. бобрёнка в избе и ид.. в лес. 9. Мальчики слуша.. пение птиц.

17 Напишите небольшое сочинение на тему „Какое у весны лицо?“.

§ 36. МАМИН ПРАЗДНИК

1 Ребята! Весна – это время праздников. А знаете ли вы, ребята, какие праздники отмечают в России в марте? А в Армении? Кого и как поздравляют в эти дни? Как написать поздравительную открытку вашей маме, бабушке или подруге?

2 Послушайте рассказ и скажите, какой подарок сделали ребята Наташе.

Наш подарок

Встретились мы с Димой во дворе. Он и говорит:

– Скоро Восьмое марта. Ты что своей сестрёнке Наташе подаришь?

– Вот ещё! Она ещё в третьем классе, – говорю я.

– Надо! Она – будущая женщина. Давай вместе подарим. Ты знаешь, что ей хочется?

– Она хочет фломастеры, – ответил я. – А где мы деньги возьмём?

– Деньги из моей копилки, – сказал Дима. – А потом вместе соберём и обратно положим.

Я согласился, и мы пошли к нему. Попробовали достать деньги из копилки, но они не выходили. Тогда Димка сказал:

– Знаешь что, давай копилку разобьём, деньги достанем. А потом купим фломастеры и точно такую же копилку. Никто и не заметит.

Димка взял молоток и разбил копилку. Мы собрали деньги и пошли за подарком. Но решили сначала поехать на рынок – посмотреть, сколько стоит копилка. Денег хватило только на копилку. И ещё немного осталось на мороженое.

– Надо копилку покупать, а то бабушка рассердится, – вздохнул Димка.

Мы купили копилку и поехали домой. По дороге купили мороженое и сели на скамейку во дворе. Тут видим, Наташа идёт. И вдруг Димка говорит:

– Подожди, не кушай мороженое. Давай это мороженое вместо фломастеров подарим.

Тут подошла Наташа и спросила:

– Что вы тут сидите?

– Тебя ждём, – ответил Димка. – Поздравить тебя с Восьмым марта хотим. Вот тебе мороженое.

– Спасибо, – сказала Наташа. – А почему вы так рано дарите? Праздник – только через три дня.

– Так мороженое же растает, – нашёлся Димка.

копíлка – [kɔpʲɪlka]

нашёлся (с ответом) – не растерялся

3 Послушайте и произнесите вслух.

Встрéтились во дворе; подарíть сестрé; возьмём дéньги; разбíть копíлку; поéхали на ры́нок; ба́бушка рассéрдится; поздравíть; пра́здник.

4 Прочитайте рассказ вслух.

5 Найдите в тексте ответы на вопросы и прочитайте их.

1. Почему ребята решили купить подарок для Наташи? 2. Откуда они взяли деньги? 3. Как удалось достать деньги из копилки? 4. Почему нужно было купить новую копилку? 5. Что сказал Димка, когда увидел Наташу? 6. Что сказала Наташа, когда получила подарок? 7. Что ответил ей Димка?

6 Прочитайте текст в лицах.

7 Согласны ли вы с тем, что...

1. Димка сказал, что Наташе нужно купить подарок, и его товарищ сразу же согласился с ним. 2. Мальчики решили купить Наташе мороженое. 3. Нужно было купить новую копилку, чтобы бабушка не рассердилась. 4. Денег хватило на новую копилку и на фломастеры. 5. Этот случай произошёл восьмого марта.

8 Прочитайте таблицу. Сравните окончания глаголов.

	писАТЬ рисовАТЬ	спешИТЬ дарИТЬ
Я	пишУ рисуЮ -У -Ю	спешУ дарЮ -У, -Ю
ТЫ	пишЕШЬ рисуЕШЬ - ЕШЬ	спешИШЬ дарИШЬ - ИШЬ
ОН ОНА ОНО	пишЕТ рисуЕТ -ЕТ	спешИТ дарИТ -ИТ
МЫ	пишЕМ рисуЕМ -ЕМ	спешИМ дарИМ -ИМ
ВЫ	пишЕТЕ рисуЕТЕ -ЕТЕ	спешИТЕ дарИТЕ -ИТЕ
ОНИ	пишУТ рисуЮТ -УТ -ЮТ	спешАТ дарЯТ -АТ -ЯТ

9 Задайте вопросы к выделенным словам. Скажите, в каком времени употреблены глаголы.

1. „Наташа ещё в третьем классе *учится*”, – *говорю* я.
2. Ты *знаешь*, что ей хочется?
3. Она *хочет* фломастеры.
4. Деньги из копилки *не выходят*.
5. Димка *берёт* молоток и *разбивает* копилку.
6. Тут *подходит* Наташа и *спрашивает*: „Что вы тут *сидите*?”
7. *Поздравляем* тебя с Восьмым марта!
8. А почему вы так рано *дарите*?

10 Подберите подходящие по смыслу слова из слов для справок и перепишите предложения.

Образец: Утром я ... и (просыпаться, завтракать) – Утром я просыпаюсь и завтракаю.

1. После уроков я ... домой пешком.
2. Дома я ..., а потом ... домашние задания.
3. Вечером я ... во двор и ... с друзьями во дворе.
4. В воскресенье я ... кино или ... в парке.

Слова для справок: играть, кушать, идти, гулять, выходить, выполнять, смотреть.



11 а) Используя данное начало, расскажите о том, как проходит ваш день.

Обычно я просыпаюсь в восемь часов, я умываюсь, завтракаю, а потом иду в школу...

б) Расспросите ваших одноклассников о том, как проходит их день. Чем они занимаются?

12 Вы хотите поздравить вашу подругу в Москве с Восьмым марта. Что вы ей напишите. Какие слова и выражения вам пригодятся?

Поздравляю с Новым годом! С днём рождения, дорогая Наташа! Дорогая Наташа, поздравляю тебя с праздником! Желаю тебе (крепкого здоровья, большого счастья, успехов в учёбе, долгих лет жизни, успехов в работе, исполнения всех твоих желаний, учиться только на пятёрки, получать поменьше двоек); жду твоих писем; до свидания; твоя подруга Сусанна.

13 Рассмотрите рисунки. Как вы думаете, что говорят изображённые на них люди? Разыграйте диалоги.



14 а) Прочитайте стихотворение. Как вы думаете, о каком дне в нём говорится?

Март

Дни заметно *посветлели*,
Стали больше и теплей.
С крыши *капали* капли...
И *чирикнул* воробей:
– Чик-чирик, весна *идёт*!
Тает снег и *тает* лёд.

Занят я. Письмо для мамы
Два часа уже *пишу*.
Воробей у самой рамы.
– Кыш, воробушек, *спешу*.
Мне писать совсем не лень:
Завтра праздник – мамин день.

капéль – ðʏhʏpʁ ʏʏʁəŋ

воробéй – вʏбʏrʏʏ

б) Задайте вопросы к выделенным словам.

15 Задайте вопросы к выделенным словам. Измените предложения по образцу.

Образец: Дни заметно посветлели. – Дни заметно светлеют.

1. С крыши *капала* вода.
2. И *чирикнул* воробей.
3. *Таял* снег, и *таял* лёд.
4. Я *писал* письмо для мамы.
5. Птицы радостно *пели*.
6. Я *смотрел* интересный фильм.
7. Бабушка *рассказывала* мне сказку.

16 Напишите поздравительную открытку маме. Что вы ей пожелаете? Допишите текст.

Дорогая мамочка! Поздравляю тебя с праздником 8 Марта! Желаю...

§ 37. ВОТ И ПТИЦЫ ПРИЛЕТЕЛИ

1 Весна – это время, когда из тёплых краёв возвращаются птицы. Время, когда они строят гнёзда и высиживают птенцов (ἄσκηται τῶν ἠσθινοῦν). Много интересного можно увидеть и узнать, если в это время наблюдать за птицами. Но делать это нужно очень осторожно. Как вы думаете, почему?

2 Послушайте рассказ и скажите, как в гнезде аистов появился некрасивый птенец.

Айя

На весенние каникулы я поехал в деревню к дедушке. Я ещё никогда не видел аистов, не знал, как они строят гнёзда и высиживают птенцов. Каждый день с утра до вечера я смотрел в небо и ждал, когда покажутся аисты.

И вот однажды утром я увидел двух аистов. Они поселились на дереве в нашем дворе.

Вместе с моим товарищем я каждый день наблюдал за ними и приносил им червяков.

Как-то Федя задержался дома, а я зашёл в сарай и чуть было не наступил на индюшку. Она отошла, и я увидел на том месте, где она сидела, три желтоватых яйца с красными крапинками. Скоро пришёл Федя, и я рассказал ему об индюшиных яйцах.

– А хочешь иметь своего аиста? – спросил Федя.

– Как это? – удивился я.

– Надо поменять яйца. Аистиное яйцо ваша индюшка высидит, и будет у тебя домашний аист.

Так мы и решили сделать. И вот аисты улетели. Я залез на дерево и взял аистинное яйцо, а вместо него положил индюшачье. Когда я спускался с дерева, яйцо выпало из моих рук и разбилось.

Вскоре вернулись аисты. Аистиха – мы её звали Айя – высиживала яйца. Прошло ещё несколько дней, и вот появились птенцы. Только один из них был тёмного цвета. Ножки у него были короткие, и он не был похож на других птенцов. Аист долго рассматривал некрасивого птенца, а потом куда-то улетел.

На следующий день к нашему дому прилетели аисты. Их было много. Они спустились и стали рассматривать странного птенца. Сначала они громко шумели, а потом успокоились и улетели. Аист ещё постоял на земле, потом поднялся к гнезду и заговорил с грустной Айей. Он как будто объяснял ей решение стаи: „Такой птенец не станет птицей, не долетит осенью до тёплых стран. Зачем его кормить!”

Аист поднял голову и ударил птенца клювом. Но Айя прикрыла птенца от смертельного удара своим телом. Потом она подняла голову, оторвалась от птенцов и прощально раскрыла клюв.

И вдруг широко раскрыла крылья и взлетела в небо. Её уже не было видно.

Первым её увидел аист. Увидел, понял всё, но уже никто и ничего не мог изменить. С неба, быстро набирая скорость, падала чёрная точка. Она увеличивалась, росла, но оставалась круглой. Айя не раскрывала крыльев.

Она упала в самый центр двора. Аист бросился к ней, но она уже была мертва.

По И. Миксону

индюшка – hũŋqũhũŋq

стая – группа животных одного вида (птиц, рыб, собак и др.)

3 Послушайте и прочитайте вслух.

Весенние каникулы; высиживать птенцов; аисты поселились на дереве; приносил червяков; индюшьиные яйца; индюшачье яйцо; желтоватые яйца с красными крапинками; спустились, стали рассматривать; объяснял решение, ударил клювом, смертельный удар; прикрыла от удара; оторвалась от птенцов; не раскрывала крыльев.

4 Прочитайте рассказ вслух.

5 Найдите в тексте ответы на вопросы и прочитайте их.

1. Где проводил весенние каникулы герой рассказа? 2. Почему каждый день с утра до вечера он смотрел на небо? 3. Какие птицы поселились во дворе? 4. Что увидел в сарае мальчик? 5. Какой разговор произошёл между мальчиком и его товарищем? 6. Какой птенец появился у аистов? 7. Какое решение приняла стая? 8. Что случилось с Айей?

6 Согласны ли вы с тем, что...

Аистов мальчик видел много раз, и они его не интересовали. Ребятам удалось вырастить домашнего аиста. В сарае у индюшки вылупился аистёнок. Стая решила, что некрасивого птенца нужно убить. В смерти Айи был виноват аист.

7 Прочитайте и сравните два описания птиц. Как вы думаете, какое из них соответствует аисту, а какое – индейке?

а) Крупная птица. Весит 12–24 кг. Имеет крепкие длинные ноги и широкий хвост. С верхней части клюва свешивается мясистый придаток ярко-красного цвета. Оперение бывает белое, чёрное и других цветов в зависимости от породы.

б) Это белая птица с чёрными концами крыльев, длинной шеей, длинным тонким красным клювом и длинными красноватыми ногами. Рост 100–125 см, размах крыльев 155–200 см. Вес взрослой птицы достигает 4 кг. Продолжительность жизни составляет 20 лет.



8 Обсудите с вашими одноклассниками следующие вопросы:

1. Почему Айя не раскрыла крылья? 2. Что бы вы сказали мальчику, если бы слышали их разговор о том, как можно вырастить домашнего аиста? Возможно ли это? 3. Как выглядят аисты? Приходилось ли вам их видеть?

9 Могла ли эта история закончиться по-другому? Придумайте свой вариант окончания рассказа.

10 Прочитайте предложения.

1. Я ещё никогда *не видел* аистов, *не знал*, как они строят гнёзда. 3. Мальчик чуть было *не наступил* на индюшку. 3. Такой птенец *не долетит* осенью до тёплых стран. 4. Айя *не раскрывала* крыльев.

Обратите внимание!

Не с глаголами пишется отдельно, например: *не знал*, *не видел*, *не долетит*, *не раскрывала*.

Слитно с *не* пишутся глаголы, которые без *не* не употребляются: *ненавидеть*, *недоумевать*.

11 Перепишите предложения, раскрывая скобки.

1. Птенец (не) был похож на других птенцов. 2. Мальчик никогда раньше (не) видел аистов. 3. Эту книгу я (не) читал. 4. Я давно его (не) встречал. 5. Некоторые птицы зимой (не) улетают в тёплые края. 6. Мальчик чуть (не) уронил аистиное яйцо.

12 Прочитайте про себя текст и скажите, что нового вы узнали об аистах.

Люди очень дорожат дружбой с аистом, ждут, когда аисты поселятся на крыше, охраняют их и считают, что аисты приносят счастье.

Если аисты построят гнездо на крыше вашего дома, то каждую весну они будут возвращаться сюда. Снова в гнезде будут длинноногие аистята. Их будет три или пять. Они будут доверчиво смотреть на людей и ждать, когда родители принесут им еду: лягушек, мышей, ящериц.

доверчиво – һиқшуннқ

ящерица – йнҗи

13 Ответьте на вопросы.

1. Почему люди любят аистов? 2. Где строят свои гнёзда аисты? 3. Сколько аистят бывает в гнезде? 4. Как себя ведут аистята?

14 Опишите, как выглядят аисты. Скажите, какие из следующих словосочетаний подойдут для их описания:

белые перья, короткий клюв, красные перья, длинный клюв, короткие ноги, длинная шея, большая голова.

15 а) Прочитайте стихотворение. Скажите, о каких гостях в ней говорится?

Наши гости

Мы вставали ночью даже,
Из окна смотрели в сад.
Ну когда же,
Ну когда же
Наши гости прилетят!
Ну когда же звонкой стаей
Защебечут у окна.
Может быть, они не знают,
Что вернулась к нам весна!

Что скворечник ждёт их новый,
Что проснулись луг и сад...
Все гостей встречать готовы,
Что же гости не летят!
А сегодня поглядели –
На ольхе сидит скворец.
Прилетели...
Прилетели...
Прилетели наконец!

звонкий – қрнқпн

щебетать – дйццш

ольха – шиипнйр

С. Погореловский

б) Скажите, какие птицы прилетают к нам весной.

§ 38. ЖУРАВЛИК

Весну с нетерпением ждут не только люди, но и звери и птицы. Она приносит с собой солнечный свет и тепло. Но не всем птицам удаётся дожить до весны. Многие из них погибают во время далёких перелётов в тёплые страны. А бывают и такие, у которых на эти перелёты просто не хватает сил. Им приходится зимовать на родине. И помочь им может только человек.

1 Послушайте начало рассказа „Журавлик” (ჟურაბლიკ). Скажите, почему журавлик не улетел вместе со своей стаей в тёплые края.

Журавлик

Однажды налетела на журавлиное болото буря. Самого маленького, самого лёгкого птенца ветер выхватил из гнезда и бросил в камыши. Папа-журавль еле отыскал своего сына.

С той поры Журавлик рос хуже других: меньше ел, меньше пил, меньше бегал, и перья у него выросли позже, чем у его братьев.

Наступила осень. Поднялись журавли над болотом. Позади всех летел Журавлик. Он махал крыльями изо всех сил, он вытягивал шею, но всё сильнее отставал...

Когда стая опустилась на землю, к Журавлику подошел вожак и сказал:

– До Африки ты не долетишь. Ступай, Журавлик, к человеческому жилью. Только там твоё спасение. Оставайся в родных краях и жди нас весной.

Стая поднялась в небо. Журавлик остался один. Ему было холодно и страшно.

Впереди блеснул огонёк. Это был огонёк человеческого жилья. В окно будто бы стукнули: то ли ветер ветку бросил, то ли показалось.

– Мама, там птица! – закричал мальчик.

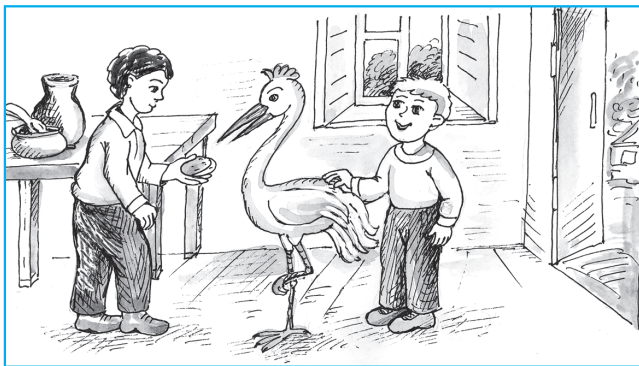
– Если птица пришла к человеку, значит, ей плохо, – сказала мама.

Она осторожно открыла дверь. Послышались шаги: топ, топ, топ...

Журавлик вошёл в дом.

В деревянном огромном гнезде человека горело маленькое жёлтое солнце. Журавлик увидел миску с едой, и ему захотелось есть. От пищи стало тепло, спокойно и Журавлик заснул.

Наступила зима, но в доме было тепло и светло.



Однажды с улицы прибежал старший брат и позвал младшего:

– На дворе весной пахнет!

Мальчики целый день бросались снежками, а вечером у младшего поднялась температура.

Утром пришёл врач. Он сел возле больного и ласково сказал:

– А ну-ка покажи мне язык!

– Не покажу языка, – ответил больной. – Вы ложкой в рот полезете.

А врач и вправду держал за спиной ложку. Журавлик вышел из-за печки: кажется, другу-мальчику требуется помощь!

Журавлик – щёлк! – и выхватил её.

А врач поглядел на Журавлика, очень удивился, а потом засмеялся и попросил больного:

– А ну-ка открывай рот пошире! Может, мы и без ложки обойдёмся.

Мальчик раскрыл рот и высунул язык.

– Молодой человек, вы ели снег! – Врач покачал головой. – У вас ангина.

По В. А. Бахревскому

болото – болото

жильё – место, где живут люди

камыш – камыш

2 Послушайте и прочитайте вслух.

Болото, камыш, журавль, отыскать, перья, жильё, ангина.

3 Найдите в тексте ответы на вопросы и прочитайте их.

1. Почему Журавлик рос хуже других птенцов? 2. Почему Журавлик остался на зиму в родных краях? 3. Что сказала хозяйка дома, когда журавлик постучался в окно? 4. Где жил Журавлик? 5. Почему заболел мальчик? 6. Как Журавлик помог мальчику?

4 Найдите в тексте антонимы к данным словам.

Большой, тяжёлый, больше, раньше, тепло, день, темно, выйти, проснуться, заплакать.

5 К данным словам подберите подходящие по смыслу прилагательные из текста. С полученными словосочетаниями составьте и запишите предложения.

Птенец, жильё, сердце, гнездо, солнце, брат.

6 Из данных слов и словосочетаний составьте и запишите предложения.

1. Самый, маленький, самый, лёгкий, птенец, ветер, выхватить из гнезда, и бросить, в камыши. 2. Когда, стая, опуститься, на землю, к Журавлику, подходить, вожак. 3. Он, махать, крылья, изо всех сил, он, вытягивать, шею. 4. Женщина, осторожно, открыть, дверь. 5. Однажды, с улицы, прибежать, старший, брат. 6. Мальчик, раскрыть, рот, и высунуть, язык.

7 Разыграйте диалоги по тексту. Какой разговор произошёл...

1. Между мальчиками и мамой, когда Журавлик постучал в окно дома?
2. Между мальчиками и врачом?

8 Придумайте продолжение рассказа.



9 Расскажите о том, какая сегодня погода. Когда в Армении наступает настоящая весна? Какие признаки наступившей весны можно сегодня заметить на улицах вашего родного города (села)?



10 Прочитайте предложения. Обратите внимание на выделенные слова.

Журавлик **не может** лететь вместе с другими журавлями. Он слишком слаб.

Мальчик заболел и **лежит** в постели. У него поднялась температура.

11 Прочитайте таблицу, обратите внимание на окончания глаголов в настоящем времени.

	мочь	лечь	беречь	течь	печь
я	могу	лежу	берегу	теку	пеку
ты	можешь	лежишь	бережёшь	течёшь	печёшь
он, она, оно	может	лежит	бережёт	течёт	печёт
мы	можем	лежим	бережём	течём	печём
вы	можете	лежите	бережёте	течёте	печёте
они	могут	лежат	берегут	текут	пекут

12 Перепишите предложения, раскрывая скобки и употребляя глаголы в настоящем времени.

1. Сегодня мама (печь) пирог. 2. Спортсмен (беречь) силы. 3. Я (помочь) другу решить задачу. 4. Эта река (течь) с севера на юг. 5. Мальчики (печь) на углях картошку. 6. Вы (мочь) мне рассказать обо всём. 7. Книги (лежать) на столе.

13 Перепишите предложения. Вместо точек допишите нужные буквы.

1. Папа-журавль долго не мо.. отыскать своего сына. 2. Журавлик помо.. своему другу. 3. Только люди мог.. помочь птицам зимой. 4. Ещё леж.. снег, но в воздухе уже пахнет весной. 5. Снег растаял, и с гор весело тек.. ручьи. 6. Моя бабушка по утрам печ.. блины.

14 Прочитайте окончание рассказа „Журавлик”. Скажите, как Журавлик попрощался со своими друзьями.

Журавлик

(окончание)

Болезнь прошла, и однажды мама сказала младшему сыну:

– Сегодня я разрешаю тебе погулять!

На улицу мальчик вышел вместе с Журавликом.

А зимы уже не было. Снег сошёл.

Журавлик раскрыл большие свои крылья и взлетел. Крылья несли послушно, сильно. Над головой ярко светило солнце. И Журавлик взлетел и запел.

Все звери, ожидавшие весны в лесах, по оврагам, в поле, удивленно глядели в небо. Откуда взялся журавль? Рано ещё трубить весну.

– Журавлик, назад! – кричал мальчик. – Замёрзнешь!

И Журавлик послушно сел возле своего друга.

Однажды ранним весенним утром вдали показались журавли. Увидела их мама мальчиков. Она поскорее отворила дверь:

– Лети, Журавлик! Лети!

Мама боялась, что мальчики не захотят расстаться со своим другом.

Журавлик вышел на крыльцо и тоже услышал: „Курлы-курлы!”

Это возвращалась на родные болота родная журавлиная стая.

– Курлы-ы-ы! – крикнул Журавлик и побежал, а потом полетел навстречу журавлям.

Журавли увидели его и полетели к нему навстречу.

– Курлы-курлы! – кричали они. – Это наш Журавлик! Он жив!..

Но Журавлик вдруг развернулся и опять полетел к дому мальчиков. Мальчики выбежали на крыльцо и увидели большую журавлиную стаю.

Журавли низко, доверчиво летали над домом. Но который из них Журавлик? Он вырос и был такой же сильный и красивый, как его братя.

Но вдруг один журавль пролетел совсем низко над младшим мальчиком и коснулся его крылом, словно подал руку на прощание.

По В. А. Бахревскому

15 Найдите ответы на вопросы в тексте и прочитайте их.

1. Почему звери, ожидавшие весны в лесах, по оврагам, в поле, удивлённо глядели на небо? 2. Почему мальчик позвал Журавлика домой? 3. Кто отпустил Журавлика на волю? 4. Как встретила журавлиная стая Журавлика? 5. Почему Журавлик развернулся и опять полетел к дому мальчиков? 6. Как попрощался Журавлик со своими друзьями?

16 Разыграйте диалоги по тексту.

1. Врач осматривает больного мальчика. Какие вопросы он задаст мальчику и о чём расспросит его маму?

2. Какой разговор мог бы произойти между мальчиками и их мамой после того, как мама отпустила Журавлика? Согласятся ли мальчики с тем, что Журавлик должен жить со своей стаей? А как бы вы поступили на их месте?

17 Опишите Журавлика. Скажите, каким он был в начале рассказа, когда пришёл к людям, и каким стал.

Опишите мальчиков. Как вы думаете, сколько им было лет? Как вы их себе представляете?

18 Составьте план рассказа и кратко перескажите его содержание.

19 Перепишите предложения, вместо точек впишите пропущенные буквы.

1. Однажды с улицы прибежал старш.. брат и позвал младшего. 2. Журавлик раскрыл больш.. свои крылья и взлетел. 3. Над головой светил.. ярк.. солнце. 4. Журавлик увидел родн.. болото подо льдом. 5. А тут на солнце набежал.. холодн.. туча. 6. Это возвращалась на родные болота родн.. журавлин.. стая. 7. Журавлик вырос и был такой же сильн.. и красив.., как его братя.

20 Прочитайте текст и скажите, что нового для себя вы узнали.

Журавли – крупные птицы с длинными ногами и шеей. Их высота составляет 90-155 см, размах крыльев 150–240 см, а вес от 2 до 11 кг. Самый крупный журавль – австралийский. Его высота достигает 175 см, что делает его самой высокой летающей птицей в мире.

Зимой журавли держатся стаями. Во время отдыха стая выставляет охранников, которые вовремя предупреждают об опасности. В дикой природе журавли живут до 20 лет.

В Китае и Японии журавль символизирует осторожность, долголетие и мудрость. В Армении журавль считается национальным символом (խրիրիշնիշ) страны.

§ 39. ПОСЛЕ ЗИМНЕГО СНА

1 Говорят, что весной природа просыпается после зимнего сна. А знаете ли вы, что некоторые животные в самом деле зимой спят, а весной просыпаются? Можете ли вы назвать таких животных и рассказать о том, как они зимуют?

2 Послушайте рассказ. Скажите, что случилось с ёжиком зимой.

Пушок

В доме у нас жил ёжик. Когда его гладили, он прижимал иголки к спине и делался совсем мягким. Поэтому мы его называли Пушком. Если Пушок был голодный, он бегал за мной, как собака. При этом он кусал меня за ноги, требуя еды.

Летом я брал Пушка с собой в сад. Он бегал по дорожкам, ловил жуков и с аппетитом их съедал.

Когда наступила зима, я перестал брать Пушка на улицу. Но вот однажды я собрался на санках с гор кататься и решил взять с собой Пушка. Взял я ящик, положил туда тряпку и посадил ежа, а сверху другой тряпкой закрыл, чтобы ему теплее было.

Долго я катался с ребятами на санках, а потом мы решили пойти в деревню, чтобы посмотреть на убитого волка. Его только что охотники принесли.

Я поставил санки с Пушком в сарай, а сам с ребятами побежал. Там, в деревне, мы с ребятами смотрели, как с волка снимают шкуру. Домой я пришёл поздно.

О Пушке я вспомнил только на другой день. Побежал я в сарай к санкам. Смотрю – лежит мой Пушок, свернулся и не двигается. Взял я его в руки, но он даже не пошевелился. За ночь, видимо, замёрз и умер.



8 Допишите предложения так, чтобы они соответствовали содержанию рассказа.

1. В доме у нас... 2. Мы назвали его Пушком, потому что... 3. Летом я...
4. Я поставил санки с Пушком... 5. Но вот наступила весна... 6. Из-под старых листьев...

9 Перепишите предложения, раскрывая скобки и употребляя глаголы в настоящем времени.

1. У моего друга Армена в доме (жить) ёжик. 2. Когда ёжик (бывать) голоден, он (бегать) за своим хозяином. 3. Армен (кормить) его молоком и (водить) гулять на улицу. 4. Армен (любить) играть с ёжиком. 5. Ночью ежик (бегать) по дому, а днём (спать) в коробке. 6. К Армену часто (приходить) друзья, чтобы поиграть с ёжиком.

Обратите внимание!

10 Составьте и запишите предложения по таблице, употребляя глаголы в настоящем времени.

мальчик	пойти поехать отдыхать жить сидеть	В лес, школу
девочка		магазин, деревню
охотник		На базар
мама		море, речку
сестра		В деревне, лесу
ёжик		На море, кухне
кошка		балконе, диване

11 Составьте и запишите предложения по таблице.

ёжик	жить	В лес
мальчик	отдыхать	В деревня
дети	играть	ВО двор
ёжик	лежать	В коробка
солнце	светить	В небо
цветы	стоять	В ваза

12 Прочитайте текст. Скажите, что нового вы узнали о ежах.

Ёж – животное небольшого размера. Длина его тела составляет 20–30 см. У взрослых ежей обычно пять–шесть тысяч игл, у молодых – около 3 тысяч. Ёж охотится в ночное время.

Часто можно увидеть на картинке или в мультфильме ёжика с румяным яблоком на спине. Кто это видел? Никто не видел. Но все думают, что

яблоки и грибы ёжик запасает себе на зиму. На самом деле ежам не нужны запасы, потому что зимой ежи... спят. Впадают в спячку с ноября по апрель. Во время спячки ёж совершает всего один вдох в минуту, а температура его тела падает до 1,8 °С. Во время спячки ёж расходует подкожный жир, накопленный летом. Ежи питаются жуками, червяками и ящерицами.

впасть в спячку – ձմեռալիս քնափոխումս մեջ ընկնել
червяк – որդ

жир – ճարպ
ящерица – մոդեխ

13 Найдите в тексте ответы на вопросы и прочитайте их.

1. Сколько игл у ежа? 2. Почему ёж не делает запасов на зиму? 3. Когда ёж впадает в спячку? 4. Чем питаются ежи?

14 Перепишите предложения, употребите глаголы в настоящем времени.

1. Весной птицы (возвращаться) из тёплых краёв. 2. Ранним весенним утром вдали (показываться) журавли. 3. Мама (бояться), что мальчик (простудиться). 4. Почему ты (улыбаться)? 5. Я встаю в восемь часов, (умываться), (одеваться) и иду в школу. 6. Как вы (готовиться) к возвращению перелётных птиц?

15 Прочитайте о еже.

Лежала между ёлками подушечка с иголками.
Тихонечко лежала, потом вдруг убежала.

Сердитый недотрога живёт в глуши лесной
Иголок очень много, а нитки ни одной.

§ 40. ПРИКЛЮЧЕНИЯ КАПЕЛЬКИ

1 Послушайте стихотворение и скажите, отчего, по мнению поэта, идёт дождь.

Туча – кошка,
Хвост трубой,
Туча с длинной
Бородой,
Туча – лошадь,
Туча – жук...
А всего их
Двести штук.
Бедным тучам
Очень тесно,

Нету тучам
В небе места.
Перессорятся
Все двести,
А потом
Заплачут вместе.
И кричит
Внизу народ:
„Разбегайся,
Дождь идёт!”

хвост трубой – արջի տիկաձ

перессориться – գժտվել

2 Послушайте и прочитайте вслух.

Туча, лошадь, очень, очень тесно, перессорятся, заплачут, заплачут вместе, разбегайся, дождь; разбегайся, дождь идёт.

3 Прочитайте стихотворение вслух, скажите, какая строчка стихотворения может стать его названием.

4 Найдите в стихотворении ответы на вопросы и прочитайте их.

1. На что похожи тучи? 2. Отчего ссорятся тучи? 3. Отчего идёт дождь?

5 А знаете ли вы, ребята, почему идёт дождь? Как на небе появляются тучи? Ответить на эти вопросы вам поможет сказка „Приключения капельки” (փոքրիկ Կաթիլի արկածները).

Приключения капельки

Река весело бежала среди камней. Но вот пришёл мороз и заморозил её. Капельки воды превратились в лёд. На берег реки села ворона и постучала клювом по льду. Она уже хотела улететь, но тут одна капелька с ней заговорила:

– Пстой, ворона, не улетай. Скажи, что со мной случилось. Почему я не могу сдвинуться с места?

– Тебя заморозил мороз, ты превратилась в лёд, – ответила ворона. – Но ты не грусти. Скоро придёт весна и после долгого путешествия ты попадёшь вон на ту высокую гору.

– Как же я туда попаду? – удивилась капелька, но ворона уже улетела. Но вот пришла весна, коснулась своей волшебной палочкой замёрзшей речки. Она ожила и весело побежала вперёд. Вместе с рекой побежала и капелька. Через несколько дней река принесла капельку в море.

„Как хорошо! – радостно подумала капелька, – Я стала морем”.

Но вот волна подбросила каплю в воздух, солнечные лучи схватили её. И, как только они коснулись её, капелька превратилась в пар и начала подниматься.

– Ой-ой-ой! – кричала она, поднимаясь всё выше и выше, пока не попала в белое пушистое облако. Ветер подхватил облако и понёс дальше. Потом облако превратилось в чёрную тучу, из неё пошёл дождь. Капелька вместе со своими сёстрами попала на высокую гору. Потом вместе с другими каплями она побежала с горы и попала в ту самую реку, в которой была раньше. Тут капелька увидела свою знакомую ворону.

– Здравствуй, капелька, – крикнула ворона. – Была ли ты на горе?

– Была, была, – ответила капелька.

Она хотела рассказать обо всём, что с ней произошло, но не успела. Река понесла её к морю.

По Г. Филоян

волшебная палочка – Կախարդական ձողիկ

пар – գոլորշի

6 Послушайте и прочитайте вслух.

Капелька, приключения капельки; не могу сдвинуться; ты превратилась; удивилась; солнечные лучи; начала подниматься; пушистое облако; раньше.

7 Ответьте на вопросы.

1. Какие времена года описаны в сказке? 2. Почему „Приключения капельки” – сказка? Разве то, что написано о приключениях капельки, неправда?

8 Капелька не успела рассказать вороне о своих приключениях, а как вы думаете, что она могла бы рассказать?

9 а) Образуйте словосочетания и предложения. 5-6 предложений запишите.

1. сегодня хорошая, плохая, тёплая, холодная 2. вчера была прекрасная, отвратительная, отличная погода 3. завтра будет дождливая, морозная, великолепная, солнечная

б) Скажите, какая погода была, когда капелька превратилась в лёд и когда она стала паром и водой.

10 Прочитайте словосочетания. Устно составьте с ними предложения.

капля воды – водяная капля

плащ из кожи – кожаный плащ

дворец из льда – ледяной дворец

кольцо из серебра – серебряное кольцо

Обратите внимание!

кожа + **АН** = кож**АН**ый

лёд + **ЯН** = лед**ЯН**ой

Запомните слова, которые пишутся с НН: *оловя**НН**ый, деревя**НН**ый, стекля**НН**ый.*

ПИШИТЕ ПРАВИЛЬНО!

11 Перепишите предложения, впишите, где нужно, пропущенные буквы.

1. Наступили холодн..ые осен..ие дни. 2. Подул ледян..ой ветер. 3. В лесу мы увидели маленький деревян..ый дом. 4. На столе лежали хлебн..ые крошки. 5. Я хорошо помню этот телефон..ый разговор. 6. В доме был землян..ой пол.

12 От данных существительных образуйте прилагательные по образцу. С полученными прилагательными ставьте и запишите предложения.

Образец: осень – осенний. Осеннее солнце грело уже не так, как летом.
Весна, аист, дерево, зима, вода, ночь, голод, интерес.

13 Послушайте стихотворение. Как вы думаете, в нём описано начало весны или переход весны в лето?

Апрель

Долго шла весна тайком
От ветров и стужи,
А сегодня напрямиком
Шлёпает по лужам,
Гонит талые снега
С гомоном и звоном,

Чтобы выстелить луга
Бархатом зелёным.
„Скоро, скоро быть теплу”
– Эту новость первой
Барабанит по стеклу
Серой лапкой верба.

Я. Аким

тайком – թաքնու

стужа – хóлод, морóз

шлёпать по лужам – ջրմաշակելով գնալ ջրափնուերով

вёрба – կարծաբերձ ուղի (փխիկ)

талые снега – կիսաշալ ձյուն

гомон – шум



14 7 апреля в Армении отмечается праздник – День материнства и красоты. Расскажите о том, какие подарки вы решили сделать вашим мамам в этот день.

Ваша подруга ещё не решила, какой подарок сделать маме. Что вы ей посоветуете?

15 Вы (ваша сестра) хотите (хочет) приготовить торт. Узнайте у ваших подруг, что для этого понадобится. Вам помогут следующие слова и выражения:

рецепт приготовления, стакан муки, сто граммов масла, банка сгущённого молока, пять ложек сахара, три яйца.

§ 41. ИЗ ТЁПЛЫХ КРАЁВ

1 Послушайте сказку. Скажите, почему Чик-Чивик, так зовут воробья, не остался в тёплых странах.

Чик-чивик

Наступила зима. Вся земля покрылась снегом.

– Ох, тяжело нам! – сказал старый воробей. – Холодно, еды нет. Хорошо перелётным птицам!

– Нашёл чему завидовать, – сказала воробьяха. – А ты знаешь, сколько птиц погибает в дороге от холода и голода!

– Но ведь это так интересно, – вмешался в разговор маленький Чик-Чивик, – лететь через моря и леса, смотреть на города и сёла, видеть зверей и птиц, каких у нас нет.

– Ты откуда всё это знаешь? – удивился старый воробей.

– Летом в нашем саду пел соловей. А я его слушал. Этой осенью я полечу в тёплые страны.

– Ты не сможешь долететь, – сказал старый воробей.

– А я всё же попробую, – ответил Чик-Чивик.

Весной из тёплых краёв вернулись перелётные птицы.

Чик-Чивик подружился с ласточками, которые построили гнездо рядом с его домом. Он рассказал им, как ему хочется побывать в тёплых странах. Ласточки посоветовали поговорить с журавлём.

– Я тебе помогу, – сказал журавль. – Сядешь мне на спину, а я тебя отнесу.

Наступила осень. Чик-Чивик сел на спину журавля и полетел. Путешествие было очень интересным. Но вот, наконец, журавли прилетели в какой-то лес. Всё здесь было незнакомым и новым.

Но прошло несколько дней, и Чик-Чивик загрустил. Его не радовали ни солнце, ни весёлые игры, ни вкусная еда. Он скучал по дому. Сидел грустный на ветке, не ел, не пил и только тихонько плакал.

– Что с тобой, Чик-Чивик? – спросил его журавль.

– Не могу я жить здесь, хочу на родину, туда, где мои родители, братья и сестры. Я, наверное, не доживу до весны.

Долго думал журавль, как помочь Чик-Чивику, а потом посадил его на спину, и полетели они обратно.



Было ясное морозное утро. Старый воробей и воробья только что проснулись. Вдруг кто-то постучал.

– Кто это так рано? – удивилась воробья и вдруг увидела Чик-Чивика.

Очень обрадовались воробьи встрече. Чик-Чивик рассказал о том, что видел в дальних странах, как скучал по дому. И как помог ему журавль, пронёс на своих крыльях половину пути, а дальше он летел сам, пока не долетел до родного гнезда.

– Как же ты не погиб в дороге? – удивились воробьи.

– Я вырос, окреп, а мысль, что я лечу в родной дом, придавала мне силы, – ответил Чик-Чивик.

По Г. Филоян

завидовать (позавидовать) – շիշիծել

журавль – լընիւլ

2 Послушайте и прочитайте вслух.

Покрыва́лась сне́гом; зави́довать; тёплые страны́; ста́рый воробе́й; сяде́шь на спи́ну; не́сколько; воробья́; бра́тья и се́стры; пронёс на кры́льях.

3 Прочитайте сказку вслух и разделите её на три части. Озаглавьте каждую часть.

4 Найдите ответы на вопросы в тексте и прочитайте их.

1. Почему Чик-Чивик хотел полететь в дальние страны? 2. Кто помог Чик-Чивику? 3. Почему загрустил Чик-Чивик? 4. Что ответил Чик-Чивик на вопрос о том, как он не погиб в дороге?

5 Согласны ли вы с тем, что...

1. Старый воробей хотел полететь в тёплые края. 2. Чик-Чивик передумал лететь на юг, когда узнал, что это опасно. 3. Чик-Чивик загрустил, потому что на новом месте было мало еды. 4. В дороге Чик-Чивик так окреп, что посадил журавля себе на спину, и они вместе полетели домой.

6 Как вы думаете, в чём заключается главная мысль этой сказки? Чему она нас учит? Согласны ли вы с этой мыслью?

7 Опишите Чик-Чивика. Как вы его себе представляете? Какой у него характер? Какие черты его характера вам понравились? Почему?

8 Расскажите о том, какая сегодня погода. Когда в Армении наступает настоящая весна? Какие признаки наступившей весны можно сегодня заметить на улицах вашего родного города (села)?

9 Прочитайте стихотворения о весне. Скажите, какое из них вам понравилось больше. Почему?

Зима недаром злится,
Прошла её пора –
Весна в окно стучится
И гонит со двора.

Зима ещё хлопочет
И на Весну ворчит.
Та ей в глаза хохочет
И пуще лишь шумит...

И всё засустилось,
Всё нудит Зиму вон –
И жаворонки в небе
Уж подняли трезвон.

Взбесилась ведьма злая
И, снегу захвата,
Пустила, убегая,
В прекрасное дитя...

Весне и горя мало:
Умылася в снегу
И лишь румяней стала,
Наперекор врагу.

Ф. И. Тютчев

Весна

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою!

Чиста небесная лазурь,
Теплей и ярче солнце стало,
Пора метелей злых и бурь
Опять надолго миновала.

А. Н. Плещеев

лазурь – светло-синий цвет, синева

На лугу

Леса вдали виднее,
Синее небеса,
Заметней и чернее
На пашне полоса,
И детские звончее
Над лугом голоса.

Весна идёт сторонкой,
Да где ж сама она?
Чу, слышен голос звонкий,
Не это ли весна?
Нет, это звонко, тонко
В ручье журчит волна...

А. А. Блок

Подснежник

Выглянул подснежник
В полутьме лесной –
Маленький разведчик,
Посланный весной,
Пусть ещё над лесом полутьма –
Властвуют снега, –

Пусть лежат под снегом
Сонные луга;
Пусть на спящей речке
Неподвижен лёд,
Раз пришёл разведчик,
И весна придёт.

Е. Серова

10

Сегодня, ребята, мы завершаем тему „Весна”. Вы уже знаете, какие изменения происходят весной в природе, как встречают весну животные и птицы. Посмотрите на картинку. Опишите её. Расскажите, как и где зимуют звери и птицы, как они встречают весну.



ТЕМА 6 МИР УВЛЕЧЕНИЙ

Вокруг столько интересных занятий! Наверное, одни из вас, ребята, увлекаются спортом, другие не могут жить без музыки, третьи мечтают стать художниками, поэтами, актёрами...

§ 42. МОИ ИНТЕРЕСЫ

- 1 Посмотрите на рисунок. Скажите, чем увлекаются ребята, чем они занимаются в свободное время. А как вы проводите свободное время?



- 2 а) Прочитайте диалог в лицах. Скажите, кто из ребят, по вашему мнению, интересней проводит свободное время.

Алёша: Привет, Андрей! Куда ты так спешишь?

Андрей: Привет! Как всегда по воскресеньям мы играем с ребятами в футбол. Сегодня у нас матч с командой соседнего двора. Пойдём, будешь за нас болеть.

Алёша: Я не очень люблю футбол. По-моему, нет ничего лучше хорошей книги. А в футбол я играю только на компьютере.

Андрей: Да, сейчас все увлекаются компьютерными играми. Но играть во дворе всё же интересней.

Алёша: Ты так думаешь? А мне компьютерные игры больше нравятся, но мама не разрешает долго играть: можно испортить зрение.

Андрей: Правильно. Лучше гонять мяч по двору, чем по экрану. Пойдём! Ребята, наверно, ждут.

Алёша: Ладно, пойдём. Но в три часа мне надо быть дома. По телевизору интересная передача.

б) Разыграйте подобные диалоги в классе.

Обратите внимание!

3 Прочитайте словосочетания. Составьте с ними предложения.

заниматься (чем?)

спортОМ
футболОМ

музыкОЙ
физикОЙ

интересоваться (чем?)

хоккеЕМ
рисованиЕМ

поэзиЕЙ
историЕЙ

увлекаться (чем?)

шахматАМИ

игрАМИ

4 Впишите подходящие глаголы.

1. Современные дети ... компьютерными играми. 2. Дима ... боксом.
3. Борис давно ... историей. 4. Лена уже два года ... музыкой. 5. Все должны ... спортом. 6. Мой брат ... техникой. 7. Мы ... нашей родиной.

Слова для справок: увлекаться, интересоваться, заниматься, гордиться.

5 Составьте предложения по таблице.

мальчики Карен Марина я моя сестра мой брат	интересоваться увлекаться заниматься	музыкой балетом боксом рисованием футболом литературой
--	--	---

6 Прочитайте текст. Скажите, для чего нужен компьютер.

Что умеет компьютер

Трудно представить жизнь современного человека без компьютера. Компьютеры умеют всё: писать, рисовать, сочинять стихи и музыку, играть в шахматы... Они помогают людям в работе, в учёбе и во время отдыха. Инженеры с их помощью проектируют здания, писатели пишут книги, композиторы – музыку, бизнесмены ведут свои дела, учёные собирают и обрабатывают информацию.

А как нужен компьютер во время учёбы! Специальные программы помогут вам изучить иностранные языки, математику, физику. Умный компьютер найдёт вашу ошибку и предложит правильный ответ, переведёт текст и поможет написать сочинение. С его помощью вы можете послушать музыку, посмотреть любимый фильм и прочитать книгу.

А если войти в сеть Интернет, то можно узнать всё, что вас интересует, послать письмо или фотографию другу, услышать его голос и даже увидеть его.

7 Найдите в тексте ответы на вопросы и прочитайте их.

1. Что умеет компьютер? 2. Как он помогает людям? 3. Есть ли компьютер у вас дома или в школе? 4. Умеете ли вы им пользоваться? 5. Как вы думаете, может ли современный человек обойтись без компьютера?

8 Как вы думаете, может ли компьютер писать стихи? А рисовать? Подготовьте небольшое сообщение на тему: „Что умеет делать компьютер?“

9 Прочитайте стихотворение Н. Найдёновой.

а) Скажите, согласны ли вы с автором.

Мой друг

Хорошая книга –
Мой спутник, мой друг.
С тобой интересней
Бывает досуг.

Ты учишь правдивым
И доблестным быть,
Природу, людей
Понимать и любить.

С тобой дорога
Моя далека –
В любую страну
И в любые века.

Тобой дорожу я,
Тебя берегу.
Без книги хорошей
Я жить не могу!

спутник – *пирџић*
досуг – свободное время
доблестный – смелый

дорожить – ценить
век – *џвр*

б) Подготовьтесь к письму наизусть.

10 Ответьте на вопросы.

1. Чему учат нас книги? 2. О чём можно в них прочитать? 3. Любите ли вы читать? 4. Можете ли вы сказать: „Без книги хорошей я жить не могу?“

11 Прочитайте пословицы и поговорки. Скажите, что их объединяет. Переведите их на армянский язык.

Золото добывают из земли, а знания – из книг!

Кто много читает, тот много знает.

Книга поможет в труде, выручит в беде.

Книга – источник знаний.

Книга, подобно воде, дорогу пробьёт везде.

Книга – твой друг, без неё как без рук.

Ты без книги, что птица без крыльев.

12 Напишите о вашей любимой книге.

Кто автор, как она называется, о чём в ней рассказывается, чем она вам нравится?

13 а) Прочитайте текст. Скажите, что такое „хобби”.

В жизни каждого человека есть увлечение. Люди рисуют, поют, собирают марки, часами сидят за компьютером, разводят рыбок или слушают музыку, читают или выращивают кактусы.

Увлечение человека иначе ещё называется хобби. Слово „хобби” в переводе с английского означает „увлечение”.

У каждого своё хобби: одни увлекаются фотографией, другие – различными видами спорта, музыкой, танцами.

Многие собирают коллекции. Что же можно собирать? Обычно собирают марки, монеты, мягкие игрушки, значки, модели машин, книжки, музыкальные диски и т. п.

Увлечение не приносит ни денег, ни славы. Это занятие для души. Оно помогает скрасить трудные минуты жизни, сближает человека с миром природы, науки, искусства, с миром людей, помогает найти смысл жизни.

б) Какие ещё хобби вы знаете? Чем бы вам хотелось бы заниматься?



14 Расспросите своего товарища, как он проводит свободное время, чем он увлекается, в какие игры любит играть. Какие компьютерные игры он знает?

15 Работая в группах, составьте план проведения воскресного дня: что вы будете делать, куда пойдёте (поедете).

§ 43. СПОРТ

1 Какие виды спорта вы знаете. Каким видом спорта вы занимаетесь или хотели бы заниматься? Можете ли вы назвать себя болельщиком?

2 Прочитайте текст. Скажите, о каких соревнованиях в нём идёт речь.

Был у древних греков обычай. Каждые четыре года самые сильные, ловкие и быстрые юноши всей Греции собирались около города Олимпии, чтобы состязаться в борьбе, беге, стрельбе из лука. Во время этих состязаний греки забывали вражду, прекращались все войны.



Обычай древних греков дошёл и до наших дней. И сейчас каждые четыре года лучшие спортсмены мира собираются на соревнования, которые проводятся в разных городах мира. Летом спортсмены соревнуются в летних видах спорта, а зимой – в зимних.

Состязания эти обычно длятся несколько дней, и всё это время горит на стадионе „олимпийский огонь”. Этот огонь специально привозят из греческого города Олимпия и торжественно зажигают в первый день соревнований.

Летом 2012 года Олимпийские игры проходили в Лондоне, а в 2014 году Зимняя олимпиада состоится в России, в городе Сочи.

Спортсмены Армении, как и все спортсмены мира, упорно готовятся к этим играм. Все мечтают стать олимпийскими чемпионами: ведь после победы дома их будут встречать как настоящих героев. Именно так встречали в Ереване команду наших шахматистов, победителей шахматной олимпиады 2008 и 2012 года.

Олимпийскими чемпионами не рождаются – ими становятся. И, если ты хочешь стать спортсменом, то начни с самого малого, хотя бы приучи себя каждый день делать зарядку. Это поможет тебе закалить характер, воспитать настойчивость, силу воли.

обычай – традиция

состязаться – соревноваться

грек – հնչի

настойчивость – ւորժրտեան

3 Послушайте и прочитайте вслух.

Состязаться в борьбе; стрельба из лука; длятся несколько дней; стать олимпийскими чемпионами; воспитать настойчивость; летом две тысячи восьмого года; в две тысячи четырнадцатом году.

4 Найдите в тексте ответы на вопросы и прочитайте их.

1. Какой обычай был у древних греков? 2. Где и как проводятся олимпийские игры? 3. Как встречают на родине победителей?

5 Согласны ли вы с тем, что...

1. Олимпийские игры проводились раз в три года. 2. Сейчас Олимпийские игры проводятся в греческом городе Олимпия. 3. Олимпийский огонь привозят из Греции и зажигают в первый день соревнований.

6 Вместо точек впишите подходящие слова из текста.

1. Самые ..., ... и ... юноши Греции собирались около города Олимпии. 2. Каждые четыре года ... спортсмены мира собираются на соревнования. 3. Все мечтают стать ... чемпионами. 4. Дома их встретят как ... героев. 5. Всё это время на стадионе горит „... огонь”. 6. В 2014 году олимпиада состоится в Сочи.

7 Вставьте вместо точек предлоги.

1. Был ... древних греков обычай. 2 Лучшие спортсмены собираются ... соревнования, которые проводятся ... разных городах мира. 3. Олимпийский огонь привозят ... греческого города Олимпия и торжественно зажигают ... первый день соревнований. 4. Зимняя олимпиада состоится ... России, ... городе Сочи. 5. Спортсмены упорно готовятся ... этим играм.

8 Найдите лишнее слово:

1. турнир, соревнование, чемпионат, концерт, состязание, олимпиада;
2. футбол, баскетбол, прятки, хоккей, волейбол;
3. плавание, бег, теннис, пение, бокс.

9 Дополните ряд слов:

Летние виды спорта: ...

Зимние виды спорта: ...

Слова для справок: плавание, лёгкая атлетика, хоккей, фигурное катание, гимнастика, борьба, футбол, баскетбол, теннис, лыжный спорт, бокс.

10 Перепишите предложения. Задайте вопрос к выделенным словам, окончания подчеркните.

1. Все мечтают стать **чемпионами**.
2. Ты хочешь быть **спортсменом**?
3. Папа работает **тренером**.

быть		спортсменом
стать	(кем?)	чемпионом
работать		учителем
		учительницей

11 Допишите окончания.

1. Арам любит рисовать. Он хочет стать художник.. . 2. Лена любит спорт. Она будет спортсменк.. . 3. Моя мама работает учительниц.. . 4. Мальчик интересуется техникой. Он будет инженер.. . 5. Миша увлекается футболом. Он будет футболист.. . 6. Карен работает тренер.. .

12 Вместо точек впишите подходящие по смыслу слова в нужной форме.

1. Сергей увлекается теннисом. Он хочет стать 2. Мой брат интересуется физикой. Он хочет стать 3. Ануш учится в балетной школе. Она станет 4. Владимир занимается спортом. Он хочет стать ... мира по плаванию. 5. Моя сестра учится в медицинском институте. Она будет работать



13 Какие футбольные клубы вы знаете? Кто ваш любимый футболист? В каких международных соревнованиях участвует сборная Армении?

14 Составьте рассказ „На стадионе”. Вам помогут следующие словосочетания:

решили пойти на стадион, пришли вовремя, заняли места, любители футбола, полные трибуны, интересный матч, упорная борьба, матч закончился со счётом, забил гол, вратарь.

15 Прочитайте рассказы ребят, которые занимаются спортом: Миша занимается плаванием, а Коля хочет стать футболистом. А как бы вы рассказали о своих увлечениях.

Миша: Я занимаюсь в секции плавания. Мне нравится ходить на тренировки, участвовать в соревнованиях. У меня уже второй разряд по плаванию. Моя мечта – стать мастером спорта, как наш тренер. Он очень строгий, следит за нашей учёбой, воспитывает у нас спортивный характер, волю к победе. Может быть, я не стану чемпионом, но спорт дает мне силы, здоровье, уверенность в себе.

Коля. А я занимаюсь футболом. Это командная игра, мы учимся не только играть в футбол, но и действовать в команде, где у каждого своя задача. Наша команда очень дружная, мы всегда помогаем друг другу. Мы

участвовали в разных соревнованиях. Мне очень нравится играть в футбол. И в школе, и во дворе я могу показать свое умение.

16 Прочитайте стихотворение А. Артамонова. Скажите, для чего надо делать зарядку. Выучите стихотворение наизусть и подготовьтесь написать его в классе по памяти.

Привыкаю я к порядку,	Час зарядки – жизни год!
Утром делаю зарядку,	Эй, дружище, не ленись,
Потому что нам даёт	На зарядку становись!

§ 44. ТАЛАНТЛИВЫЕ ДЕТИ

1 Как вы думаете, кого можно назвать талантливым? Где ребята могут проявить свои способности?

2 Послушайте стихотворение Сергея Михалкова. Скажите, почему мама считала сына недотёпой (դժբլոյն).

Недотёпа

„Талантливые дети
Надежды подают:
Участвуют в концертах –
Танцуют и поют.

Лисичкина Наташа
Имеет пять наград,
А Гарик, твой приятель, –
Уже лауреат!

И только недотёпам
К успеху путь закрыт...”
Моя родная мама
Мне это говорит.

Но я не возражаю,
А, губы сжав, молчу,
И я на эту тему
С ней спорить не хочу.

Пуускай другие дети
Надежды подают:
Картиночки рисуют,
Танцуют и поют.

лауреат – դափնեկիր
сгоряча – не подумав

На скрипочках играют,
Снимаются в кино –
Что одному даётся,
Другому не дано!

Я знаю, кем я буду
И кем я стать могу:
Когда-нибудь из дома
Уеду я в тайгу.

И с теми, с кем сегодня
Я во дворе дружу,
Железную дорогу
В тайге я проложу.

По рельсам к океану
Помчатся поезда,
И мама будет сыном
Довольна и горда.

Она меня сегодня
Стыдила сгоряча,
Строитель в наше время
Не меньше скрипача.

подавать надежды – հույսեր ներշնչել
океан – օվկիանոս

3 Послушайте и прочитайте вслух.

Участвуют, участвуют в концертах; твой приятель, твой приятель – лауреат; картиночки рисуют, танцуют и поют; по рельсам, по рельсам помчатся поезда; довольна и горда, стыдила сторяча.

4 Найдите в тексте ответы на вопросы и прочитайте их.

1. Что говорит мама сыну?
2. Почему мальчик не хочет спорить с мамой?
3. Кем он хочет стать?

5 Ответьте на вопросы.

1. Как вы думаете, права ли мама?
2. Можно ли назвать мальчика „недотёпой“?
3. Кого мы называем „талантливыми детьми“?
4. В чём может проявиться талант?
5. Кто из ваших товарищей подаёт надежды?
6. Что нужно сделать, чтобы мама была довольна и горда вами?

6 Образуйте новые слова по образцу:

Образец: картина – картиночка

Юбка, полка, скрипка, лампа, палка, мама.

7 Вместо точек впишите слова я, ты, он, она, мы, вы, они.

1. ... умеешь играть в шахматы?
2. Каждое утро ... делаем зарядку.
3. ... хорошо поёт.
4. ... подают большие надежды.
5. Что ... делаете на уроках русского языка?
6. ... знаю, кем буду.

8 Допишите предложения по образцу.

Образец: Я участвую в концерте, а ты не участвуешь.

1. Я читаю, а ты не
2. Мы рисуем, а ты не
3. Я знаю, кем я буду, а ты не
4. Я помогаю маме, а ты не
5. Я слушаю радио, а ты не

Обратите внимание!

Я буду инженером.

Мы будем инженерами.

Ты будешь инженером.

Вы будете инженерами.

Он (Она) будет инженером.

Они будут инженерами.

9 Вставьте глагол быть в нужной форме.

1. Я ... архитектором.
2. Анна ... певицей.
3. Наташа и Гарик подают большие надежды; они ... музыкантами.
4. Миша, ты хорошо рисуешь, ты ... художником.
5. Армен увлекается шахматами, он ... шахматистом.
6. Мы ещё не знаем, кем мы ..., а они уже решили, что ... врачами.

10 Прочитайте текст о девочке Софи. Ей всего 8 лет, но она уже подает большие надежды. Скажите, чем увлекается Софи, в каких конкурсах она участвовала. Как вы думаете, кем она станет, когда вырастет?

У Софи очень много увлечений с самого раннего возраста. Она очень любит музыку и все, что с ней связано – театр, танцы, игру на музыкальных инструментах, исполнение песен, сочинение собственных произведений.

Увлекается она и живописью, находит в разнообразии красок сходство с музыкой. Всё, что видит, Софи старается передать с помощью кисти и красок, в ее коллекции уже целая выставка работ. В 2011 году она стала самой юной победительницей детского конкурса рисунка.

Заниматься танцем Софи стала с пяти лет. Уже с шести лет она с успехом выступала на сцене и в этом же возрасте получила свою первую награду на Международной танцевальной олимпиаде – завоевала первое место.

А ещё, с пяти лет Софи является юной артисткой Московского детского театра эстрады, где выступает в мюзиклах. Софи уже записала свои первые собственные песни и с удовольствием участвует концертах, музыкальных фестивалях и в телепроектах.

На детском конкурсе красоты и талантов Софи стала обладательницей титула „Самая талантливая маленькая звезда 2011”.



11 Составьте рассказ по картине „Концерт в школе”.

В рассказе используйте слова: участвовать в концерте, петь, танцевать, народные танцы, современные танцы, играть на скрипке, читать стихи, подавать надежды, талантливые дети.

12 Приходилось ли вам принимать участие в концертах или конкурсах? Расскажите об этом.

13 Смотрите ли вы телевизионные музыкальные конкурсы? Нравятся ли вам они? Кто принимает в них участие? Какие ещё музыкальные телепередачи вы смотрите?

§ 45. МУЗЫКА В НАШЕЙ ЖИЗНИ

1 Любите ли вы слушать музыку? А умеете вы сами петь или играть на музыкальных инструментах? Как вы думаете, когда надо начинать учиться музыке?

2 Послушайте рассказ о талантливом ребенке, который не только подавал надежды в детстве, но и стал потом великим композитором. Скажите, когда начал Петя учиться музыке, сколько было ему лет, когда он впервые выступил перед зрителями.

Первое выступление

Петя Чайковский родился в небольшом городке, где отец его служил директором горного завода. С пяти лет он начал учиться игре на фортепиано. Малыш был необычайно одарён и уже через год играл лучше своей учительницы. Тогда и состоялось его первое выступление...

Домашние, любительские концерты бывали в доме Чайковских три-четыре раза в году. Шестилетний Петя их любил, ждал с нетерпением, и узнавал, что день концерта близко, когда начинались репетиции. Папа, Илья Петрович, доставал из шкафа флейту и мелодичные звуки наполняли дом, а мама, Александра Андреевна, садилась за рояль и напевала что-то такое красивое и нежное, что у малыша в груди становилось тепло и хотелось плакать.

Через несколько дней приезжали два других музыканта, которых Петя уже хорошо знал: один играл на гитаре, другой на виолончели. Репетиции длились два-три часа, но малыш слушал, пока папа не прогонял его спать.

В тот морозный, декабрьский день на домашний концерт съехалось много гостей. Всё было похоже на настоящий концерт. В большой зале ровными рядами стояли стулья. Участники волновались и ждали выхода в соседних комнатах. Всё было готово, но концерт не начинали. Открыть концерт должен был хор, а он почему-то задерживался.

– Илюша, может начнём с какого-нибудь другого номера, – предложила Александра Андреевна.

– Папа, можно я поиграю, – неожиданно подошёл к отцу Петя.

– Ты? – удивился Илья Петрович.

– А что? – поддержала мама. – Пускай поиграет. Сыграй, сынок, „Менуэт” Моцарта. Я слышала, как ты его вчера играл на уроке. Очень даже неплохо. И гостям будет не скучно.

– Ну, хорошо, – согласился папа.

Петя подошёл к роялю, с трудом взобрался на высокий стул, но долго не начинал играть.

– Играй, Петенька. Играй „Менуэт” Моцарта, – шептала мама из другой комнаты.

И Петя заиграл. Но не „Менуэт”. Мелодия что-то напоминала. Что-то знакомое и близкое. Вскоре все её узнали. Это были вариации на тему песни, которую часто пели деревенские женщины во время работы. Всем стало ясно, что пьесу сочинил сам Петя. Этот маленький шестилетний мальчик. По окончании раздались бурные аплодисменты.

Потом приехал, наконец, хор, было много других музыкальных номеров, но после концерта все говорили, в основном, об удивительном таланте маленького композитора.

репетиция – фпрд

3 Прочитайте вслух.

Начал учиться, начал учиться игре, начал учиться игре на фортепиано; репетиции; виолончель, играть на виолончели; „Менуэт” Моцарта; пьеса, сочинить пьесу; много музыкальных номеров, бурные аплодисменты.

4 Найдите в тексте ответы на вопросы и прочитайте их.

1. Где родился Петр Чайковский? 2. Что доказывает, что мальчик был талантлив? 3. Как проходили репетиции? 4. Что произошло в тот морозный, декабрьский день? 5. Что предложила мама? 6. Что играл Петя?

5 Перескажите текст по плану.

1. Детские годы в небольшом городке.
2. Домашние концерты в доме Чайковских.
3. Всё готово, но концерт не начинают.
4. Предложение мамы.
5. Выступление Пети.
6. Успех маленького композитора.

6 Запишите предложения в правильной последовательности.

1. Раздались бурные аплодисменты.
2. Мелодия что-то напоминала.
3. И Петя заиграл.
4. Вскоре все её узнали.
5. Это были вариации на тему песни, которую часто пели деревенские женщины во время работы.

7 Послушайте рассказ. Скажите, в какое волшебное царство (հեքիաթայի թագավորություն) попала девочка.

Большой театр

Это было три года назад. Мы жили тогда в Москве.

Однажды пришла мама с работы и сказала:

– Завтра мы идём в Большой театр. Это театр оперы и балета. Мы посмотрим балет „Щелкунчик”.



В театрах я уже бывала. Все они были большими, но почему-то не так назывались. Я тут же подумала, что театр, в который мы завтра пойдём, будет огромный и красивее других. Ведь не зря его назвали Большим.

Наконец время, которое я так ждала, наступило.

– Ну вот, сегодня мы отправляемся в новый мир – мир музыки, – сказала мама.

Я опять подумала, что сейчас попаду в огромный и красивейший дворец.

Мы уже в театре. Заиграл оркестр на разных инструментах. Начался балет. Я попала в волшебное царство – царство музыки.

Всё время звучала музыка, одна красивее другой. Эту чудесную музыку на темы сказок написал великий русский композитор Пётр Ильич Чайковский.

оркестр – օրկեստր

мелодия – մելոդիա

8 Найдите в тексте ответы на вопросы и прочитайте их.

1. Что сказала мама девочке, когда пришла с работы? 2. Каким представляла себе девочка Большой театр? 3. Какой балет смотрела девочка? 4. Кто написал музыку к балету? 5. Понравилась ли девочке эта музыка?

9 Подберите прилагательные к данным существительным:

театр, музыка, сказка, балет, дворец, оркестр, инструменты, композитор
репетиция, аплодисменты, мелодия, песня.

10 Прочитайте предложения. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Железную дорогу в тайге я *проложу*. 2. По рельсам к океану *помчатся* поезда. Завтра я *напишу* письмо другу.

сейчас		завтра	
Я	рисую	Я	нарисую
ТЫ	рисуешь	ТЫ	нарисуешь
ОН	рисует	ОН	нарисует
МЫ	рисуем	МЫ	нарисуем
ВЫ	рисуете	ВЫ	нарисуете
ОНИ	рисуют	ОНИ	нарисуют

11 Спишите. Вместо точек вставьте нужные по смыслу глаголы так, чтобы было понятно, что всё это произойдёт в будущем.

Завтра мы ... в Большой театр. В театре мы ... балет „Щелкунчик”. Через несколько минут ... оркестр и ... музыка. На сцене ... балет.

Слова для справок: начнётся, пойдём, заиграет, посмотрим, зазвучит.

12 Вместо точек впишите подходящие слова.

1. ... очень люблю театр. 2. Завтра ... пойдём в кукольный театр. 3. ... тоже пойдёт с нами на концерт. 4. ... знаешь, где находится драматический театр? 5. ... покажете нам ваши рисунки? 6. ... вечером придут к нам домой. 7. ... любит слушать музыку.

Слова для справок: они, ты, я мы, он, вы, она.



13 Есть ли театры в вашем городе? Какие это театры? В каких театрах вы бывали? вспомните и расскажите, как вы в первый раз пошли в театр (в цирк, на концерт). А вы занимаетесь музыкой, когда-либо пели в хоре?

14 Прочитайте текст и озаглавьте его.

Хор „Маленькие певцы Армении” завоевал многочисленные награды на международных фестивалях в разных странах мира. Он гордо носит звание „Культурного посла Европы” и признан одним из лучших детских хоров в мире.

Художественный руководитель этого музыкального коллектива Тигран Экекян с любовью рассказывает о своих замечательных воспитанниках.

„Петь в хоре сложно. Дети должны чувствовать, что они одно целое: нужно одновременно, дружно набирать воздух в лёгкие и петь с одинаковым чувством и настроением. Успех придёт, если все будут вместе”.

„Цель хорового искусства, – считает Тигран Экекян, – воспитывать не только певцов, но и будущих граждан страны. Но это возможно только, когда тебя любят, когда всех связывает дружба, преданность общему делу, когда каждый понимает, вместе мы – сила”.

воспитанник – ւսիւ

суть – գլխաւ, основное

15 Скажите, в чём видит цель хорового искусства Тигран Экекян?

16 Подберите к данным словам антонимы.

Недавно, маленький, юный, красивое, вместе, будущий, сила, терять.

17 Прочитайте, как рассказывают о своих увлечениях Лена и Маша.

Лена: Я уже 5 лет занимаюсь в музыкальной школе, учусь играть на фортепиано. Чтобы научиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте, нужно каждый день заниматься хотя бы по часу. Иногда так не хочется садиться за пианино, когда ты только разучиваешь какую-нибудь пьесу и пальцы тебя совершенно не слушаются. Но зато потом так приятно играть, выступать на концертах. Мне кажется, музыка нужна каждому человеку. Она дарит радость, наслаждение. Я считаю, что занятия в музыкальной школе помогут мне лучше понимать музыку и людей.

Маша: А я занимаюсь в танцевальном кружке. У нас танцевальный ансамбль. Мы разучиваем разные танцы – и народные, и современные. Мне очень нравится двигаться под музыку. А еще мне нравится общаться с друзьями. Мы часто выступаем на разных концертах, участвуем в конкурсах. Недавно наш ансамбль стал лауреатом конкурса молодых талантов и нам вручили приз. Мне кажется, что занятие танцами очень развивает человека. Мы учимся слушать музыку, учимся красиво двигаться, следить за своей осанкой (կեցիւծը). А это нужно каждому человеку!

18 Напишите дома сочинение „Мои увлечения” или „Как я люблю проводить своё свободное время”.

19 Дома прочитайте текст и подготовьте сообщение о том, как возникла музыка.

Когда возникла музыка?

Этот вопрос давно волнует людей. Ещё в глубокой древности было сложено немало легенд о происхождении музыки. Древние греки считали, что музыка дарована им богами.

Учёные же установили, что музыка появилась еще в первобытном (իսիւնիսիւնի) обществе.

У древних людей она была связана с их повседневной жизнью. Женщины напевали, баюкая детей, пастухи созывали стадо звуками рожков, воинственные возгласы повергали в ужас врагов.

Музыка, её ритм и мелодия оказывали на человека сильное эмоциональное воздействие. В песнях люди повторяли звуки окружающего их мира – крики диких зверей, птиц.

Главным элементом первобытной музыки был ритм.

Он помогал людям четко выполнять движения во время работы. Певцы подчеркивали ритм ударами в ладоши или притопыванием.

Позже люди подметили, что ритмичные громкие звуки издают при ударе плоские камни, куски дерева, раковины. Они-то и стали первыми музыкальными инструментами.

§ 46. ПРИКЛЮЧЕНИЯ НЕЗНАЙКИ И ЕГО ДРУЗЕЙ

1 Послушайте текст о сказочном городе, где жили герои книги Н. Носова „Приключения Незнайки и его друзей” и скажите, с кем из малышей вы бы хотели дружить.

В одном сказочном городе жили коротышки. Коротышками их называли потому, что они были очень маленькие. В городе у них было очень красиво. Вокруг каждого дома росли цветы: маргаритки, ромашки, одуванчики. Там даже улицы назывались именами цветов: улица Колокольчиков, аллея Ромашек, бульвар Васильков. А сам город назывался Цветочным городом.

В одном домике на улице Колокольчиков жило шестнадцать малышей.

Самый главный из них был малыш по имени Знайка. Его звали Знайка, потому что он знал очень много. А знал он много потому, что читал разные книги. Эти книги лежали у него и на столе, и под столом, и на кровати, и



под кроватью. Знайка много читал, поэтому он стал очень умным. Все слушались его и очень любили.

Одевался он всегда в чёрный костюм, а когда он надевал очки и начинал читать книгу, то совсем становился похож на профессора.

В этом же домике жил известный доктор Пилюлькин, который лечил коротышек от всех болезней. Он всегда ходил в белом халате, а на голове носил белый колпак.

Жил здесь также знаменитый механик Винтик со своим помощником Шпунтиком, жил Сахарин Сахаринovich Сиропчик, который очень любил газированную воду с сиропом.

Жил ещё в этом доме охотник Пулька, художник Тюбик, музыкант Гуся и другие малыши: Торопыжка, Ворчун, Молчун, Пончик, Растеряйка, два брата – Авоська и Небоська. Но самым известным был малыш по имени Незнайка. Его так звали, потому что он ничего не знал.

Этот Незнайка носил яркую голубую шляпу, жёлтые брюки и оранжевую рубашку с зелёным галстуком. Он вообще любил яркие краски. Незнайка целыми днями гулял по городу, сочинял всякие небылицы и всем рассказывал.

У Незнайки был друг Гунька, который жил на улице Маргариток. Незнайка мог болтать с Гунькой целыми часами. Они двадцать раз в день ссорились между собой и двадцать раз в день мирились.

колпáк – Իրիճայր գլխարկ

небылица – հորիմբար

2 Послушайте и прочитайте вслух.

Улица Колоко́льчиков, на улице Колоко́льчиков, на улице Колоко́льчиков жили малыши́; шестна́дцать, шестна́дцать малышейéй, жило шестна́дцать малышейéй; изве́стный до́ктор, изве́стный до́ктор Пилю́лькин; охóтник Пу́лька; худо́жник Тю́бик; Незна́йка сочиня́л, Незна́йка сочиня́л небы́лицы.

3 Найдите в тексте ответы на вопросы и прочитайте их.

1. Кто жил на улице Колокольчиков? 2. Кто из них был самым главным и почему? 3. Как одевался Знайка? 4. Кто ещё жил в домике на улице Колокольчиков? 5. Кто был самым известным из малышей? 6. Почему его называли Незнайкой? 7. Как одевался Незнайка? Какие цвета он любил? 8. Как звали друга Незнайки? Где он жил?

4 Найдите в тексте ответы на вопросы и прочитайте их.

1. Как звали малыша, который ничего не знал? 2. Как звали малыша, который много знал? 3. Как звали малыша, который всегда торопился? 4. Как звали малыша, который всё время молчал? 5. Как звали малыша, который всё время ворчал? 6. Как звали малыша, который всё терял?

5 Допишите предложения.

1. Его звали Знайка, потому что... 2. Его звали Незнайка, потому что... 3. Его звали Торопыжка, потому что... 4. Его звали Ворчун, потому что... 5. Его звали Растеряйка, потому что... 6. Его звали Молчун, потому что...

6 Прочитайте самостоятельно ещё один отрывок из книги Н. Носова „Приключения Незнайки”, скажите, был ли у Незнайки талант к рисованию.

II

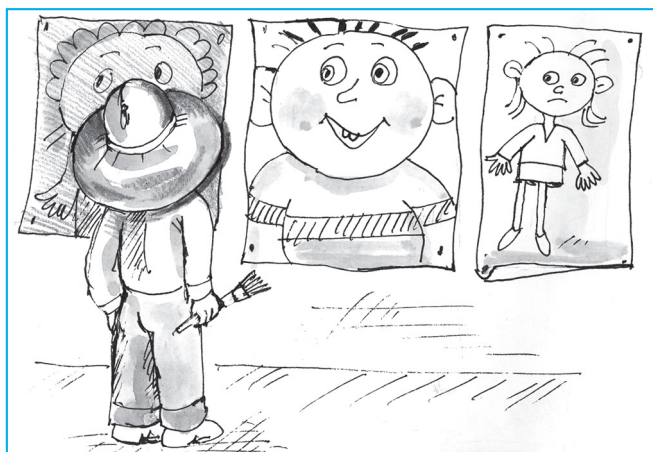
Незнайка очень хотел чему-нибудь научиться, но не любил трудиться. Ему хотелось научиться сразу, без всякого труда, а из этого ничего не могло получиться.

Однажды Незнайка решил стать художником. Пришёл он к Тюбику и говорит:

– Слушай, Тюбик, я тоже хочу быть художником. дай мне краски и кисточку.

Тюбик был совсем не жадный, он подарил Незнайке свои старые краски и кисточку.

Когда все малыши уснули, Незнайка взял краски и начал рисовать всех. Пончика он нарисовал таким толстым, что он даже не поместился на портрете. Торопыжку нарисовал на тоненьких ножках и с собачьим хвостом. Охотника Пульку он нарисовал верхом на Бульке, доктору Пилюлькину вместо носа нарисовал градусник. Словом, Незнайка всех нарисовал в смешном виде.



Он повесил все портреты на стену и сделал под ними надписи. Получилась целая выставка.

Первый проснулся доктор Пилюлкин. Он увидел на стене портреты и стал смеяться. Они ему очень понравились.

– Молодец, Незнайка! – говорил доктор Пилюлкин.
– Никогда в жизни я так не смеялся.

Наконец он остановился около своего портрета и строго спросил:

– А это кто? Неужели это я? Это очень плохой портрет. Ты лучше сними его.

– Зачем снимать? Пусть висит, – ответил Незнайка.

Доктор Пилюлкин обиделся и сказал:

– Ты, Незнайка, наверное, больной. У тебя что-то с глазами случилось. Разве у меня вместо носа градусник? Придётся тебе на ночь лекарство дать.

Незнайка очень не любил пить лекарства. Он испугался и говорит:

– Нет-нет! Теперь я сам вижу, что портрет плохой.

Он снял со стены портрет Пилюлькина и порвал его.

Потом проснулись все остальные коротышки. Всем им нравились портреты других, а свои портреты не нравились. А Тюбик даже отнял у Незнайки краски и кисточку.

– Никогда больше не буду рисовать, – решил Незнайка. – Я рисую, рисую, а никто даже спасибо не скажет, все только ругают. Не хочу больше художником быть.

поместиться – տեղավորվել
портрет – դիմանկար

выставка – ցուցահանդես
градусник – ջերմաչափ

7 Найдите лишнее слово:

1. кисточка, краски, ложка, карандаш, мел;
2. портрет, картина, салат, рисунок;
3. футболист, пловец, музыкант, боксёр.

8 Вместо точек впишите слова я, ты, он, вы, они, мы.

1. ... любишь рисовать? 2. Где дети? – ... учат уроки. 3. ... никогда не спорю. 4. С кем ... дружишь? 5. Что ... делаешь? – ... звоню Мише. 6. ... учимся в пятом классе.

9 Допишите окончания.

1. Я рису.., рису.., а никто даже спасибо не скаж.. . 2. И с теми, с кем сегодня я во дворе друж.., железную дорогу в тайге я пролож.. . 3. Когда ты обычно дела... уроки? 4. Кто сегодня дежур..? 5. Кому ты сейчас звон..? 6. Дети спеш.. в школу.

Обратите внимание!

Я буду рисовать.

Мы будем рисовать.

Ты будешь рисовать.

Вы будете рисовать.

Он (Она) будет рисовать.

Они будут рисовать.

10 Вставьте глагол быть в нужной форме.

1. Завтра мы ... писать контрольную по математике. 2. После обеда я ... читать, а мой младший брат ... играть. 3. Вечером мама и сестра ... смотреть фильм. 4. В воскресенье все мы ... отдыхать. 5. Дети ... участвовать в концерте. 6. Незнайка решил, что он ... рисовать и станет художником.

11 Задайте вопросы к выделенным словам. Измените текст: начните его словами „Завтра у нас...”, поставьте глаголы в нужной форме, запишите изменённый текст.

Вчера у нас был урок русского языка. На уроке мы *говорили, читали и писали* по-русски. Армен *отвечал* урок, а мы *выполняли* упражнения. Потом наша учительница Мария Владимировна *объясняла* нам новый урок. Она

рассказывала нам о космонавтах. Мы с интересом *слушали* её. Это было так интересно.

12 Нарисуйте портреты коротышек и устройте выставку в классе. Проведите инсценировку: „Как Незнайка был художником”.

13 Что вы знаете о Детской картинной галерее? Где она находится? Кто нарисовал картины, которые там можно увидеть?

14 Представьте себе, что вы встретились с Незнайкой и другими малышами. Какой разговор мог бы у вас состояться? Как бы вы познакомились? Как Знайка представил бы вам своих друзей? Разыграйте эти диалоги.

§ 47. КАК НЕЗНАЙКА СОЧИНЯЛ СТИХИ

1 Как вы думаете, может ли каждый сочинять стихи? Легко ли стать поэтом? Нужен ли для этого талант? Каких русских и армянских поэтов вы знаете? Пробовали ли вы сами писать стихи? Кто ваш любимый поэт?

2 Послушайте ещё одну историю о Незнайке. Скажите, что нужно для того, чтобы стать поэтом.

Как Незнайка сочинял стихи

I

После того, как из Незнайки не получилось художника, он решил сделаться поэтом и сочинять стихи. У него был знакомый поэт, который жил на улице Одуванчиков. Этому поэта по-настоящему звали Пудиком, но, как известно, все поэты очень любят красивые имена. Поэтому, когда Пудик начал писать стихи, он выбрал себе имя и стал называться Цветиком.

Однажды Незнайка пришёл к Цветику и сказал:

– Слушай, Цветик, научи меня сочинять стихи. Я тоже хочу быть поэтом.

– А у тебя способности есть? – спросил Цветик.

– Конечно, есть. Я очень способный, – ответил Незнайка.

– Это надо проверить, – сказал Цветик. – Ты знаешь, что такое рифма?

– Рифма? Нет, не знаю.

– Рифма – это когда два слова оканчиваются одинаково, – объяснил Цветик. – Например: утка – шутка, коржик – моржик. Понял?

– Понял.

– Ну, скажи рифму на слово „палка”.

– Селёдка, – ответил Незнайка.

– Какая же это рифма: палка – селёдка? Никакой рифмы нет в этих словах. Надо, чтобы слова были похожи. Вот послушай: палка – галка, печка – свечка, книжка – шишка.

– Понял, понял! – закричал Незнайка. – Палка – галка, печка – свечка! Вот здорово! Ха-ха-ха!

– Ну, придумай рифму на слово „пакля”, – сказал Цветик.

– Шмакля, – ответил Незнайка.

– Какая шмакля? – удивился Цветик. – Разве есть такое слово?

– А разве нету? Ну, тогда рвакля? Это когда рвут что-нибудь, вот и получается рвакля.

– Такого слова не бывает, – сказал Цветик. – Надо подбирать такие слова, которые бывают, а не выдумывать.

– Ну, тогда, придумай сам, какая тут рифма, – ответил Незнайка.

– Сейчас, – согласился Цветик.

Он остановился посреди комнаты, сложил на груди руки, голову наклонил набок и стал думать. Потом поднял голову кверху и стал думать, глядя на потолок. Потом ухватился руками за подбородок и стал думать, глядя на пол. Потом он стал бродить по комнате и бормотать про себя:

– Пакля, бакля, вакля, гакля, дакля, макля... – Он долго так бормотал потом сказал: – Тьфу! Что это за слово? Это какое-то слово, на которое нет рифмы.

– Ну вот! – обрадовался Незнайка. – Сам задаёт такие слова, на которые нет рифмы, и ещё говорит, что я неспособный.

– Ну, способный, способный, только отстань! – сказал Цветик. – У меня голова разболелась. Сочиняй так, чтобы были смысл и рифма, вот тебе и стихи.

– Неужели так просто? – удивился Незнайка.

– Конечно, просто. Главное – это способности иметь.

Незнайка пришёл домой и сразу принялся сочинять стихи.

рифма – hʃiʃq

сочинять – приду́мывать

бродить – ʃɐʃʃʃɐntɨ

пакля – ʃɨdnɨ

3 Послушайте и прочитайте вслух.

Реши́л сде́латься; по-насто́ящему; кве́рху, по́днял го́лову кве́рху; подбо́родок, ухва́тился за подбо́родок; гля́дя на́ пол; ста́л броди́ть.

4 Прочитайте текст в лицах.

5 Найдите в тексте ответы на вопросы и прочитайте их.

1. Как звали поэта, который жил на улице Одуванчиков? 2. Что такое рифма? 3. Как Цветик искал рифму на слово „пакля“?

6 Как бы рассказал об этой истории Цветик? А сам Незнайка?

7 Найдите рифму к словам:

галка, печка, мышка, парта, ложка.

8 Замените в словах выделенную букву так, чтобы получилось новое слово:

галка, палка, парта, кот, кот, рука, белка, речка, мышка.

9 Вспомните сказку о волшебном дереве, на котором росли слова. Как вы думаете, на каком „дереве“ могли вырасти слова луноход, самолёт, пылесос?

Обратите внимание!

Луноход, самолёт, пылесос – это сложные слова (ршрп ршптр), они состоят из двух корней, которые соединяются с помощью букв **О** или **Е**.

10 Перепишите, подчеркните корни данных слов. С некоторыми из них составьте словосочетания и предложения.

Вертолёт, листопад, самовар, водопровод, пароход, паровоз, рукоделие.

11 Перепишите предложения, вставляя вместо точек пропущенные буквы, Сложные слова подчеркните.

1. В небе показались верт..лёты. 2. Мы отправились в пут..шествие по Волге на пар..ходе. 3. Сам..лёт летит из Москвы без опоздания. 4. Маша принесла сам..вар и позвала всех пить чай. 5. Сад..воды выводят новые сорта растений

12 Вместо точек впишите подходящие глаголы.

Завтра я ... уроки. Сначала я ... текст, ... слова, а потом ... задачи.

Вечером я обязательно ... письмо товаришу, а потом ... телевизор.

Слова для справок: прочитаю, буду учить, выучу, буду решать, буду смотреть, напишу.

13 Впишите подходящие по смыслу слова.

1. ... мы с папой пойдём на стадион. 2. ... мы смотрели интересный фильм. 3. ... будем учиться в 6 классе. 4. ... прозвенит звонок и начнётся урок. 5. ... прозвенел звонок и урок начался. 6. ... Митя учился в первом классе, а сейчас он ученик второго класса.

Слова для справок: вчера, завтра, скоро, в прошлом году, в будущем году, уже.

14 Прочитайте выразительно предложения. Обратите внимание, как выражается в них удивление (qshrdshir).

Разве есть такое слово? – удивился Цветик.

Неужели так просто? – удивился Незнайка.

Как вы выразите своё удивление, если узнаете, что ваш товарищ стал чемпионом мира; вы выиграли в лотерею; ваш товарищ организует выставку своих картин.

Вам помогут выражения: Не может быть! Что ты говоришь! Да что ты! Разве ты не знаешь? В самом деле? Ты не шутишь?

15 Узнайте у вашего товарища, чем он увлекается, чем интересуется, кем он хочет стать. Диалоги разыграйте в классе.

§ 48. КАК НЕЗНАЙКА СОЧИНЯЛ СТИХИ

1 Прочитайте продолжение истории. Скажите, почему так рассердились коротышки.

II

Целый день Незнайка ходил по комнате, смотрел то на пол, то на потолок, держался руками за подбородок и что-то бормотал про себя.

Наконец стихи были готовы и он сказал:

– Послушайте, братцы, какие я стихи сочинил.

– Ну-ка, ну-ка, про что же эти стихи?

– Это я про вас сочинил. Вот сначала стихи про Знайку:

Знайка шёл гулять на речку,

Перепрыгнул через овечку.

– Что? – закричал Знайка. – Когда я прыгал через овечку?

– Ну, это только для рифмы, – объяснил Незнайка.

– Так ты из-за рифмы неправду сочиняешь? – рассердился Знайка.

– Конечно, – ответил Незнайка. – Зачем же мне сочинять правду!

Правду и сочинять нечего, она и так есть. Вот послушайте про Торопыжку:

Торопыжка был голодный,
Проглотил утюг холодный.

– Братцы! – закричал Торопыжка. – Что он про меня сочиняет? Никакого холодного утюга я не глотал.

– Да ты не кричи, – ответил Незнайка. – Это я просто для рифмы сказал, что утюг холодный.

– Так я же ведь никакого утюга не глотал в жизни, ни холодного, ни горячего! – кричал Торопыжка.

– А я и не говорю, что ты проглотил горячий, так что можешь успокоиться, – ответил Незнайка. – Вот послушайте стихи про Авоську:

У Авоськи под подушкой,
Лежит сладкая ватрушка.

Авоська подошёл к своей кровати, заглянул под подушку и сказал:

– Враки! Никакой ватрушки тут нет.



– Ты ничего не понимаешь в поэзии, – ответил Незнайка. – Это только для рифмы. Вот я ещё про Пилюлькина сочинил.

– Братцы! – закричал доктор Пилюлькин. – Надо прекратить это издевательство. Неужели мы будем спокойно слушать, что Незнайка тут врёт про всех нас?

– Довольно! – закричали все. – Мы не хотим больше слушать! Это не стихи, а какие-то дразнилки.

Только Знайка, Торопыжка и Авоська кричали:

– Пусть читает! Раз про нас прочитал, так и про других пусть читает.

– Не надо! Мы не хотим! – кричали остальные,

– Ну, раз вы не хотите, то я пойду почитаю соседям, – сказал Незнайка.

– Что? – закричали тут все. – Попробуй только! Можешь тогда домой не возвращаться.

– Ну ладно, братцы, не буду, – согласился Незнайка. – Только вы уж не сердитесь на меня.

С тех пор Незнайка решил больше не сочинять стихов.

проглотить – ʎɪɫ ɪɲɪ
ватрушка – ʋɪɲɪɫɪɹɪʃɐ

издевательство – ɪʒɪɲɪ ɲɪ ɔɪɲɪɲɪɫɪ

2 Послушайте и прочитайте вслух.

Перепрыгнул, перепрыгнул через овечку; Торопыжка, проглотил утюг; братьцы; издевательство, прекратить издевательство; не возвращаться, можешь не возвращаться.

3 Прочитайте текст в лицах.

4 Найдите в тексте ответы на вопросы и прочитайте их.

1. Как Незнайка сочинял стихи? 2. Какие стихи он сочинил про Знайку, Торопыжку и Авоську? 3. Хотел ли Пилюлькин слушать стихи, которые Незнайка сочинил про него?

5 Согласны ли вы с тем, что...

1. Знайке очень понравились стихи Незнайки. 2. Незнайка прочитал стихи про Знайку, Пилюлькина и про Торопыжку. 3. Незнайка хотел прочитать стихи соседям.

6 Найдите в тексте ответы на вопросы и прочитайте их.

1. Хорошие ли стихи написал Незнайка? 2. Почему они не понравились его друзьям? 3. Как вы думаете, о чём должны быть стихи, нужно ли сочинять неправду? 4. Почему коротышки не разрешили Незнайке читать стихи соседям?

7 Подготовьте инсценировку „Как Незнайка сочинял стихи” и разыграйте её в классе.

8 Вместо точек впишите подходящие слова.

1. ... птицы улетают в тёплые края. 2. ... дети играют в снежки и катаются на санках. 3. ... идёт дождь, а ... была хорошая погода. 4. Вчера ... была гроза, а ... небо было уже ясное и светлое солнце. 5. Надо ... помогать маме.

Слова для справок: всегда, осенью, зимой, вчера, сегодня, ночью, утром.

9 Вставьте пропущенные буквы.

1. Лет..м мы поедem отдыхать. 2. Осен..ю часто идёт дожд.. . 3. Сег..дня у нас будет урок рус..кого языка. 4. Доктор вс..гда ходил в белом халате. 5. Вечер..м мы пойдём на концерт.

Прочитайте самостоятельно рассказ Л. Каминского „Поздравление”. Скажите, станет ли поэтом Петя.

– Петя, ты над чем трудишься? – спросил папа. – Сочинение пишешь?

– Почти, – ответил Петя. – Сочиняю поздравление нашей училке.

– Какой ещё училке? – спросил папа. – Я такого слова не знаю.

– Ну, учительнице, Софье Петровне. По русскому. У неё завтра день рождения, и мне от имени класса поручили написать ей поздравление. В стихах.

– В стихах? – опять удивился папа. – Я не знал, что ты у нас поэт!

– Приходится быть поэтом, раз поручили...

– Ну и как, получается?

Петя молча протянул листок. Там было написано:

Дорогая Петровна Софья!

Желаем Вам счастья и здоровья!

Сегодня Вам стукнуло много лет!

По этому случаю мы шлём Вам привет!

– Так-так... – сказал папа. – Любопытно. Даже талантливо. Но мне кажется, что такое поздравление вашей учительнице не понравится.

– Почему?

– Во-первых, кто такая „Петровна Софья”? Разве так по-русски говорят?

– Ну как ты не понимаешь? Это же рифма! Чтоб „здоровье” получилось.

– Я думаю, что от этих слов здоровье у вашей учительницы не получится. Тем более что „Петровна Софья” как раз преподаёт вам русский язык.

– Ничего, – сказал Петя, – она поймёт. Она у нас с юмором.

– Ну, раз с юмором, тогда ладно. Тебе виднее. А вот дальше у тебя с юмором не очень. „Сегодня Вам стукнуло много лет!” Сколько это „много”?

– Тридцать.

– Тридцать? Это совсем не много!

– Хорошо, – сказал Петя, – я эту строчку исправлю:

Сегодня Вам стукнуло мало лет!

По этому случаю мы шлём Вам привет!

– Нет-нет, – возразил папа. – Разве можно женщине говорить „стукнуло”? Да ещё напоминать о возрасте?

– Так что же мне тогда написать?

– Давай вместо этого напишем какие-нибудь две шуточные строчки.

Например:

Весь класс обещает Вам, Софья Петровна,

Что будет учиться на „пять” – поголовно!

– Ты что! – испугался Петя. – Поголовно! Разве это возможно?

– Ну как ты не понимаешь? – сказал папа. – Это же только для рифмы!

– А Софья Петровна поймёт, что это шутка?

– Конечно! Она же у вас с юмором!

- 11** Как вы думаете, какое поздравление понравится Софье Петровне. А вы смогли бы написать поздравление в стихах?
- 12** Сравните двух „поэтов” Петю и Незнайку. Как вы думаете, что нужно, чтобы стать настоящим поэтом?
- 13** Вспомните стихотворения, рассказы и сказки, которые вы изучали в этом году на уроках русского языка. Какие из них вам больше всего понравились? О чём вам бы хотелось ещё прочитать? Чему бы вы хотели научиться?
- 14** Расспросите ваших товарищей и расскажите сами о том, как вы собираетесь отдыхать летом.

Дорогие ребята!

Завершился учебный год. Впереди вас ожидают летние каникулы. Желаем вам хорошенько отдохнуть и весело провести время!

До следующего учебного года!

СОДЕРЖАНИЕ

Тема I. Всё начинается с детства

§ 1. Здравствуй, школа!	3
Важный день. С Михалков.	3
§ 2. Давайте познакомимся!	6
Как Слон ходил в гости к Ёжику. По С. Козлову.	8
§ 3. Волшебные слова.	10
Главные реки. По В. Драгунскому.	12
Буквы и звуки. Гласные и согласные.	14
§ 4. Моя семья.	15
Моя семья – это „семь Я”.	15
Правописание слов со звонкими и глухими согласными.	16
§ 5. Чудесное дерево.	18
Сказка о чудесном дереве.	18
Состав слова. Корень, суффикс, приставка.	20
§ 6. Я на уроке в первый раз	23
Филипок. По Л. Толстому.	23
Правописание слов с безударными гласными.	26
§ 7. Добрые слова дороже богатств.	27
Повествовательное и вопросительное предложения.	27
Знаки препинания в конце предложения.	27
Умный попугай. По Ю. Ермолаеву.	28

Тема II. Мир, в котором мы живём

§ 8. Лучше нет родного края.	33
Слова, которые пишутся с большой буквы.	34
§ 9. Где эта улица, где этот дом?	36
Что такое адрес? По Г. Остеру.	36
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	37
§ 10. Учимся писать письма... ..	39
Имена существительные женского рода на - а, -я	40
§ 11. Моя улица.	42
Согласование прилагательных с существительными женского рода	44
Моя улица. С. Михалков.	42
§ 12. Тайное становится явным.	46
Тайное становится явным. I часть. По В. Драгунскому.	46
Имена существительные мужского рода.....	48
§ 13. Тайное становится явным (продолжение).	50

Тайное становится явным. II часть. По В. Драгунскому.	50
Согласование прилагательных с существительными мужского рода.	51
§ 14. Удивительные приключения девочки Жени.	53
Цветик-семицветик. I часть. По В. Катаеву.	53
Правописание числительных от 1 до 100.	56
§ 15. Удивительные приключения девочки Жени (продолжение). ...	58
Цветик-семицветик. II часть. По В. Катаеву.	58
§ 16. Удивительные приключения девочки Жени (окончание).	62
Цветик-семицветик. III часть. По В. Катаеву.	62

Тема III. Человек и природа

§ 17. Природа.	65
Времена года. А. Кузнецова.	65
Имена существительные среднего рода.	68
§ 18. Наша планета. Я. Аким.	69
Глаголы прошедшего времени с существительными трех родов.	70
Когда ветки плачут. И. Цекович.	71
§ 19. Отчего опадают листья?	72
Согласование прилагательных с существительными среднего рода.	74
§ 20. Родник. По Е. Кривченко.	74
Множественное число существительных женского и мужского рода на -ы, -и	78
§ 21. Сохранить жизнь на Земле.	80
Жёлуди. По В. Бахревскому.	80
Множественное число существительных мужского рода на -а, -я	83
§ 22. Относиться бережно к природе.	84
Передышка. I часть. По Г. Скребицкому.	84
Глаголы прошедшего времени с существительными во множественном числе.	86
§ 23. Ошибки надо исправлять.	87
Передышка. II часть. По Г. Скребицкому.	87
Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода во множественном числе.	89
Прогулка. С. Михалков.	91
§ 24. Музыкальная канарейка.	92
Музыкальная канарейка. В. Бианки.	92
Про всех на свете. Б. Заходер.	94

Тема IV. Волшебница-зима

§ 25. Новый год.	96
Ёлка. И. Никитин.	97
§ 26. Зимние картинки.	99
Белая шубка. По Г. Скребицкому.	100
Множественное число существительных среднего рода	102
§ 27. Пришла зима весёлая с коньками и салазками... ..	103
Согласование прилагательных с существительными среднего рода во множественном числе.	103
И вот уже трещат морозы. А. Пушкин.	104
Вот моя деревня... И. Суриков	106
§ 28. Птицы – наши друзья.	107
Скворец. По Г. Снегирёву.	110
Личные местоимения	112
§ 29. Поёт зима – аукает... ..	113
Поёт зима – аукает... С. Есенин.	113
Притяжательные местоимения	114
Четыре желания. По К. Ушинскому.	116
§ 30. Учительница первая моя.	117
Вишнёвая ветка. По В. Путилиной.	117
Виды глаголов.....	120
§ 31. Скоро сказка сказывается... ..	122
Мороз Иванович. I часть. По В. Одоевскому	122
§ 32. Мороз Иванович. II часть.	125
Правописание прилагательных с -н- , -нн-	128
§ 33. Не пугай, зима: придёт весна.	129
Четыре художника. По Г. Скребицкому.	129
Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов	131

Тема V. Пришла пора весенняя

§ 34. Когда наступает весна?	133
Весеннее настроение. М. Пляцковский.	133
Чем пахнет весна? По Э. Шиму.	134
Согласование прилагательных с существительными в единственном и во множественном числе	135
§ 35. Какое у весны лицо?	138
Настоящее время глагола.	139
Весенний дневник. По А. Баркову.	140
Весенние воды. Ф. Тютчев.	141
§ 36. Мамин праздник	142

Наш подарок.	142
Спряжение глаголов	144
§ 37. Вот и птицы прилетели.	146
Айя. По И. Миксону.	146
Правописание не с глаголами	148
Наши гости. С. Погореловский.	149
§ 38. Журавлик. По В. Бахревскому.	150
Спряжение глаголов на -чь	152
§ 39. После зимнего сна.	155
Пушок.	155
Употребление предлогов в, на	157
§ 40. Приключение капельки.	158
Приключение капельки. По Г. Филоян	158
Правописание прилагательных с суффиксами -ан, -ян	160
Апрель. Я. Аким.	161
§ 41. Из тёплых краёв.	162
Чик-Чивик. По Г. Филоян.	162
Зима недаром злится... Ф. Тютчев.	164
Весна. А. Плещеев.	164
На лугу. А. Блок.	164
Подснежник. Е. Серова.	164

Тема VI. Мир увлечений

§ 42. Мои интересы.	166
Мой друг. Н. Найдёнова.	168
§ 43. Спорт.	170
Олимпийские игры.	170
Употребление глаголов быть, стать, работать (кем?)	172
§ 44. Талантливые дети.	173
Недотёпа. С. Михалков.	173
Спряжение глагола быть	174
§ 45. Музыка в нашей жизни.	176
Первое выступление.....	176
§ 46. Приключение Незнайки и его друзей. По Н. Носову.	181
Будущее сложное время глагола.	184
§ 47. Как Незнайка сочинял стихи (продолжение). I часть. По Н. Носову.	185
§ 48. Как Незнайка сочинял стихи (окончание). II часть. По Н. Носову	188

Тигран Бабаян, Марина Егиазарян, Сусанна Лалаянц

РУССКИЙ ЯЗЫК

учебник для пятого класса

Շապիկի դիզայնը՝ Ա. Բաղդասարյան

Սրբագրիչ՝ Ս.Մուրադյան

Համակարգչային մուտքագրում՝ Ս. Այվազյան

Համակարգչային էջկապ՝ Մ. Աբրահամյան

«ՄԱՆՄԱՐ» ՓԲԸ

Ղ. Փարսեցի 9, հեռ. 53-79-82, 53-79-83